

Answers & Solutions

한 번 보면 절대 틀리지 않는 **정답과 해설**



UNIT 1 인칭대명사와 be동사

출제 유형별 기출 문제

pp.19~22

- 01 ③ 02 ④ 03 a We b They 04 ① 05 ①
06 ④ 07 ⑤ 08 are, is, am 09 e 10 ④
11 ① 12 ⑤ 13 ② 14 ③ 15 ⑤ 16 ⑤
17 b 18 a 19 ④ 20 ① 21 ③ 22
I'm 23 ② 24 ④ 25 The stories are so(very)
interesting. 26 Tom and Jane are hungry. 27
is 28 He, They 29 are, is, am, am, are 30 (1) I
am(I'm) 14 (years old). (= My age is 14.) (2) I am(I'm / I
come) from Jeju. (= My hometown is Jeju.) 31
They're from Mexico. 32 are

01

해설 ③ Mr. and Mrs. Kim은 복수이므로 They로 받는다. 뒤
의 be동사도 are로 바뀌어야 한다. (→ They)

해석 ① 그 개를 보아라. 그것은 매우 귀엽다. ② 너와 나는 학생이
다. 우리는 바쁘다. ③ 김 씨 부부는 착하다. 그녀는 매우 친절하
다. ④ Kevin은 캐나다 출신이다. 그는 교사이다. ⑤ 유진이와
Tony는 친구이다. 그들은 동갑이다.

오답 함정 Mr. and Mrs. Kim은 3인칭 복수이다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사

사람이나 사물을 대신 가리킬 때 쓰이며, 가리키는 대상에 따라 1
인칭(나, 우리), 2인칭(너, 너희들), 3인칭(나와 너 이외 모든 사람
들이나 사물들)으로 구분할 수 있다.

02

해설 Tom과 Jenny는 3인칭 복수이다. 3인칭 복수 인칭대명사
는 they이다.

해석 Tom과 Jenny는 영국 출신이다. 그들은 나의 친구들이다.

오답 함정 ① 앞에 있는 Tom만 보고 He로 답하지 않도록 주의하
다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사

	단수		복수	
1인칭	I	나는	we	우리는
2인칭	you	너는	you	너희들은
3인칭	he she it	그는 그녀는 그것은	they	그들은 (그것들은)

03

해설 a My friend and I는 I가 포함된 1인칭 복수이므로 We
가 알맞다. b Mary and Tom은 3인칭 복수이므로 They가 알
맞다.

해석 내 친구와 나는 농구를 하지 않는다. / Mary와 Tom은 일

요일마다 외출하지 않는다.

여휘 on Sundays: 일요일마다

오답 함정 b Mary는 she, Tom은 he로 따로 쓰지 않도록 주의
한다.

GRAMMAR CHECK 3인칭 인칭대명사

3인칭 단수: he, she, it, Mike, Tom, a tree, a cat ...

3인칭 복수: they, Mary and Tom, cats and dogs ...

04

해설 ① the apples는 3인칭 복수이므로 인칭대명사 they를 써
야 한다.

오답 함정 ② the student는 he, she 둘 다 가능하지만, the
apples는 it이 될 수 없음에 주의한다.

05

해설 I를 포함한 Hodong and I는 We로 바뀌 쓸 수 있다.

해석 호동이와 나는 좋은 친구이다.

오답 함정 I가 포함된 경우 They로 바뀌 쓰지 않고 We로 바뀌
쓴다는 것에 유의한다.

GRAMMAR PLUS 복수 인칭대명사

- (1) 1인칭 복수 we: Tom and I, You and I, She and I ... (I가 포
함되고 I를 나중에 씀)
(2) 2인칭 복수 you: You and Tom, You and she, You and
your sister ... (you가 포함되고 you를 먼저 씀)
(3) 3인칭 복수 they: He and she, Tom and Mary ... (I 또는
you가 포함되지 않음)

06

해설 ①, ②, ③, ⑤는 3인칭 단수 주어이므로 is가 들어가야 하고,
④는 1인칭 단수 주어이므로 am이 들어가야 한다.

해석 ① 그것은 멋진 가방이다. ② 그녀는 선생님이다. ③ Kevin
은 키가 크다. ④ 나는 기술자이다. ⑤ 그는 부엌에 있다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사와 be동사

		인칭대명사	be동사
단수	1인칭	I	am
	2인칭	you	are
	3인칭	he / she / it / John / Mary ...	is
복수	1인칭	we	are
	2인칭	you	
	3인칭	they	

07

해설 ⑤ 주어가 They일 때, 알맞은 be동사의 형태는 are이다.
(is → are)

해석 ① 나는 소년이다. ② 너는 소녀이다. ③ 그는 의사이다. ④ 그녀는 간호사이다. ⑤ 그들은 학생이다.

08

해설 주어에 따라 알맞은 be동사의 형태를 쓴다. My sister and I는 1인칭 복수이므로 are, Mrs. Jones는 3인칭 단수이므로 is, I는 1인칭 단수이므로 am이 들어가야 한다.

해석 나의 여동생과 나는 수영을 잘한다. / Jones 여사는 행복하다. / 나는 키가 크다.

오답 함정 첫 번째 문장에서 I만 보고 am으로 답하지 않도록 주의한다.

09

해설 a → am b → is c → is d → are

e 주어 We에 알맞은 be동사는 are이다.

해석 안녕, 내 이름은 Jack이야. 나는 13살이야. 나는 개 한 마리와 고양이 한 마리가 있어. Pluto는 나의 개이고 Boost는 나의 고양이야. Pluto는 작아. Boost는 귀여워. 그들은 나의 가장 친한 친구들이야. 우리는 함께 행복해.

10

해설 ①, ②, ③, ⑤ are ④ is

④ There is(are) ~는 뒤에 나오는 명사가 단수이면 is, 복수이면 are를 쓴다.

해석 ① 그의 아들들은 게으르다. ② 나의 부모님은 친절하시다. ③ 나뭇잎들은 아름답다. ④ 탁자 아래에 고양이 한 마리가 있다. ⑤ Jane과 Jessica는 나의 친구들이다.

오답 함정 ⑤ Jane and Jessica는 복수이다.

GRAMMAR PLUS There is / are ~

- (1) 형태: There is+ 단수명사 / There are+복수명사
- (2) 의미: ~가(들이) 있다

There is a cat under the table.

(탁자 아래에 고양이 한 마리가 있다.)

There are two cats under the table.

(탁자 아래에 고양이 두 마리가 있다.)

11

해설 3인칭 단수 주어에 알맞은 be동사의 형태를 찾는다.

해석 Anna는 키가 크다. / 날씨가 좋다. / 오늘은 학교 첫 날이다.

12

해설 ①~④에는 are가 들어가야 하고, ⑤의 That은 3인칭 단수 주어이므로 is가 들어가야 한다.

해석 ① 이 셔츠들은 회색이다. ② 그들은 그의 친구들이다. ③ 우리는 14살이다. ④ 너는 훌륭한 축구 선수이다. ⑤ 저것은 나의 자전거이다.

오답 함정 ① These shirts는 3인칭 복수 주어이므로 be동사는 are를 써야 한다.

13

해설 we에 알맞은 be동사는 are, it에 알맞은 be동사는 is, Yuri에 알맞은 be동사는 is이다.

해석 우리는 중학생이다. / 그것은 나의 영어 책이다. / 우리는 가수이다.

14

해설 You and I는 we이므로 be 동사 are를 써야 한다. (am → are)

해석 ① 우리는 친한 친구들이다. ② 나의 아버지는 축구 선수이다. ③ 너와 나는 훌륭한 골프 선수이다. ④ 그녀는 나의 어머니이다. ⑤ <톰과 제리>는 만화영화이다.

오답 함정 ⑤ Tom and Jerry는 영화 제목이므로 3인칭 단수 주어이다.

15

해설 ⑤ Nick and Tom은 they로 받을 수 있으므로, be동사는 are를 써야 한다. (→ are)

해석 ① 날씨가 좋다. ② 저곳이 이번 달 동안 너의 자리이다. ③ 우리는 친구이다. ④ 나는 네가 아주 자랑스럽다. ⑤ Nick과 Tom은 학생이다.

16

해설 ①, ②, ③, ④ are ⑤ is

해석 ① 그의 책들은 책상 위에 있다. ② 나의 조부모님은 나에게 매우 친절하시다. ③ 수진이와 Mary는 나의 좋은 친구들이다. ④ 그들은 나의 영어 선생님들이다. ⑤ Smith 선생님은 호주 출신이다.

오답 함정 ③ 주어가 두 명이므로 복수형이다.

17

해설 b Jack and I는 we이므로 be동사 are를 써야 한다.

해석 안녕, 나는 David야. Jack과 나는 좋은 친구야. Jack은 키가 커. 나는 키가 작아. 우리는 캐나다에서 왔어.

오답 함정 b I만 보고 am이라고 생각하지 않도록 한다.

18

해설 be동사에는 두 가지 의미가 있다. a ~에 있다 b, c, d, e ~이다

해석 여기 우리 가족의 사진이 있다. 우리 가족은 5명이 있다. 이 분은 나의 할아버지이다. 이 분은 나의 아버지이다. 그는 선생님이다. 이 분은 나의 어머니이다. 그녀는 요리사이다. 이 애는 나의 여동생이다. 그녀는 8살이다.

오답 함정 There is(are) ~는 '~가(들이) 있다'는 의미이다.

19

해설 ①, ②, ③, ⑤ ~이다 ④ ~에 있다

해석 ① 이것이 옳다. ② 나는 간호사이다. ③ 너는 어리석다. ④ 그녀는 부엌에 있다. ⑤ 그들은 축구 선수이다.

GRAMMAR PLUS be동사의 의미

be동사는 일반적으로 두 가지 의미가 있지만, 엄밀히 말하자면 세 가지 의미가 있다.

(1) ~이다 (상태, 신분, 관계)

① 뒤에 명사가 오는 경우: ~이다

He **is** my brother. (그는 내 남동생이다.)

② 뒤에 형용사가 오는 경우: ~(하)다

He **is** sleepy. (그는 졸리다.)

(2) ~에 있다 (위치)

He **is** in his room. (그는 그의 방에 있다.)

20

해설 ① ~에 있다 ②, ③, ④, ⑤ ~이다

해석 ① 그녀는 지금 방에 있다. ② 나의 사춘은 예쁘다. ③ 그는 잘생겼다. ④ 그것은 나의 비디오 테이프이다. ⑤ 이 꽃은 매우 아름답다.

21

해설 This is는 축약형으로 쓸 수 없다.

해석 ① 그것은 나의 책이다. ② 나는 학생이다. ③ 이것은 연필이다. ④ 너는 매우 친절하다. ⑤ 그들은 내 친구들이다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사와 be동사의 축약형

인칭대명사	be동사	축약형
I	am	I'm
you	are	you're
he / she / it / John / Mary ...	is	he's / she's / it's / John's / Mary's ...
we	are	we're
you		you're
they		they're

22

해설 I am은 I'm으로 줄여 쓸 수 있다.

해석 너희 모두를 만나서 반갑다.

23

해설 ② we are의 줄임말은 we're이다.

24

해설 ④ this is는 축약형으로 쓸 수 없다.

GRAMMAR PLUS It's와 Its의 구분

It's = It is의 줄임말 (그것은 ~이다)

Its = It의 소유격 (그것의)

It's my dog. (그것은 나의 개다.)

Its ears are big. (그것의 귀는 크다.)

25

해설 주어(The stories)가 3인칭 복수이므로 be동사 are를 써야 한다.

오답 함정 주어가 The stories임을 먼저 파악한다.

26

해설 Tom and Jane은 3인칭 복수 주어이므로 be동사는 are를 써야 한다.

27

해설 주어가 3인칭 단수로 바뀌었음에 유의한다.

해석 그녀의 이름은 이유진이다. 그녀는 한국, 서울에 산다. 그녀는 13살이다. 그녀의 별명은 '피오나'이다.

28

해설 Minhو는 3인칭 단수 주어이므로 He로 받고, Chanho and Hanjin은 3인칭 복수 주어이므로 They로 받는다.

해석 민호는 나의 친구이다. 그는 훌륭한 학생이다. / 찬호와 한진이는 좋은 친구들이다. 그들은 훌륭한 야구 선수들이다.

오답 함정 Chanho and Hanjin은 3인칭 단수가 아님에 유의한다.

29

해설 주어의 인칭에 따라 be동사의 형태가 변한다.

30

해설 나이와 고향에 대한 정보를 포함하는 문장을 쓴다.

해석 안녕, 내 이름은 송미나야. (1) 나는 14살이야.

(2) 내 고향은 제주도야.

어휘 age: 나이 hometown: 고향

31

해설 David and Jessica는 3인칭 복수 주어이므로 인칭대명사 They로 바꾸 쓸 수 있다. they are의 축약형은 they're이다.

해석 David과 Jessica는 멕시코 출신이다.

32

해설 Nicole and Rosa는 3인칭 복수 주어이다.

해석 Nicole과 Rosa는 미국 출신이다. 그들은 친구이다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.23

01 (1) friend, Jack Brown (2) nickname is Dolphin (3) He is(He's) fourteen (years old). **02** (1) She's my daughter. (2) They're my new friends. **03** (1) I am in the room. / I am a doctor. / I am kind. (2) You are very tall. / You are in the room. / You are a doctor. / You are kind. (3) She is very tall. / She is in the room. / She is a doctor. / She is kind. (4) They are very tall. / They are in the room. / They are kind. **04** I am in the first grade.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	인칭대명사와 be동사를 이용해 3문장 모두 바르게 씀	3
	인칭대명사와 be동사를 이용해 2문장만 바르게 씀	2
	인칭대명사와 be동사를 이용해 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

- 해설** (1) 다른 사람을 소개할 때는 **This is ~**를 사용한다.
 (2) **His**가 있으므로 뒤에 명사 **nickname**을 써서 주어를 만든다.
 (3) 나이를 말하는 문장이 들어가야 한다.
해석 안녕, 여러분. (1) 이 아이는 내 친구 **Jack Brown**이야.
 (2) 그의 별명은 **돌고래야**.
 (3) 그는 열 네 살이야.
어휘 **nickname**: 별명
오답 함정 (2)의 문장에서 **His**를 보면, **Jack**이 남성임을 알 수 있으므로 (3)의 문장에서는 인칭대명사 **He**를 사용하도록 한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	축약형을 2문장 모두 바르게 씀	3
	축약형을 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

- 해설** 주어와 be동사는 어퍼스트로피(')를 사용하여 줄여 쓸 수 있다.
해석 <보기> 나는 목이 마르다. (1) 그녀는 나의 딸이다. (2) 그들은 나의 새 친구들이다.
어휘 **thirsty**: 목이 마른
오답 함정 <보기>와 같이 축약형을 포함하여 완전한 문장을 쓰도록 한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	인칭대명사와 be동사를 이용해 4문장 모두 바르게 씀	4
	인칭대명사와 be동사를 이용해 3문장만 바르게 씀	3
	인칭대명사와 be동사를 이용해 2문장만 바르게 씀	2
	인칭대명사와 be동사를 이용해 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 1개 이상임	0

- 해설** 주어에 알맞은 be동사를 연결하여 문장을 완성한다.
오답 함정 (C)에 있는 a doctor는 단수이므로 **They**가 주어인 문장에는 쓸 수 없다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	바른 어순으로 맞는 답을 씀	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

- 해설** 주어와 be동사를 먼저 쓴다. **in the first grade**: 1학년인

백발백중 예상 문제

pp.24~25

01 ⑤ 02 ④ 03 is 04 ⑤ 05 are 06 is, are 07 am 08 (1) He's a fire fighter. (2) We're good swimmers. (3) It's my cell phone. 09 is, is, is, are 10 ⑥ 11 (1) They are brother and sister. (2) We are good friends. (3) He is very tall. 12 ④ 13 ③ 14 ⑤ 15 (1) She is my sister. (2) They are my dogs. 16 am, am, am, is, is 17-1 are 17-2 ⑥ 17-3 My name am → My name is

01

- 해설** ①, ②, ③, ④는 3인칭 단수 주어이므로 is, ⑤는 3인칭 복수 주어이므로 are를 쓴다.
해석 ① Mike는 학생이다. ② 그녀는 매우 친절하다. ③ 저것은 우리 집이다. ④ 이것은 Kevin의 개이다. ⑤ Brown 씨 부부는 미국 출신이다.

02

- 해설** be동사 is는 3인칭 단수에만 쓰이므로 They는 주어로 쓸 수 없다.
해석 그는 / 그녀는 / Brad는 / Roberts 부인은 영화배우이다.

03

- 해설** 주어 Grace는 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다.
해석 Grace는 미국 출신이다.

04

- 해설** ⑤ My sister는 3인칭 단수 주어이므로 be동사 is를 써야 한다.
해석 ① 그들은 나의 사촌들이다. ② 우리는 그에게 화가 났다. ③ 그것은 나의 공책이다. ④ 그는 훌륭한 선생님이다. ⑤ 내 여동생은 화장실에 있다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사와 be동사

be동사는 주어의 인칭에 따라 am, are, is로 형태가 변한다.

05

- 해설** 주어 The children은 3인칭 복수이므로 be동사 are를 써야 한다.
해석 벤치에 있는 아이들은 나의 사촌들이다.

GRAMMAR PLUS 전치사구의 명사 수식

전치사구는 명사 뒤에서 명사를 수식할 수 있다.

Children on the bench / are my cousins.

(벤치에 있는 아이들은 / 내 사촌들이다.)

→ be동사의 주어는 bench가 아니라 Children임에 유의한다.

06

- 해설** The woman은 3인칭 단수 주어이므로 be동사 is가 들어

가야 하고, He and I는 1인칭 복수 주어이므로 be동사 are가 들어가야 한다.

07

해설 주어가 I이므로 알맞은 be동사는 am이다.

GRAMMAR CHECK be동사의 의미

- (1) ~이다: 신분, 관계, 상태를 나타낸다.
- (2) ~에 있다: 위치, 장소를 나타낸다.

08

해설 인칭대명사와 be동사는 축약형으로 쓸 수 있다.

해석 〈보기〉 나는 미용사이다. (1) 그는 소방관이다. (2) 우리는 훌륭한 수영 선수들이다. (3) 그것은 나의 휴대전화이다.

GRAMMAR CHECK 인칭대명사와 be동사의 축약형

I am → I'm / You are → You're / He is → He's / She is → She's / It is → It's (It의 소유격인 Its와 구별할 것) / We are → We're / They are → They're / That is → That's
* This is는 This's로 줄여 쓸 수 없다.

09

해설 주어에 따라 알맞은 be동사의 형태가 변한다.

해석 안녕, 내 이름은 유진이야. 오늘은 중학교의 첫 날이야. 여기는 나의 교실이야. 이것들은 나의 책상과 의자야.

10

해설 ⑥ 주어가 3인칭 단수(this)이므로 be동사 is가 들어가야 한다. (→ is)

해석 안녕. 나는 Mike이고 이 애는 Jane이야. 그녀는 나의 여동생이야. 우리는 남매야. 나는 13살이고 Jane은 11살이야. 우리는 뉴욕 출신이야.

GRAMMAR PLUS 지시대명사 this / that

this (이것): 가까운 것을 가리킬 때
that (저것): 먼 것을 가리킬 때
→ 둘 다 3인칭 단수 대명사 it으로 바꾸어 쓸 수 있다.
This is a desk. (이것은 책상이다.)
That is a bag. (저것은 가방이다.)

11

해설 인칭대명사는 사람과 사물 대신 쓰는 말로 1인칭, 2인칭, 3인칭 단·복수가 있다. (1) Tom and Jane은 3인칭 복수이므로 인칭대명사 They로 바꿔 쓸 수 있다. (2) Tom and I는 1인칭 복수이므로 인칭대명사 We로 바꿔 쓸 수 있다. (3) Mr. Baker는 3인칭 단수이고 남성이므로 He로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 〈보기〉 Jane은 11살이다. (1) Tom과 Jane은 남매이다. (2) Tom과 나는 좋은 친구이다. (3) Baker 씨는 키가 매우 크다.

12

해설 ④ this is는 줄여 쓸 수 없다.

해석 ① 나는 13살이다. ② 그녀는 런던에서 왔다. ③ 그들은 좋은 아들이다. ④ 이것은 멋진 가방이다. ⑤ 너는 키가 크고 잘생겼다.

13

해설 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ is ㉤ are

해석 그는 키가 크고 뚱뚱해. 그의 머리는 커. 그의 팔은 길어. 그는 미국에서 왔어. 그의 이름은 David Johnson이야.

14

해설 Mike and Sora는 3인칭 복수 주어이므로 인칭대명사 They와 바꿔 쓸 수 있다.

해석 Mike와 Sora는(= 그들은) 내 친구들이다.

15

해설 주어와 be동사의 수가 일치하는지 확인한다. (1) 주어가 3인칭 단수(She)이므로 동사는 is가 되어야 한다. (2) 주어가 3인칭 복수(They)이므로 동사는 are가 되어야 한다.

해석 (1) 그녀는 나의 여동생이다. (2) 그들은 내 개들이다.

GRAMMAR PLUS be동사 다음에 나오는 주격보어

be동사 다음에 나오는 명사나 형용사는 주격보어이다. 주격보어란, 주어를 보충 설명해 주는 말이므로, 명사 보어는 주어와 수가 일치해야 한다.

She is my sister. (O) (그녀는 나의 언니이다.)

She is my sisters. (X)

16

해설 be동사는 주어에 따라 형태가 변한다.

해석 안녕. 나는 Kevin이야. 나는 부산에 살아. 나는 미국에서 왔어. 나는 13살이야. 나의 아버지는 기술자이고, 어머니는 선생님이야. 나는 우리 가족을 좋아해.

17-1

해설 Mike and Tom은 3인칭 복수 주어이므로 빈칸에는 are가 들어가야 한다.

17-2

해설 ㉠~㉢ is ㉣ are

해석 김 씨 아저씨는 비행기 조종사이다. 그는 매우 친절하다. 박 씨 아주머니는 간호사이다. 그녀는 대구 출신이다. 그들은 나의 이웃들이다.

17-3

해설 My name은 3인칭 단수 주어이므로 be동사 is를 써야 한다.

해석 안녕, 여러분. 너희들을 만나서 반가워. 내 이름은 Suzie Smith야. 나는 샌프란시스코에서 왔어. 나는 중학생이야. 나는 개 한 마리와 물고기 몇 마리가 있어. 나는 그림을 잘 그려.

UNIT 2 be동사의 부정문과 의문문

출제 유형별 기출 문제

pp.27~30

01 ④ 02 ② 03 are, not 04 ③ 05 I am not (I'm not) good at drawing. 06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 not are → are not 10 ⑤ 11 You aren't American. 12 ⑤ 13 ④ 14 ② 15 No, it, isn't (No, it's, not) 16 ① 17 ② 18 ② 19 ① 20 ③ 21 ④ 22 ② 23 ③ 24 ④ 25 ① 26 Is, she 27 (1) My father is not (isn't) a farmer. (2) Are Sally and Bob good friends? 28 (1) Is your mother in the garden? (2) Are the boys in the park? 29 No, I'm, not, I'm, a, doctor 30 Are, they 31 is, isn't 32 I am not 33 I'm, not 34 예시 정답 Yes, I am. / No, I'm not.

01

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

해석 내 여동생은 훌륭한 가수이다.

→ 내 여동생은 훌륭한 가수가 아니다.

오답 함정 not은 be동사 is 뒤에 와야 한다.

GRAMMAR CHECK be동사의 부정문

(1) 형태: 「be동사+not」

(2) 의미: ~가 아니다, ~하지 않다, ~에 없다

02

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

해석 그녀는 수학 선생님이 아니다.

어휘 math: 수학

GRAMMAR CHECK be동사의 부정문 형태

I	am not
You	are not
He, She, It	is not
We, They	are not

03

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

해석 그들은 행복하다.

→ 그들은 행복하지 않다.

04

해설 My nickname은 3인칭 단수 주어이므로 is not이 되어야 한다.

오답 함정 My nickname이 3인칭 단수임에 유의한다.

05

해설 be동사 뒤에 not을 쓰면 된다.

어휘 be good at: ~을 잘하다

GRAMMAR PLUS be동사구의 부정문

be동사가 있는 동사구의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓰면 된다.

I'm good at math. (나는 수학을 잘 한다.)

→ I'm **not** good at math. (나는 수학을 못한다.)

I'm able to swim. (나는 수영을 할 수 있다.)

→ I'm **not** able to swim. (나는 수영을 할 수 없다.)

I'm going to swim. (나는 수영을 할 것이다.)

→ I'm **not** going to swim. (나는 수영을 하지 않을 것이다.)

06

해설 주어 They가 3인칭 복수이므로 isn't는 쓸 수 없다.

해석 ① 그들은 유명한 영화배우들이다.

② 그들은 유명한 영화배우들을 좋아한다.

④ 그들은 유명한 영화배우들을 만난다.

⑤ 그들은 유명한 영화배우들이 아니다.

오답 함정 like와 meet는 뒤에 목적어를 취하는 일반동사로 빈칸에 들어갈 수 있다.

07

해설 ④ Jenny and Mike는 3인칭 복수 주어이므로 isn't를 aren't로 바꿔야 한다.

해석 ① Franklin 씨는 부엌에 없다.

② Teeny와 Weeny는 화장실에 없다.

③ 우리는 중학생들이다.

④ Jenny와 Mike는 시카고 출신이 아니다.

⑤ 그 개는 탁자 아래에 없다.

오답 함정 ④ Mike만 보고 3인칭 단수라서 isn't가 맞는 문법이라고 착각하면 안 된다.

08

해설 첫 번째, 두 번째 문장은 앞 문장과 뒷문장의 내용이 반대이므로 부정문의 형태가 되어야 한다. 세 번째 문장은 뒷문장에 부정문이 있으므로 빈칸에는 긍정문의 형태가 되어야 한다.

해석 수미는 학생이 아니다. 그녀는 교사이다. / 나는 작지 않다. 키가 크다. / 호랑이는 동물이다. 곤충이 아니다.

오답 함정 앞 문장과 뒷문장의 내용이 반대 의미를 갖고 있는지 먼저 파악해야 한다.

09

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써야 한다.

오답 함정 Tom and Jane이 주어이고 are가 동사이다.

10

해설 ⑤ am not은 줄여 쓸 수 없다.

해석 ① 그는 선생님이 아니다.

② 너는 학생이 아니다.

③ 그녀는 나의 여동생이 아니다.

④ 그들은 나의 친구가 아니다.

⑤ 나는 배고프지 않다.

오답 함정 am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없고, I am not은 I'm not으로 줄여 쓸 수 있다.

GRAMMAR CHECK 「인칭대명사+be동사+not」의 축약형

I	am not	I'm not
You	are not	You're not / You aren't
He, She, It	is not	He's not / He isn't She's not / She isn't It's not / It isn't
We, They	are not	We're not / We aren't They're not / They aren't

11

해설 are not은 aren't로 줄여서 쓸 수 있다.

12

해설 ⑤ are not의 줄임말은 aren't이다.

해석 ① 아직 어둡지 않다. ② 그들은 커플이 아니다. ③ 이것은 고양이 아니다. ④ 그녀는 나의 수학 선생님이 아니다. ⑤ 우리는 친구가 아니다.

어휘 dark: 어두운 couple: 부부, 연인 커플

GRAMMAR PLUS 비인칭주어 it

시간, 요일, 거리, 날씨, 온도, 명암, 계절 등을 나타낼 때는 비인칭 주어 it을 쓴다. 이때 it은 '그것'으로 해석하지 않는다.

It is two o'clock. (2시이다.)

It is cloudy. (흐리다.)

It is far from here. (여기서 멀다.)

13

해설 ① We는 복수 주어이므로 are를 써야 한다. ② am not은 줄여 쓸 수 없다. ③ My books는 3인칭 복수 주어이므로 are를 써야 한다. ⑤ My sister and I는 1인칭 복수이므로 are를 쓴다.

해석 ① 우리는 행복하다. ② 나는 교사가 아니다. ③ 내 책들은 책상 위에 있다. ④ 그녀는 훌륭한 요리사가 아니다. ⑤ 내 여동생과 나는 좋은 친구이다.

14

해설 주어가 3인칭 단수(your mother)이므로 be동사는 is가 되어야 한다.

해석 A: 너의 어머니는 보진 선생님이시니?

B: 응, 그래.

오답 함정 be동사의 의문문은 주어 앞에 be동사를 먼저 쓴다.

GRAMMAR CHECK be동사의 의문문

(1) 형태: Be동사+주어 ~? (주어와 동사의 자리를 바꾼다.)

(2) 의미: ~이니?, ~가 있니?

15

해설 be동사의 의문문에 대한 응답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.으로 한다.

해석 A: 에펠탑은 로마에 있니? B: 아니, 그것은 파리에 있어.

오답 함정 the Eiffel tower는 인칭대명사it으로 바꾼다.

GRAMMAR CHECK be동사 의문문에 대한 응답

(1) 긍정의 답: Yes, 주어+be동사.

(2) 부정의 답: No, 주어+be동사+not.

이때, 주어는 인칭대명사로 바꾸고, 부정의 응답일 때, be동사와 not은 주로 줄여서 쓴다.

A: Is Mary hungry? (Mary는 배가 고프니?)

B: **Yes, she is.** (응, 그래.) / **No, she isn't.** (아니, 그렇지 않아.)

16

해설 ① 주어가 His father이므로 의문문은 Is his father ~?가 되어야 한다.

해석 ① 그의 아버지는 부엌에 계시니? ② 그것은 기니? ③ 이것은 그녀의 학교니? ④ 너는 행복하니? ⑤ 그들은 학교에 늦었니?

오답 함정 ② It's long.은 원래 문장이 It is long.이므로 의문문은 Is it long?이 맞다.

17

해설 Is she ~?에 대한 대답은 Yes, she is. 또는 No, she isn't.이다. 빈칸 뒤에 그녀는 미나라고 했으므로 빈칸에는 부정의 대답이 들어가야 한다.

해석 A: 그녀가 나라니?

B: 아니야. 그녀는 미나야.

오답 함정 빈칸 뒤에 나오는 말을 통해 빈칸에 부정적인 응답이 들어야 함을 추론할 수 있다.

18

해설 ② 주어가 they이므로 be동사는 are를 써야 한다.

해석 ① Jane은 간호사이니? ② 그들은 학생이니? ③ 너는 미국 출신이니? ④ 너의 형은 잘생겼니? ⑤ Jack과 Bob은 너의 친구들이니?

오답 함정 ④ your brother는 3인칭 단수 주어임을 유의한다.

19

해설 ② Is → Are ③ Are → Is ④ Are → Is ⑤ Is → Are

해석 ① Jane은 정말 키가 크니? ② 그와 그의 형이 여기 있니? ③ 너의 숙모는 수영 선수이니? ④ 너의 나라는 아름답니? ⑤ 나라와 수진이는 학교에 있니?

오답 함정 ⑤ Nara만 보고 3인칭 단수 주어로 생각하지 않도록 한다.

20

해설 B의 응답에 he가 있으므로 A의 질문에도 he가 들어가야 하고, 내용상 be동사가 들어가야 한다.

해석 A: 민수야, 그는 너의 삼촌이니?

B: 응, 그래.

오답 함정 Minsu는 주어가 아니라 부르는 말임에 유의한다.

21

해설 Is it ~?에 대한 대답은 Yes, it is. / No, it isn't.로 해야 한다. 빈칸 뒤의 말로 보아 빈칸에는 부정의 대답이 들어가야 한다.

해석 A: 지금 비가 오고 있니?

B: 아니. 지금 날씨가 화창해.

오답 함정 비가 오고 있다는 말에, 날씨가 화창하다고 답했으므로 부정적인 대답을 해야 한다.

22

해설 주어 you와 he and his brother에 알맞은 be동사는 Are이다.

해석 너는 강아지가 있어서 좋니? / 그와 그의 형은 쌍둥이니?

23

해설 Jenny and Mike는 3인칭 복수 주어이므로 are를 써야 한다. the dog는 3인칭 단수 주어이므로 is를 써야 한다.

해석 Jenny와 Mike는 부엌에 있니? / 그 개는 책상 위에 있니?

오답 함정 Jenny and Mike는 두 명이므로 복수 주어임에 유의한다.

24

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꾼다. 주어는 your English teacher이다.

해석 너의 영어 선생님은 잘 생겼었다.

→ 너의 영어 선생님은 잘생기셨니?

오답 함정 be동사 is 앞에 있는 것이 주어임에 유의한다.

25

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꾼다. 주어는 your math teacher이다.

해석 너의 수학 선생님은 키가 크시다.

→ 너의 수학 선생님은 키가 크시니?

26

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꾼다.

해석 그녀는 배가 고프다. → 그녀는 배가 고프니?

27

해설 (1) be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. (2) be동사의 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꾸어 쓴다.

해석 (1) 나의 아버지는 농부이다. → 나의 아버지는 농부가 아니다. (2) Sally와 Bob은 좋은 친구들이다. → Sally와 Bob은 좋은 친구들이니?

어휘 farmer: 농부

오답 함정 (2) 의문문을 만들 때, 주어가 Sally and Bob임을 확인한다.

28

해설 be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 <보기> 너는 교실에 있니? (1) 너희 어머니는 정원에 계시니?

(2) 그 소년들은 공원에 있니?

오답 함정 (2) the boys는 3인칭 복수 주어임에 유의한다.

29

해설 그림은 의사를 나타내고 있으므로 대답은 부정으로 해야 한다.

해석 A: 당신은 작가인가요? B: 아닙니다. 저는 의사입니다.

오답 함정 빈칸이 6칸임에 유의하여 줄임말을 이용하여 쓴다.

30

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꾼다.

해석 <보기> Jane은 식당에 있다. → Jane은 식당에 있니?

그들은 Tom의 사촌들이다. → 그들은 Tom의 사촌들이니?

어휘 cousin: 사촌

31

해설 두 문장이 but으로 연결되어 있으므로 앞 문장과 뒷문장은 반대의 내용이 들어가야 한다.

해석 Jenny는 키가 크지만 Mike는 키가 크지 않다.

오답 함정 tall과 small을 쓰지 않고 둘 다 tall을 사용하였으므로 긍정문과 부정문을 구분하여 써야 한다. 빈칸이 각각 한 칸임에 유의하여 줄임말을 이용하여 쓴다.

32

해설 be동사의 부정문이므로 be동사 뒤에 not을 써야 한다.

해석 나는 슬프지 않다.

33

해설 be동사의 의문문에 대한 응답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.이다.

해석 A: 너는 멕시코 출신이니? B: 아니. 난 브라질 출신이야.

오답 함정 B의 응답이 No로 시작하는 것에 유의한다.

34

해설 be동사의 의문문에 대한 응답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.이다.

해석 A: 너는 중학생이니?

B: 네, 그렇습니다. / 아니요, 그렇지 않습니다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.31

01 (1) No, I'm not. (2) Where are you from? 02 (1) Is he a soccer player? (2) Are they from India? 03 (1) She isn't my homeroom teacher. (2) They aren't my new friends. 04 (1) No, she is not(isn't). [No, she's not.] / She is a cook. (2) Yes, they are.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	인터뷰 내용을 be동사의 의문문과 응답을 이용해 2문장 모두 바르게 씀	2
	인터뷰 내용을 be동사의 의문문과 응답을 이용해 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 (1) be동사의 의문문에 대한 응답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.으로 한다. (2) 의문사가 있는 be동사의 의문문은 「의문사+be동사+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 (1) A: 당신은 여배우인가요? B: 아닙니다. 전 작가입니다. (2) A: 당신은 어디 출신입니까? B: 전 런던 출신입니다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	〈보기〉와 같이 의문문의 형식으로 2문장 모두 바르게 씀	2
	〈보기〉와 같이 의문문의 형식으로 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 〈보기〉 너는 행복하다. → 너는 행복하니? (1) 그는 축구 선수이다. → 그는 축구 선수니? (2) 그들은 인도 출신이다. → 그들은 인도 출신이니?

오답 함정 be동사의 의문문은 주어와 동사 자리를 바꾸어야 한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	〈보기〉와 같이 부정문의 형식으로 2문장 모두 바르게 씀	2
	〈보기〉와 같이 부정문의 형식으로 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓰면 된다.

어휘 homeroom teacher: 담임 선생님

오답 함정 〈보기〉에서 「be동사+not」의 줄임말을 썼다는 것에 유의한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림과 질문에 맞게 의도된 대답을 3문장 모두 바르게 씀	3
	그림과 질문에 맞게 의도된 대답을 2문장 바르게 씀	2
	그림과 질문에 맞게 의도된 대답을 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 (1) Is she ~?에 대한 응답은 Yes, she is. 또는 No, she isn't.이다. (2) Are they ~?에 대한 응답은 Yes, they are. 또는 No, they aren't.이다.

해석 (1) A: 그녀는 승무원이니? B: 아니. 그녀는 요리사야.

(2) A: 그들은 농부니? B: 응, 그래.

어휘 flight attendant: 비행기 승무원

백발백중 예상 문제

pp.32-33

01 ⑤ **02** (1) Am I wrong? (2) Are you sleepy? (3) Is this your bike? **03** (1) Is, is (2) Are, aren't (3) Are, I'm, not **04** Is, Are, Are **05** ㉠ **06** (1) Is he a bus driver? (2) Are the boys very tall? **07** (1) They are not(aren't) my shoes. / They're not my shoes. (2) She is not(isn't) my neighbor. / She's not my neighbor. **08** (1) Are the stores open today? (2) Why are you late? (3) Is the post office near here? **09** They are not(aren't) my parents. / They're not my parents. **10** They're young but they aren't weak. **11** (1) Are you busy this afternoon? (2) Are the girls your cousins? **12** (1) My father is not(isn't) an engineer. (2) Are Sally and Bob good students? **13** (1) Yes, it, is (2) No, he, isn't(No, he's, not) **14** (1) No, he is not(isn't). (No, he's not.) (2) they are **15** (1) They are not(aren't) baseball players. / They're not baseball players. (2) Are they baseball players? **16-1** aren't **16-2** Is, isn't **16-3** Jane is not(isn't) in the classroom.

01

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써야 하는데 ⑤에는 빈칸 뒤에 be동사 is가 있으므로 not을 쓸 수 없다. ⑤ The food is not tasty.

해석 ① 나는 변호사가 아니다. ② 그것들은 그림이 아니다. ③ 이것은 그의 가방이 아니다. ④ 우리는 배가 고프지 않다. ⑤ 그 음식은 맛이 없다.

어휘 lawyer: 변호사 tasty: 맛있는

GRAMMAR CHECK

be동사의 부정문

be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. 이때, 주어의 인칭과 수에 따라 be동사가 am, are, is로 형태가 달라지는 것에 유의한다.

02

해설 be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 (1) A: 내가 틀린 거니? B: 응, 그래. (2) A: 너 졸리니? B: 아

니. (3) A: 이것은 너의 자전거니? B: 응, 그래.

오답 함정 (3) this가 주어임에 유의한다.

03

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꾼다.

해석 (1) A: 이 컴퓨터는 비싸니? B: 응, 그래.

(2) A: 잔들이 비었니? B: 아니.

(3) A: 너는 슬프니? B: 아니, 그렇지 않아.

어휘 expensive: 비싼 empty: 텅 빈

04

해설 he는 3인칭 단수 주어이므로 is, Tom and Ann은 3인칭 복수 주어이므로 are, you는 2인칭 주어이므로 are가 들어가야 한다.

해석 그는 행복하니? / Tom과 Ann은 친구이니? / 너희들은 학생들이니?

GRAMMAR CHECK be동사의 의문문

be동사의 의문문은 be동사를 주어보다 먼저 쓴다. 이때, 주어의 인칭과 수에 따라 be동사가 am, are, is로 형태가 달라지는 것에 유의한다.

05

해설 ③ Mr. Jones는 3인칭 단수 주어이므로 is를 써야 한다. (→ is)

해석 A: 당신이 요리사인가요? B: 아니오, 전 웨이트리스입니다. Jones 씨가 요리사예요. A: 그는 부엌에 있나요? B: 네, 그는 지금 부엌에 있습니다.

오답 함정 Mr. Jones에 s가 붙었다고 복수가 아님에 유의한다.

06

해설 be동사의 의문문은 be동사와 주어의 자리를 바꾼다.

해석 (1) A: 그는 버스 운전사니? B: 응, 그래.

(2) A: 그 소년들은 매우 키가 크니? B: 아니, 그렇지 않아.

07

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

해석 (1) 그것들은 나의 신발이다. → 그것들은 나의 신발이 아니다. (2) 그녀는 나의 이웃이다. → 그녀는 나의 이웃이 아니다.

08

해설 be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태로 나타낸다.

해석 <보기> 너의 어머니는 집에 계시니? (1) 그 가게들은 오늘 문을 여니? (2) 너는 왜 늦었니? (3) 우체국이 이 근처에 있니?

09

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

오답 함정 부모님은 두 분이므로 parents의 형태로 써야 한다.

10

해설 인칭대명사와 be동사는 줄여 쓸 수 있다. 「be동사+not」도

줄여 쓸 수 있다. They are의 줄임말은 They're, are not의 줄임말은 aren't이다.

어휘 young: 젊은, 어린 weak: 약한

11

해설 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꾼다.

오답 함정 (1) '오늘 오후에(this afternoon)'와 같은 부사구는 문장의 제일 뒤에 위치한다.

12

해설 (1) be동사 뒤에 not을 쓴다.

(2) 주어와 be동사의 자리를 바꾼다.

해석 (1) 나의 아버지는 기술자이다. → 나의 아버지는 기술자가 아니다. (2) Sally와 Bob은 좋은 학생들이다. → Sally와 Bob은 좋은 학생들이니?

어휘 engineer: 기술자

13

해설 be동사의 의문문에 대한 응답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.이다.

해석 (1) A: 이것은 벤치니? B: 응, 그래.

(2) A: 그는 조종사니? B: 아니, 그렇지 않아.

GRAMMAR PLUS Is this ~? 의문문에 대한 응답

지시대명사 this 또는 that으로 질문할 때, 대답은 항상 인칭대명사 it으로 한다.

A: Is this your book? (이것은 너의 책이니?)

B: Yes, it is. (응, 그래.) / No, it isn't. (아니, 그렇지 않아.)

14

해설 be동사의 의문문에 대한 답은 Yes, 주어+be동사. / No, 주어+be동사+not.이다.

15

해설 be동사의 부정문은 「be동사+not」, be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태로 쓴다.

16-1

해설 주어가 3인칭 복수(Nara and Kevin)이므로 be동사는 aren't이다.

해석 Nara와 Kevin은 훌륭한 수영 선수가 아니다.

16-2

해설 be동사의 의문문은 be동사를 먼저 쓴 뒤 주어를 쓴다. 부정의 응답은 「No, 주어+be동사+not.」을 쓴다.

해석 A: 네 개는 똑똑하니? B: 아니, 그렇지 않아.

16-3

해설 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

UNIT 3 be동사의 과거형

출제 유형별 기출 문제

pp.35~38

01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 ④ 05 a was ⑥ were 06 (1) He was a teacher. (2) They were students at that time. (3) We were friends. 07 ⑤ 08 ④ 09 (1) was (2) were 10 ② 11 ① 12 (1) were (2) was 13 ② 14 was thirteen years old 15 ③ 16 I was an elementary school student 17 ② 18 ③ 19 (1) were, are (2) was, is (3) was, am 20 (1) were (2) are 21 ④ 22 (1) was (2) were (3) were 23 ② 24 ④ 25 ② 26 ① 27 was 28 (1) He was in China last year. (2) We were busy last night. 29 (1) The shoes were expensive (2) They were at home (3) Jack was at the swimming pool 30 were at the airport 31 (1) The concert was great last night. (2) They were in Hawaii last year. (3) I was in an old house yesterday. 32 The weather was good. 33 was, is 34 예시 정답 I was at school. / I was at home.

01

해설 주어가 복수이고 시제가 과거형이므로 빈칸에는 were가 들어야 한다.

해석 지난 주말에 나는 Kevin의 생일 파티에 있었다. 많은 다른 친구들도 거기에 있었다. 음식은 정말 맛있었다. 우리는 모두 행복했다.

오답 함정 Last weekend는 과거를 나타내는 부사구임에 유의한다.

GRAMMAR CHECK be동사의 과거형

- (1) 형태 : am / is → was, are → were
- (2) 의미 : ~이었다, ~에 있었다

02

해설 ④ 주어가 We이므로 are의 과거형인 were가 되어야 한다. (was → were)

해석 ① 나는 어제 피곤했다. ② Tom은 유명한 가수였다. ③ 그녀는 부엌에 있었다. ④ 우리는 축구 선수였다. ⑤ 그들은 좋은 친구였다.

오답 함정 인칭대명사 We는 be동사의 과거형 were를 쓰는 것에 주의한다.

03

해설 ④ 주어가 They이므로 are의 과거형인 were가 되어야 한다. (was → were)

해석 ① 너는 똥똥했다. ② 그는 의사였다. ③ 우리는 친구였다. ④ 그들은 친절했다. ⑤ 나는 작년에 13살이었다.

오답 함정 인칭대명사 They는 be동사의 과거형 were를 쓰는 것에 주의한다.

04

해설 are의 과거형은 were이다.

해석 너는 작년에 일본에 있었다. / 그들은 어제 Laura의 생일 파티에서 행복했다.

오답 함정 last year, yesterday 등은 과거시제를 나타내는 어구이다.

GRAMMAR CHECK 과거를 나타내는 부사(구)

과거시제는 과거를 나타내는 부사(구)와 같이 쓰는 경우가 많다.
yesterday, last night, two weeks ago, a few minutes ago,
last year, last weekend ...

05

해설 3인칭 단수 주어에는 was, 3인칭 복수 주어에는 were를 쓴다.

해석 나는 런던에 있는 많은 공원에 갔다. 런던은 매우 푸르렀다. 몇몇 공원들은 정말 컸다.

오답 함정 앞 문장에서 과거시제가 쓰였음에 주의한다.

GRAMMAR PLUS 일반동사의 과거형

- (1) 일반동사: be동사 외 나머지 동사 (~하다)
go, swim, study, come, eat ...
- (2) 일반동사의 과거형
 - ① 규칙 변화(-ed): walked, studied ...
 - ② 불규칙 변화: go-went, come-came ...

06

해설 (1) is의 과거형은 was이다.

(2), (3) are의 과거형은 were이다.

해석 (1) 그는 선생님이었다.

(2) 그들은 그때 학생들이었다.

(3) 우리는 친구였다.

오답 함정 (2) at that time은 과거를 나타내는 부사구이다.

07

해설 동사가 were이므로 빈칸에는 My brother가 들어갈 수 없다. My brother는 3인칭 단수이므로 뒤에 was가 나와야 한다.

해석 우리는 / 너는 / 그들은 / Dave와 나는 어젯밤에 극장에 있었다.

오답 함정 Dave and I는 2명으로 복수 주어임에 유의한다.

08

해설 Yesterday는 3인칭 단수 주어이고 과거시제이므로 is의 과거형인 was가 들어야 한다.

해석 오늘은 화요일이다. 어제는 월요일이었다.

오답 함정 Yesterday가 주어이므로 과거시제로 써야 함에 유의한다.

09

해설 yesterday, last year은 과거시제와 함께 쓰인다.

해석 (1) 어제 날씨가 좋았다.

(2) 그들은 작년에 뉴욕에 있었다.

GRAMMAR PLUS 날씨를 나타내는 말

날씨를 나타낼 때는 비인칭주어 it을 쓰고, 주로 be동사인 is와 함께 쓴다. 과거형은 be동사를 was로 쓴다.

It is fine. (날씨가 좋다.)

It is rainy. (비가 온다.)

It was fine yesterday. (어제 날씨가 좋았다.)

It was rainy last night. (어젯밤에 비가 왔다.)

10

해설 She and I는 1인칭 복수이므로 were를 써야 한다.

해석 엄마는 / Dave는 / 그는 / 내 여동생은 아침에 정원에 있었다.

11

해설 과거시제는 과거를 나타내는 부사구와 함께 쓸 수 있다. ②는 현재를 나타내고 ③~⑤는 미래를 나타내므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 나는 어제 바빴다.

오답 함정 next week, tomorrow, three days later는 미래시제와 함께 쓰는 어구들이고, now는 현재시제와 함께 쓰는 어구이다.

12

해설 yesterday, last Monday는 과거시제와 함께 쓰인다.

해석 (1) 그들은 어제 매우 피곤했다. (2) 지난주 월요일에 비가 왔다.

오답 함정 주어가 각각 They, It임에 주의한다.

13

해설 시제가 과거이므로 빈칸에는 현재를 나타내는 부사를 쓸 수 없다.

해석 그는 어제 / 일을 마친 후에 / 지난주 일요일에 / 지난 주말에 공원에 있었다.

어휘 now: 지금 after work: 일을 마친 후에

오답 함정 now는 현재시제와 함께 쓰인다.

14

해설 시제가 과거이므로 be동사의 과거형을 쓴다. am의 과거형은 was이다.

해석 A: 너는 작년에 몇 살이었니?

B: 열세 살이었습니다.

오답 함정 주어가 I이고 과거시제임에 유의한다.

15

해설 ③ 주어가 1인칭 복수이므로 were를 써야 한다. (was → were)

해석 ① 나는 가게에 있었다. ② Marie Curie는 과학자였다. ③ 나의 강아지와 나는 좋은 친구였다. ④ 그는 1981년에 태어났다. ⑤ Hyde 공원의 사진이 있었다.

오답 함정 ③ 주어가 단수 2명이므로 복수형이다.

16

해설 시제가 과거이므로 be동사의 과거형을 써야 한다.

어휘 elementary school: 초등학교

17

해설 ② My teacher는 3인칭 단수 주어이므로 was를 써야 한다.

해석 오늘 나는 학교에 지각했다. 선생님은 화가 나셨고 나는 매우 죄송했다. 과학 시험에서 잘하지 못했다. 나는 슬펐다. 그러나 음악 시간에는 노래를 매우 잘 불렀다. 나는 행복했다.

어휘 do well: 잘하다, 성적이 좋다

18

해설 ③ last night은 과거시제와 함께 써야 하므로 Are를 Were로 바꿔야 한다.

해석 ① 그는 지금 배고프다. ② 어제는 날씨가 화창했다. ③ 너는 어젯밤에 피곤했니? ④ 우리는 하루 종일 마당에 있었다. ⑤ 나는 오늘 아침에 학교에 지각했다.

오답 함정 ① now는 현재시제와 함께 쓰인다.

GRAMMAR CHECK

현재시제 / 과거시제

(1) 현재시제: 현재의 사실, 상태, 진리, 습관 등을 나타낸다.

(2) 과거시제: 과거의 사실, 상태, 동작 등을 나타내고, 과거를 나타내는 부사(구)와 같이 쓰는 경우가 많다.

19

해설 내용상 앞의 빈칸에는 be동사의 과거형이 들어가야 하고, 뒤의 빈칸에는 be동사의 현재형이 들어가야 한다.

해석 (1) 그들은 행복했지만, 지금은 슬프다. (2) 그 방은 더러웠지만, 지금은 깨끗하다. (3) 나는 키가 작았지만, 지금은 키가 크다.

오답 함정 현재시제와 과거시제를 구분한다.

20

해설 (1) 과거를 나타내는 말이 쓰였으므로 과거시제를 쓴다.

(2) 현재 사실이므로 현재시제를 쓴다.

해석 (1) 1980년대에는 여기 주위에 나무들이 많이 있었다.

(2) 설탕이 많이 함유된 사탕은 당신의 이에 나쁘다.

어휘 be bad for: ~에 나쁘다

오답 함정 trees와 Candies가 모두 복수임에 유의한다.

21

해설 last week는 과거를 나타내는 부사구이다.

해석 그녀는 지난주에 매우 아팠다.

22

해설 과거를 나타내는 말은 과거시제와 함께 쓰이므로, 빈칸에는 be동사의 과거형이 들어가야 한다.

해석 (1) 엄마는 그때 정원에 있었다. (2) 그들은 어젯밤 수영장에 있었다. (3) Sue와 Steve는 지난주 금요일 콘서트에 있었다.

오답 함정 Sue and Steve는 2명이므로 복수 주어이다.

23

해설 첫 번째 문장은 과거시제가 되어야 하고 두 번째 문장은 현재 시제가 되어야 한다.

해석 작년에 그녀는 12살이었다. 그래서 그녀는 지금 13살이다.

어휘 last year: 작년

24

해설 at that time, five years ago는 과거를 나타내는 말이므로 과거시제를 써야 하고, now는 현재를 나타내는 말이므로 현재 시제를 써야 한다.

해석 그때 버스가 하나도 없었다. / 지금은 탁자 위에 책이 하나도 없다. / 5년 전에는 박물관이 있었다.

어휘 museum: 박물관

오답 함정 두 번째 문장에는 현재를 나타내는 말인 now가 있다.

GRAMMAR PLUS there is / are ~의 과거형

(1) 형태: There was+단수명사 ~. / There were+복수명사 ~.

(2) 의미: ~가(~들이) 있었다

There was a cat under the chair.

(의자 아래에 고양이 한 마리가 있었다.)

There were two cats under the chair.

(의자 아래에 고양이 두 마리가 있었다.)

25

해설 ago는 과거시제와 함께 쓰는 말이다.

해석 A: 아이들은 어디에 있어?

B: 몰라. 그들은 10분 전에 여기 있었어.

오답 함정 질문이 현재시제임에 유의한다.

GRAMMAR PLUS 의문사가 있는 be동사의 의문문

「의문사+be동사+주어 ~?」의 형태를 취하고, Yes/No로 대답하지 않는다.

A: **Where are** the children? (아이들은 어디에 있니?)

B: They are in the garden. (그들은 정원에 있어.)

26

해설 과거시제와 현재시제를 구분해야 한다. last night, last week, last month, yesterday는 과거시제와 함께 쓴다. ① am

②~⑤ was

해석 ① 난 목이 말라. 나에게 물을 좀 줘. ② 그녀는 어젯밤에 집에 있었다. ③ 지난주에 매우 더웠다. ④ 그는 지난 달에 캐나다에 있었다. ⑤ 나는 어제 학교에 지각했다.

어휘 be late for: ~에 늦다

오답 함정 Give me some water.는 지금 물을 달라고 하는 말이다.

27

해설 an hour ago는 과거시제와 함께 쓴다.

해설 Green 씨는 한 시간 전에 매우 화가 났었다.

28

해설 (1) be동사 is의 과거형은 was이다.

(2) be동사 are의 과거형은 were이다.

해석 (1) 그는 작년에 중국에 있었다.

(2) 우리는 어젯밤에 바꿨다.

오답 함정 주어를 확인하고 be동사를 쓴다.

29

해설 과거를 나타내는 말은 과거시제와 함께 쓰이므로 be동사의 과거형을 쓴다.

해석 <보기> 나는 지금 피곤하다. → 나는 그때 피곤했다.

(1) 그 구두는 비싸다. → 그 구두는 그때 비쌌다.

(2) 그들은 지금 집에 있다. → 그들은 지난주 일요일에 집에 있었다.

(3) Jack은 수영장에 있다. → Jack은 어제 수영장에 있었다.

어휘 tired: 피곤한 expensive: 비싼 swimming pool: 수영장

30

해설 그림은 두 사람이 공항에 있었다는 것을 나타내고 있다. 대답은 과거시제로 써야 한다.

해석 A: Elena와 Tom은 어제 어디에 있었니?

B: 그들은 어제 공항에 있었어.

31

해설 last night, last year, yesterday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 <보기> 김 선생님은 어제 직장에 있었다.

(1) 그 콘서트는 어젯밤에 멋졌다.

(2) 그들은 작년에 하와이에 있었다.

(3) 나는 어제 오래된 집에 있었다.

32

해설 「주어+be동사+형용사」의 어순으로 쓴다.

해석 날씨가 좋았다.

어휘 weather: 날씨

33

해설 yesterday는 과거시제와 함께 쓰고, now는 현재시제와 함께 쓴다.

해석 어제는 날씨가 좋았지만, 지금은 비가 온다.

어휘 rainy: 비오는

34

해설 과거시제로 물었으므로 대답도 과거시제로 해야 한다.

해석 A: 너는 어제 오후 2시에 어디에 있었니?

B: 나는 학교에 있었어. / 나는 집에 있었어.

오답 함정 I로 대답해야 함에 유의한다.

01 (1) was (2) were under the table (3) is not (isn't) (4) are on the table **02** (1) Cleopatra was a queen. She was Egyptian. (2) Kennedy and Washington were presidents. They were American. **03** (1) was at church (2) was at the restaurant with Jane **04** (1) I was ugly, but Sora was pretty. (2) I was smart, and Sora was smart, too.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	be동사의 과거형을 이용해 4문장 모두 씀	3
	be동사의 과거형을 이용해 2~3문장만 씀	2
	be동사의 과거형을 이용해 1문장만 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1~2개임	2
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 Before는 과거시제를 쓰고 Now는 현재시제를 쓴다.

오답 함정 현재시제와 과거시제를 먼저 구분한 다음, 주어에 따라 be동사의 형태를 바꾸어야 한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	<보기>의 문장 형식을 이해하고 be동사의 과거형을 이용해 2문장 모두 영작함	3
	<보기>의 문장 형식을 이해했으나 be동사의 과거형을 이용해 1문장만 영작함	2
	<보기>의 문장 형식을 이해하지 못하고 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1개임	2
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 be동사의 과거형을 이용하여 문장을 만든다.

해석 <보기> Pablo Picasso는 화가였다. 그는 스페인 사람이었다. (1) Cleopatra는 여왕이었다. 그녀는 이집트인이었다. (2) Kennedy와 Washington은 대통령이었다. 그들은 미국 사람이었다.

오답 함정 (2) Kennedy and Washington은 복수 주어임에 유의한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	메모의 내용을 이해하고 be동사의 과거형을 이용해 2문장 모두 영작함	2
	메모의 내용을 이해했으나 be동사의 과거형을 이용해 1문장만 영작함	1
	메모의 내용을 이해하지 못하고 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 last Sunday는 과거시제와 함께 써야 한다.

해석 (1) 지난 주 일요일, Andy는 9시에 교회에 있었다. (2) 그는 12시에 Jane과 함께 식당에 있었다.

오답 함정 주어가 3인칭 단수임에 유의한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표의 내용을 이해하고 be동사의 과거형을 이용해 2문장 모두 영작함	2
	표의 내용을 이해했으나 be동사의 과거형을 이용해 1문장만 영작함	1
	표의 내용을 이해하지 못하고 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 3년 전 일에 대해 써야 하므로 be동사의 과거형을 써야 한다. am과 is의 과거형은 was이다.

해석 <보기> 나는 키가 컸지만, 소라는 작았다.

(1) 나는 못생겼었지만, 소라는 예뻐다.

(2) 나는 똑똑했고, 소라도 똑똑했다.

오답 함정 <보기>처럼 문장을 but 또는 and로 연결해야 한다.

(2) too를 쓰지 않아도 정답으로 인정할 수 있다.

백발백중 예상 문제

pp.40~41

01 was **02** (1) was (2) were **03** (1) were → was (2) was → were (3) are → were **04** (1) am (2) was (3) were **05** We were hungry one hour ago. **06** ⑤ **07** was **08** was **09** (1) were (2) was **10** ⑤ **11** was **12** (1) The weather was cold yesterday. (2) They were in London last year. **13** ③ **14** ② **15** was, were **16** ① a was ② b was ③ c was ④ d were ⑤ e was **17-1** was **17-2** was, were **17-3** were → was, is → was

01

해설 yesterday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 오늘은 금요일이다. 어제는 목요일이었다.

02

해설 yesterday, last year은 과거시제와 함께 써야 한다.

해석 (1) 어제는 더웠다. (2) 너는 작년에 키가 작았다.

03

해설 2인칭 단수, 1, 2, 3인칭 복수 주어에는 were를 쓴다. (3) an hour ago는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 (1) 그는 어제 학교에 결석했다. (2) 수미와 난 그때 좋은 친구였다. (3) 우리는 한 시간 전에 도서관에 있었다.

어휘 absent: 결석한

오답 함정 (1) today가 있지만 의미상 과거형을 써야 한다.

04

해설 현재시제와 과거시제를 구분한다.

해석 (1) 나는 배가 고파. 먹을 거 좀 있니? (2) 나는 어젯밤에는 매우 피곤했지만 오늘 아침에는 기분이 좋다. (3) 내 열쇠들은 탁자 위에 있었지만 지금은 없다.

오답 함정 (1) Can I have something to eat?은 지금 먹을 게 있는지 묻는 질문이므로 현재시제를 써야 한다.

GRAMMAR PLUS to부정사의 형용사적 용법

앞의 명사를 꾸며 '~할'이라는 의미를 가진다.

I want something **to drink**. (나는 마실 뭔가를 원한다.)

I have no one **to help** me. (나를 도와줄 사람이 아무도 없다.)

05

해설 be동사 are의 과거형인 were를 쓴 문장이다.

한 시간 전에: one hour ago

06

해설 동사가 were이므로 빈칸에 3인칭 단수 주어는 쓸 수 없다.

해석 우리는 / 너는 / 그들은 / Dave와 나는 어젯밤에 슈퍼마켓에 있었다.

오답 함정 Dave and I는 복수 주어이다.

07

해설 last night, two hours ago 등은 과거시제와 함께 쓴다.

해석 나는 어젯밤에 아팠다. / 그는 두 시간 전에 매우 바빴다.

08

해설 주어가 3인칭 단수(Last Saturday)이고 과거시제이므로 is의 과거형인 was가 들어가야 한다.

오답 함정 Last Saturday는 단수 주어임에 유의한다.

09

해설 yesterday, last Monday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 (1) 그들은 어제 나에게 매우 화가 났다.

(2) 지난주 월요일에는 비가 왔다.

10

해설 were가 쓰였으므로 복수 주어인 Your children이 들어가야 한다. 3인칭 단수 주어는 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 너의 아이들은 어젯밤에 Mike의 집에 있었다.

11

해설 yesterday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 Tony는 오늘 아파서 누워 있다. → Tony는 어제 아파서 누워 있었다.

12

해설 am, is의 과거형은 was, are의 과거형은 were이다.

해석 (1) 날씨가 춥다. → 어제는 날씨가 추웠다.

(2) 그들은 런던에 있다. → 그들은 작년에 런던에 있었다.

13

해설 동사가 과거이므로 빈칸에는 과거를 나타내는 부사(구)가 들어가야 한다.

해석 Johnson 씨 부부는 그때 / 어제 / 지난 주말에 / 1년 전에 행복했다.

오답 함정 tomorrow는 미래를 나타내는 부사이다.

14

해설 be동사의 현재형 am과 is의 과거형은 was이고, are의 과거형은 were이다. ②에서 주어는 Brian and Jenny로 복수 주어이므로 be동사의 현재형 are의 과거형인 were로 써야 맞다. (was → were)

해석 ① 어제는 내 생일이였다. ② Brian과 Jenny는 그때 매우 슬펐다. ③ 우리는 파티에 있었다. ④ 이틀 전은 월요일이었다. ⑤ 나는 오늘 아침에 아빠와 함께 호수 공원에 있었다.

15

해설 Last weekend는 과거시제와 함께 써야 한다.

해석 지난 주말에 나는 할아버지 농장에 있었다. 나의 조부모님은 거기서 나를 보고 기뻐하셨다.

16

해설 am, is의 과거형은 was, are의 과거형은 were이다.

해석 오늘 오후에, 난 내 남동생과 함께 Central Park에 있었다. 공원에서 큰 로봇 축제가 있었다. 그것은 정말 멋졌다. 어떤 로봇들은 마치 사람들과 같았다. 축제는 정말 재미있었다.

17-1

해설 last Sunday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 Jane은 지난주 일요일에 백화점에 있었다.

17-2

해설 Yesterday는 과거시제와 함께 써야 한다.

해석 어제는 휴일이어서 은행들이 문을 닫았다. 오늘은 열었다.

17-3

해설 어젯밤에 꾸 악몽에 대한 내용이므로 과거시제의 글이 되어야 한다. am, is의 과거형은 was, are의 과거형은 were이다.

해석 나는 지난밤에 악몽을 꾸었다. 꿈 속에서 나는 오래된 집에 있었다. 춥고 어두웠다. 그 집에는 괴물이 있었다. 그것은 초록색이었다.

UNIT 4 be동사의 과거형 부정문과 의문문

출제 유형별 기출 문제

pp.43~46

- 01 They were not in Korea in 2005. 02 ② 03
② 04 ③ 05 ④ 06 ⑤ 07 ⑤ 08
wasn't 09 ② 10 It wasn't early morning. 11
④ 12 ⑤ 13 ① 14 ③ 15 ② 16 ④ 17
④ 18 was 19 ② 20 ④ 21 ⑤ 22 ⑤
23 ⑤ 24 ④ 25 Was, his, brother 26 The
movie was not(wasn't) very interesting. / Was the
movie very interesting? 27 Was, she, was 28 (1)
No, he wasn't. (2) Yes, we were. 29 (1) Was your
exam hard today? (2) Were you angry yesterday? (3)
Was the weather nice last week? 30 wasn't, was,
was 31 Were they at home last weekend? 32
Were(were)

01

해설 be동사의 과거 부정문으로 바꿔 쓴 것이다.

해석 <보기> Sally는 지금 피곤하다. → Sally는 어젯밤에 피곤하지 않았다. / 그들은 지금 한국에 있다. → 그들은 2005년에 한국에 없었다.

오답 함정 be동사의 과거 부정문으로 바뀌었음에 유의한다.

GRAMMAR CHECK be동사의 과거형 부정문

- (1) 형태: was not (wasn't), were not (weren't)
(2) 의미: ~가 아니었다, ~에 없었다

02

해설 작년에 13살이 아니었고, 14살이었다는 내용의 문장이므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어(Nick)에 맞는 be동사 was와 부정문에 쓰이는 not이 들어가야 한다.

해석 Nick은 작년에 13살이 아니었다. 그는 그때 14살이었다.

GRAMMAR CHECK 「be동사의 과거형+not」의 축약형

was not → wasn't
were not → weren't

03

해설 be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다.

해석 그 영어 시험은 쉬웠다. → 그 영어 시험은 쉽지 않았다.

04

해설 ③ They에 알맞은 be동사의 과거형은 were이다.(→ weren't)

해석 ① George는 어제 직장에 가지 않았다. 그는 아팠다. ② 그 집은 크지 않았다. 너무 작았다. ③ 그들은 어젯밤에 전혀 피곤하지 않았다. ④ Sally는 어젯밤 이태리 식당에 있지 않았다. ⑤ 나는 어제 수영장에 있지 않았다.

어휘 not ~ at all: 전혀 ~ 아니다

05

해설 의미상 be동사의 과거 부정문이 자연스럽다. 첫 번째 빈칸에는 주어가 3인칭 단수(Mr. Jones)이므로 wasn't가 들어가야 한다. 두 번째 빈칸에는 주어가 복수(The boys)이므로 weren't가 들어가야 한다.

해석 Jones 씨는 2년 전에는 매우 강하지 않았지만 지금은 강하다. / 소년들은 어젯밤 도서관에 없었다. 그들은 체육관에 있었다.

오답 함정 Mr. Jones에 -s가 붙었다고 해서 복수형이라고 생각하지 않도록 주의한다.

06

해설 빈칸 뒤에 wasn't가 있으므로 빈칸에는 1, 3인칭 단수 주어 들어가야 한다. The workers는 3인칭 복수이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 그는 / 그녀는 / 그 의사는 / 그 점원은 친절하지 않았다.

오답 함정 The workers는 3인칭 복수 주어이다.

07

해설 의미상 be동사의 과거 부정문이 알맞다. 주어가 we이므로 빈칸에는 weren't가 들어가야 한다.

해석 어제 우리는 그 영화에 만족하지 않았다. 그것은 너무 지겨웠다.

08

해설 의미상 be동사의 과거 부정문을 써야 한다.

해석 지난주 월요일은 날씨가 좋지 않았다. 비가 오고 구름이 낀 날씨였다. / 그것은 올해 첫 눈이 아니었다. 지난주 토요일이 처음이었다.

09

해설 be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다.

해석 그것은 큰 집이었다. → 그것은 큰 집이 아니었다.

10

해설 was not은 wasn't로 줄여서 쓸 수 있다.

해석 이른 아침이 아니었다.

11

해설 was not의 줄임말은 wasn't, were not의 줄임말은 weren't이다. (④ Nara and I're not → Nara and I weren't)

해석 ① 그녀는 예쁘지 않았다. ② 나는 의사가 아니었다. ③ 우리는 좋은 형제가 아니었다. ④ 나라와 나는 친구가 아니었다. ⑤ 여기서 멀지 않았다.

12

해설 ① 과거시제이므로 wasn't를 써야 한다. (isn't → wasn't) ② I가 주어이므로 wasn't를 써야 한다. (weren't → wasn't) ③ an hour ago는 과거시제와 함께 써야 한다. (aren't → weren't) ④ now는 현재시제와 함께 써야 한다. (wasn't → isn't)

해석 ① 나의 아버지는 10년 전에 버스 운전 기사가 아니었다. ② 나는 작년에 똥똥하지 않았다. ③ 내 책들은 1시간 전에는 침대 밑에 있지 않았다. ④ 그녀는 지금 훌륭한 요리사가 아니다. ⑤ 내 여동생과 나는 작년에 키가 크지 않았다.

13

해설 ① Were ②~⑤ was(Was)

해석 ① 너는 그때 배가 고팠니? ② 지난주 일요일에 콘서트는 어땠니? ③ Sally는 그때 헬스클럽에 있었니? ④ Tony는 어제 즐거웠니? ⑤ White 씨는 어젯밤 식당에 있었니?

오답 함정 be동사의 의문문은 주어 앞에 be동사를 먼저 쓴다.

GRAMMAR CHECK be동사의 과거 의문문

- (1) 형태: Was (Were) + 주어 ~?
- (2) 의미: ~이었니?, ~에 있었니?

14

해설 Were they ~?에 대한 대답은 Yes, they were. 또는 No, they weren't.로 해야 한다. 여기서는 의미상 부정의 응답이 나와야 한다.

해석 A: 그들은 작년 여름에 파리에 있었니?

B: 아니. 그들은 런던에 있었어.

오답 함정 뒤에 나오는 They were in London.이라는 말에 유의해 보면 부정적인 대답을 해야 한다.

GRAMMAR CHECK be동사의 과거 의문문에 대한 대답

- (1) 긍정적 대답: Yes, 주어+be동사의 과거형.
- (2) 부정적 대답: No, 주어+be동사의 과거형+not.
A: Were you in your room? (넌 방에 있었니?)
B: Yes, I was. / No, I wasn't. (응, 그래. / 아니.)

15

해설 ② 주어(the movie)가 3인칭 단수이므로 Were가 아니라 Was를 써야 한다.

해석 ① 너는 행복했니? ② 그 영화는 재미있었니? ③ 그것은 재미있었니? ④ 그 파티는 멋지지 않았다. ⑤ 그들은 방에 없었다.

16

해설 ago는 과거시제와 함께 쓰는 표현이다.

해석 A: Mike, Kate가 두 시간 전에 가게에 있었니?

B: 응, 그랬어.

오답 함정 Mike는 부르는 말이고, 주어는 Kate이다.

17

해설 ④ 주어가 I일 때는 wasn't를 써야 한다.

해석 A: 너는 지난주에 휴가였니? B: 아니. 난 사무실에 있었어.

18

해설 과거시제로 질문했으므로 대답도 과거시제로 해야 한다.

해석 A: Dave, 오늘 어땠니? B: 정말 좋았어요, 엄마.

오답 함정 주어가 It임에 유의한다.

GRAMMAR CHECK 의문사가 있는 be동사의 과거 의문문

- (1) 형태: 의문사+was (were) + 주어 ~?
- (2) 대답: Yes 또는 No로 답하지 않고 의문사에 맞게 구체적으로 답해야 한다.

19

해설 B의 마지막 문장이 과거시제인 것에 유의한다. are의 과거형은 were이고, am의 과거형은 was이다.

해석 A: 너는 학교에 늦었니?

B: 응, 그래. 하지만 선생님도 늦으셨어.

오답 함정 A의 질문에 대한 B의 답을 보면 과거시제로 썼기 때문에 현재시제로 답하지 않도록 유의한다.

20

해설 과거시제로 질문했으므로 대답도 과거시제로 해야 하고, 의문사 Where로 물었으므로 Yes / No로 대답할 수 없고 구체적인 장소로 답해야 한다.

해석 A: 넌 작년 여름 방학 때 어디 있었니? B: 난 일본에 있었어.

오답 함정 의문사로 질문하면 Yes 또는 No로 답할 수 없다.

21

해설 last night, then 등의 어구는 과거시제에 써야 한다. are의 과거형은 were이다.

해석 그와 그의 형은 어젯밤에 화가 났니? / 너는 그때 수업이 지겨웠니?

22

해설 your sister는 3인칭 단수 주어이며, when young은 과거시제와 함께 써야 한다. be born(태어나다)은 항상 과거시제로 써야 한다. is의 과거형은 was이고, are의 과거형은 were이다.

해석 네 여동생은 어릴 때 노래를 잘했니? / 넌 서울에서 태어났니?

여휘 young: 어린 be born: 태어나다

23

해설 be동사의 과거 의문문이므로, 주어와 be동사의 위치를 바꾼다. 주어는 Mr. Bond and Mr. Brown이고 동사는 were이다.

해석 Bond 씨와 Brown 씨는 택시 기사였다.

→ Bond 씨와 Brown 씨는 택시 기사였니?

오답 함정 주어가 Mr. Bond만이라고 생각하지 않도록 유의한다.

24

해설 be동사의 과거 의문문이므로, 주어와 be동사의 위치를 바꾼다. 주어는 your English teacher이고 동사는 was이다.

해석 너의 영어 선생님은 재미있으셨다.

→ 너의 영어 선생님은 재미있으셨니?

오답 함정 시제가 과거임에 유의한다.

25

해설 be동사의 과거 의문문이므로 주어와 be동사의 위치를 바꾼다.

해석 그의 형은 매우 빨랐다. → 그의 형은 매우 빨랐니?

26

해설 (1) be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다. (2) be동사의 과거 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꾸어 쓴다.

해석 그 영화는 매우 재미있었다. → 그 영화는 매우 재미있지 않았다. → 그 영화는 매우 재미있었니?

오답 함정 be동사의 과거 의문문을 만들 때, 주어와 be동사의 자리를 바꾸어야 한다는 것에 유의한다.

27

해설 be동사의 과거 의문문은 「Was(Were)+주어 ~?」의 형태이다. last Saturday는 과거시제와 함께 쓴다.

해석 A: 너희 엄마는 지난주 토요일에 미용실에 계셨니?

B: 응, 그래.

어휘 hair shop: 미용실

28

해설 be동사의 과거형으로 질문했으므로 be동사의 과거형으로 대답해야 한다.

해석 (1) A: Kevin은 어젯밤 극장에 있었니? B: 아니, 그는 집에 있었어. (2) A: 너희들은 어젯밤에 즐거웠니? B: 응, 우리는 즐거운 시간을 보냈어.

오답 함정 (2) you로 질문했을 때 답을 We로 했으므로 you는 '너'가 아니라 '너희들'이라는 의미로 쓰였음을 알 수 있다.

29

해설 be동사의 과거 의문문이므로 주어와 be동사의 위치를 바꿔서 「Was(Were)+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 <보기> 너는 오늘 아침에 늦었니? (1) 오늘 시험 어려웠니? (2) 넌 어제 화가 났니? (3) 지난주에 날씨가 좋았니?

30

해설 last night은 과거시제와 함께 써야 한다.

해석 그는 어젯밤에 직장에 없었다. 그는 침대에 있었다. 그는 자고 있었다.

어휘 asleep: 잠든

31

해설 be동사의 과거 의문문이므로, 「Was(Were)+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그들은 지난 주말에 집에 있었니?

오답 함정 의문부호가 있으므로 의문문이 되어야 한다.

32

해설 주어가 you, Nara and Kevin, The students이고 과거시제이므로 were를 써야 한다.

해석 너는 어젯밤에 피곤했니? / 나라와 Kevin은 어제 오후에 부

엿에 있었다. / 학생들은 1분 전에 교실에 없었다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.47

01 (1) Sunmi and Kevin weren't happy at that time. (2) She wasn't at the park yesterday. 02 (1) Were Amy and Mike at the party? (2) Was Scott at work yesterday? 03 Were, No, they weren't. / No, they were at the basketball court. 04 (1) wasn't, is (2) weren't, are

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	<보기>와 같이 부정문의 형식으로 2문장 모두 영작함	2
	<보기>와 같이 부정문의 형식으로 1문장만 영작함	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다.

해석 <보기> 나는 그때 키가 컸었다. → 나는 그때 키가 크지 않았다. (1) 선미와 Kevin은 그때 행복했다. → 선미와 Kevin은 그때 행복하지 않았다. (2) 그녀는 어제 공원에 있었다. → 그녀는 어제 공원에 없었다.

오답 함정 <보기>에서 「be동사+not」의 줄임말을 썼다는 것에 유의한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	<보기>와 같이 의문문의 형식으로 2문장 모두 영작함	2
	<보기>와 같이 의문문의 형식으로 1문장만 영작함	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 be동사의 과거 의문문은 be동사와 주어 자리를 바꾸어 써서 「Was(Were)+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 <보기> 그는 아팠다. → 그는 아팠니? (1) Amy와 Mike는 파티에 있었다. → Amy와 Mike는 파티에 있었니? (2) Scott은 어제 직장에 있었다. → Scott은 어제 직장에 있었니?

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림의 내용을 이해하고 질문과 대답 2문장 모두 영작함	2
	그림의 내용을 이해했으나 질문과 대답 중 1문장만 영작함	1
	그림의 내용을 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 주어는 복수(Mike and Kevin)이고, 과거시제이므로 A의 빈칸에는 Were가 들어가야 하고, 그에 대한 대답은 Yes, they were. 또는 No, they weren't.로 해야 하는데 그림으로 보아 부정의 응답을 해야 한다. No, they weren't. 대신 No, they were at the basketball court.라고 쓸 수도 있다.

해석 A: Mike와 Kevin은 한 시간 전에 테니스 코트에 있었니?

B: 아니, 그렇지 않았어. / 아니, 그들은 농구장에 있었어.

오답 함정 그림을 제대로 파악하지 않으면 긍정의 대답을 쓸 수도 있으므로 그림을 꼭 확인해야 한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 4개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 3개의 답이 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 (1) 첫 번째 빈칸에는 주어가 3인칭 단수이고 과거시제이고, 내용상 부정문이 되어야 하므로 wasn't가 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 현재시제이고 내용상 긍정문이 되어야 하므로 is가 들어가야 한다. (2) 첫 번째 빈칸에는 주어가 복수이고 과거시제이고, 내용상 부정문이 되어야 하므로 weren't가 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 현재시제이고 내용상 긍정문이 되어야 하므로 are가 들어가야 한다.

해석 (1) 그 방은 한 시간 전에 깨끗하지 않았지만 지금은 깨끗하다. (2) 창문들은 한 시간 전에는 닫혀 있지 않았지만, 지금은 닫혀 있다.

오답 함정 과거시제와 현재시제의 쓰임새와 부정문과 긍정문의 쓰임새를 구분한다.

백발백중 예상 문제

pp.48-49

- 01 was 02 (1) We were not (weren't) happy at the party. (2) Were they angry yesterday? 03 ⑤
04 were 05 was, wasn't 06 were 07 wasn't 08 (1) I was not (wasn't) there with Ann two years ago. (2) Was the room dirty an hour ago? 09 wasn't, was, is 10 ① a) were b) were c) Was d) was e) was 11 No, they, weren't 12 ② 13 ④
14 (1) Justin was not (wasn't) at the theater last Sunday. (2) Was Justin at the theater last Sunday? 15 ② 16-1 were, weren't 16-2 Were, they, weren't 16-3 Yes, he is. → Yes, he was.

01

해설 Was she ~?에 대한 대답은 Yes, she was. 또는 No, she wasn't.로 해야 한다.

해석 A: 그녀는 어제 바빴니?

B: 응, 그랬어.

여휘 busy: 바쁜

GRAMMAR CHECK

be동사의 과거 의문문과 응답

(1) 형태: Was (Were) + 주어 ~?

(2) 의미: ~이었니? ~에 있었니?

(3) 응답: Yes, 주어+be동사의 과거형. <긍정>

No, 주어+be동사의 과거형+not. <부정>

A: Were you at the gym yesterday?

(너는 어제 체육관에 있었니?)

B: Yes, I was. (응, 그랬어.) /

No, I wasn't. (아니, 그렇지 않았어.)

02

해설 (1) be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다. (2) they는 복수 주어이므로 were를 사용해야 한다.

해석 (1) 우리는 파티에서 행복하지 않았다.

(2) 그들은 어제 화가 났니?

03

해설 yesterday라는 말은 과거시제와 함께 쓰여야 한다. are의 과거형은 were이고, am의 과거형은 was이다.

해석 A: 너 어제 4시에 어디에 있었니?

B: 나는 박물관에 있었어.

04

해설 어젯밤에(last night) 있었던 일이므로 과거시제를 써야 한다.

해석 A: 너희들은 어젯밤에 어디에 있었니?

B: 우리는 집에 있었어.

05

해설 호텔이 맘에 들지 않은 이유에는 방이 너무 작고, 깨끗하지 않아서라고 말하는 것이 자연스럽다.

해석 우리는 그 호텔이 맘에 들지 않았다. 우리 방은 너무 작았고, 매우 깨끗하지 않았다.

GRAMMAR CHECK

be동사의 과거 부정문

(1) 형태: was not, were not

(2) 의미: ~가 아니었다, ~에 없었다

(3) be동사의 과거형과 not의 축약형: was not → wasn't,

were not → weren't

He wasn't tall. (그는 키가 크지 않았다.)

06

해설 last Friday morning은 과거시제이므로 are를 were로 고쳐야 한다.

해석 너는 지난주 금요일 오전 11시에 어디에 있었니?

07

해설 ago는 과거시제와 함께 쓴다. 주어가 She이고 부정문이 되어야 하므로 was에 not을 붙이면 된다.

08

해설 (1) be동사의 과거 부정문은 「was(were)+not」의 형태로 쓴다. (2) be동사의 과거 의문문은 「Was(Were)+주어 ~?」의 형태로 쓴다.

해석 (1) 나는 2년 전에 Ann과 거기에 있었다. → 나는 2년 전에 Ann과 거기에 없었다.

(2) 그 방은 한 시간 전에 더러웠다. → 그 방은 한 시간 전에 더러웠니?

09

해설 last week은 과거시제와 함께 쓰고, now는 현재시제와 함께 쓴다.

해석 Bob은 아팠기 때문에 지난주에 학교에 못 갔다. 하지만 그는 지금은 좀 나아졌다.

어휘 better: (good의 비교급) 더욱 좋은, 더 나은

10

해설 am, is의 과거형은 was, are의 과거형은 were이다.

해석 나라와 Justin은 지난주 일요일에 콘서트에 있었다. 그들은 그 콘서트에 만족했다. 그것이 그들에게 첫 번째였을까? 그랬다. 그것은 정말 재미있었다.

11

해설 그들이 지난 주말에 집에 있었냐는 질문인데, 그들은 산에 갔으므로 No, they weren't.가 들어가야 한다.

해석 A: Tom과 수민이는 지난 주말에 집에 있었니?

B: 아니, 집에 없었어.

12

해설 be동사의 과거 부정문은 be동사의 과거형 뒤에 not을 쓴다.

해석 그는 수학을 잘하지 못했다.

어휘 be good at: ~을 잘하다

GRAMMAR PLUS be동사가 있는 동사구의 부정문

be동사가 있는 동사구의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓰면 된다.

I was good at math. (나는 수학을 잘 했다.)

→ I was not good at math. (나는 수학을 못했다.)

I was able to swim. (나는 수영을 할 수 있었다.)

→ I was not able to swim. (나는 수영을 할 수 없었다.)

13

해설 '그는 어젯밤에 집에 없었다.'라는 의미가 되어야 하므로 앞 문장은 과거시제 부정문을 써야 하고, 뒷문장은 '그는 어디에 있었니?'라는 의미가 되어야 하므로 과거시제 의문문을 써야 한다.

해석 그는 어젯밤에 집에 없었다. 그는 어디에 있었니?

14

해설 be동사의 과거 부정문은 「was(were)+not」, be동사의 과거 의문문은 「Was(Were)+주어 ~?」로 쓴다.

해석 Justin은 지난주 일요일에 극장에 있었다.

(1) Justin은 지난주 일요일에 극장에 없었다.

(2) Justin은 지난주 일요일에 극장에 있었니?

어휘 theater: 극장

15

해설 의문사가 있는 be동사의 과거 의문문은 「의문사+be동사의 과거형+주어 ~?」의 형태를 취한다.

해석 A: 그 영화는 어땠니?

B: 정말 좋았어.

오답 함정 대답이 Yes/No로 시작되지 않았으므로 의문사로 시작되는 의문문이 들어가야 한다는 것을 알 수 있다.

16-1

해설 but은 앞 문장과 뒷문장이 상반되는 내용을 연결할 때 쓰이는 접속사이다. 앞 문장이 긍정문이므로, 뒷문장은 부정문이 되어야 한다.

해석 우리는 여행 이후에 배가 고팠지만 피곤하지는 않았다.

어휘 trip: 여행 tired: 피곤한

16-2

해설 yesterday는 과거시제와 함께 써야 한다. 주어가 3인칭 복수 (Jane and Sujin)이므로 대답은 인칭대명사 they로 해야 한다.

해석 A: Jane과 수진은 어제 사무실에 있었니?

B: 아니, 없었어.

어휘 office: 사무실

16-3

해설 be동사의 과거형으로 물었으므로 대답도 be동사의 과거형으로 해야 한다.

해석 A: 여보세요, Baker 선생님. Mike가 어제 학교에 못 갔어요. 아팠거든요.

B: 오, 그가 침대에 누워 있었습니까?

A: 네. 매우 아팠어요.

B: 오, 그거 안됐군요.

GRAMMAR PLUS 동정 표현하기

상대방에게 안 좋은 일이 있을 때 위로하는 표현으로 That's too bad. / I'm sorry (to hear that). 등을 쓰고 '그거 안됐구나.'라고 해석한다.

A: He broke his leg. (그는 다리가 부러졌대.)

B: That's too bad. (그거 안됐구나.)

UNIT 5 소유격과 소유대명사

출제 유형별 기출 문제

pp.51~54

- 01 ② 02 ⑤ 03 ⑤ 04 Their 05 ① 06 ③
07 ③ 08 ④, ⑤ 09 ⑤ 10 ① 11 ③
12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 their → theirs 16 ③
17 ① 18 ④ 19 Jane's 20 ③ 21 ②
22 ⑤ 23 (1) Our (2) his 24 (1) These pants are his. (2) The toy car is Mike's. (3) The cap is hers. 25 (1) Jane's (2) mine (3) his 26 her → hers 27 These books are his. 28 your, its [her] 29 mine 30 (1) That box is hers. (2) Those pencils are theirs.

01

해설 빈칸에는 '그녀의' 라는 의미를 가지는 소유격 인칭대명사 Her가 들어가야 한다.

해석 그녀는 나의 딸이다. 그녀의 이름은 나라이다.

어휘 daughter: 딸

오답 함정 daughter는 여자이다.

GRAMMAR CHECK

인칭대명사의 종류

문장 내에서의 역할에 따라서 주격, 소유격, 목적격으로 구분할 수 있다.

	주격(~은, ~는)	소유격(~의)	목적격(~을, ~를)
단 수	I	my	me
	you	your	you
	he	his	him
	she	her	her
	it	its	it
복 수	we	our	us
	you	your	you
	they	their	them

02

해설 ⑤ 명사가 뒤에 나오므로 소유격을 써야 한다. (→ Their)

해석 ① 나는 나의 개를 좋아한다. ② 그녀의 머리는 길다. ③ 그의 취미는 무엇이니? ④ 우리 교실은 작다. ⑤ 그들의 이름은 Peter와 수진이다.

어휘 classroom: 교실

03

해설 ① We ② Their ③ His ④ my

해석 ① 우리는 노래 부르는 것을 좋아한다. ② 그들의 이름은 Jenny와 Anne이다. ③ 그의 조부모님은 서울에 계신다. ④ 나는 나의 부모님과 함께 영화를 보러 간다. ⑤ Fred와 Jill은 함께 숙제를 한다.

어휘 go to the movies: 영화를 보러 가다

오답 함정 ⑤에서 Fred and Jill은 3인칭 복수이므로 his라고 생각해서는 안 된다.

04

해설 뒤에 명사가 나오므로 they의 소유격을 써야 한다.

해석 나는 두 명의 여동생이 있다. 그들의 이름은 Jenny와 Jessie이다. 그들의 눈은 크다. 그들은 매우 귀엽다.

오답 함정 두 명의 여동생이므로 3인칭 단수가 아니라 3인칭 복수임에 유의한다.

05

해설 ② It's = It is의 줄임말, its = it의 소유격(→ Its) ③ their ④ Her ⑤ He's = He is의 줄임말, his = he의 소유격(→ His)

해석 ① 수미는 나의 여동생이다. ② 나는 돼지 한 마리가 있다. 그것의 꼬리는 짧다. ③ Nick과 Tom은 그들의 애완동물을 좋아한다. ④ 그녀는 나의 사촌이다. 그녀의 이름은 Susan이다. ⑤ 송 선생님은 키가 크다. 그의 딸들 또한 키가 크다.

오답 함정 It's와 Its의 쓰임을 구분해야 한다.

06

해설 <보기>, ③ His ① Its ② your ④ Their ⑤ Our

해석 <보기> 그는 나의 영어 선생님이다. 그의 이름은 Paul이다.

① 나는 장미 한 송이를 샀다. 그것의 색깔은 빨강다. ② 너는 큰 눈을 가지고 있다. 난 네 눈을 좋아한다. ③ 이 분은 우리 아버지이다. 그의 머리카락은 짧고 곱슬이다. ④ Nick과 Tom은 애완동물이 있다. 그들의 애완동물은 귀엽다. ⑤ 수진과 나는 같은 학교에 다닌다. 우리 학교는 재미있다.

어휘 curly: 곱슬머리의

07

해설 첫 번째 빈칸에는 '나의 가족'이라는 의미가 되어야 하므로 I의 소유격인 my가 들어가고, 두 번째 빈칸에는 여동생의 이름이 Alice라는 내용이 되어야 하므로 she의 소유격인 Her가 들어간다.

해석 나는 Chris Brown이야. 나는 13살이야. 나는 나의 가족과 함께 서울에 살아. 나는 여동생이 한 명 있어. 그녀의 이름은 Alice야. 나는 그림 그리기와 독서를 좋아해. 내 별명은 'Little Picasso'야.

08

해설 ④ it의 소유격은 its이다. It's는 It is의 줄임말이다. (→ Its) ⑤ a girlfriend의 소유격은 her이다. (→ Her)

해석 ① 민수는 나의 친구이다. ② 우리는 우리 학교를 좋아한다. ③ Nick과 Tom은 그들의 애완동물을 좋아한다. ④ 나는 고양이 한 마리가 있다. 그것의 꼬리는 길다. ⑤ 나는 여자친구가 있다. 그녀의 이름은 미나이다.

09

해설 뒤에 명사가 나오므로 소유격을 써야 한다. ① her ② Its ③ my ④ your

해석 ① 그녀는 그녀의 애완동물을 사랑한다. ② 그것의 색깔은 갈

색이다. ③ 난 나의 교복을 좋아한다. ④ 나는 네 새로운 자전거를 가지고 싶다. ⑤ John과 Cindy는 그들의 아이들을 사랑한다.

10

해설 소유격과 목적격의 쓰임을 구분한다. 소유격은 뒤에 명사가 온다. ① 목적격 ②~⑤ 소유격

해석 ① 나는 그녀를 좋아한다. ② 나는 그녀의 도움이 필요하다. ③ Tom은 그녀의 오빠이다. ④ 이것은 그녀의 여행용 가방이다. ⑤ Brown씨는 그녀의 이웃이다.

어휘 suitcase: 여행 가방

11

해설 빈칸 ㉠에는 앞에 나온 아빠를 가리키는 his가 들어가고, 나머지 빈칸에는 '나의'라는 의미를 가지는 my(My)가 들어간다.

해석 안녕, 내 이름은 Anand Patel이야. 나는 인도의 뉴 델리에 서 있어. 나의 아빠는 큰 호텔의 요리사야. 나는 그의 치킨 카레를 정말 좋아해. 치킨 카레는 내가 가장 좋아하는 음식이야. 나의 취미는 축구를 하는 거야.

어휘 India: 인도 cook: 요리사

12

해설 뒤에 명사가 오므로 소유격을 써야 한다. them은 목적격 인칭대명사로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해설 김 선생님은 그녀의 / 그의 / Mike의 / 민지의 어머니이다.

GRAMMAR CHECK 소유격

(1) 사람, 동물: 인칭대명사는 소유격을 사용하고, 고유명사나 일반 명사는 「명사+'s」의 형태를 취하고, 복수형 명사는 「명사+'s」의 형태를 취한다.

This is Mary. She is **my** sister.

(이 애는 Mary야. 그녀는 내 여동생이야.)

It is **Mike's** room.

(그것은 Mike의 방이야.)

They're the **girls'** bicycles.

(그것들은 그 소녀들의 자전거야.)

(2) 사물: 전치사 of를 사용한다.

The roof **of** the house is red.

(그 집의 지붕은 빨간색이야.)

13

해설 문장 안의 소유격의 형태를 확인해야 한다. ①은 '너의'라는 의미의 your, ②는 '그녀의'라는 의미의 Her, ③은 '우리의'라는 의미의 Our, ⑤는 '나의'라는 의미의 My가 쓰였다. ④는 '그의'라는 의미를 가지는 소유격 His가 되어야 올바르다. (He's → His)

해설 ① 너의 이름은 뭐니? ② 나는 여동생이 한 명 있다. 그녀의 머리는 짧다. ③ 우리의 스쿨 버스가 저기에 있다. ④ 그의 별명은 'Pele'이다. ⑤ 나의 담임 선생님은 과학을 가르치신다.

오답 함정 ④에서 He's는 주격 He와 be동사 is가 축약된 형태이다.

GRAMMAR PLUS 소유격과 줄임말의 구분

인칭대명사의 소유격과 「인칭대명사 주격+be동사」의 줄임말을 구분해야 한다.

She's = She is의 줄임말 / her = she의 소유격

He's = He is의 줄임말 / his = he의 소유격

It's = It is의 줄임말 / its = it의 소유격

You're = You are의 줄임말 / your = you의 소유격

They're = They are의 줄임말 / their = they의 소유격

14

해설 명사 앞에서 소유를 나타내는 소유격을 써야 한다.

해설 나는 나의 급우들이 좋다. 나는 매우 행복하다. 나는 예쁜 소녀 옆에 앉는다. 그녀의 이름은 나라이다. 만나서 반가워, 나라야. 중학교에 온 것을 환영해. 나의 이름은 한수리야. 나는 수학 선생님이야. 너희들 모두를 만나서 반가워. 그것은 이번 한 달 동안 너희 자리야.

어휘 classmate: 반 친구

15

해설 '그들의 것'이라는 의미가 되어야 하므로 소유대명사 theirs를 써야 한다.

오답 함정 단독으로 쓰이면 소유대명사를 쓰고, 뒤에 명사가 나오면 소유격을 쓴다.

GRAMMAR CHECK 소유대명사

「인칭대명사의 소유격+명사」의 역할을 하고 '~의 것'이라고 해석한다.

I - mine / you - yours / he - his / she - hers /

we - ours / you - yours / they - theirs

(it의 소유대명사는 없다.)

16

해설 ③ her의 소유대명사는 hers이다.

해설 ① 너의 모자는 분홍색이다. 나의 모자는 베이지 색이다.

② 파란 지붕의 집은 그의 집이다.

③ 나는 지금 그에게 전화할 필요가 있다. 저것은 그녀의 휴대전화니?

④ 저 멋진 차를 봐. 지금부터 저것은 우리 차야.

⑤ 내 우산을 잃어버렸어. 네 우산을 써도 되니?

어휘 cell phone: 휴대전화 from now on: 지금부터

17

해설 이것은 너의 가방이냐는 A의 질문에 B가 내 것이 아니라고 부정적인 대답을 했기 때문에 빈칸에 mine(나의 것)은 들어갈 수 없다.

해설 A: 이것이 너의 가방이니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그것은 그의 것 / 그녀의 것 / Mike의 것 / Jane의 것이야.

GRAMMAR CHECK

고유명사나 일반명사의 소유대명사

고유명사나 일반명사의 소유대명사는 소유격과 형태가 같다.

It's **Mike's** room. <소유격> (그것은 Mike의 방이다.)

→ The room is **Mike's**. <소유대명사>

(그 방은 Mike의 것이다.)

18

해설 ①, ②, ③, ⑤는 인칭대명사의 소유격과 소유대명사의 관계이다. ④ it은 소유대명사가 없다.

오답 함정 he는 소유격과 소유대명사의 형태가 같다.

19

해설 고유명사의 소유대명사는 「명사+'s」의 형태로 쓴다.

20

해설 빈칸에는 your computer 대신 쓸 수 있는 소유대명사가 들어가야 한다.

해석 A: 무슨 일이니, Tom?

B: 내 컴퓨터가 작동이 안 돼. 네 것을 써도 되니?

21

해설 이것은 너의 자전거냐는 A의 질문에 B가 그렇다고 했으므로 빈칸에는 '나의 것'이라는 의미를 가지는 소유대명사 mine이 들어가야 한다.

해석 A: 이것은 너의 자전거니? B: 응, 그것은 내 거야. A: 와! 정말 멋지다. B: 고마워.

22

해설 ① 소유격 앞에 관사를 쓸 수 없다. (→ my friend 또는 a friend of mine) ② my book ③ Mike's 앞에 the(정관사)를 쓸 수 없다. ④ his father's pants

해석 ① 진수는 나의 친구 중 한 명이다. ② 이것은 내 책이다. ③ 그것은 Mike의 시계이다. ④ 그는 그의 아버지의 바지를 입고 있다. ⑤ 그는 유명한 산 사진을 가지고 있다.

오답 함정 이중소유격의 형태에 유의한다.

GRAMMAR CHECK

이중소유격

관사와 소유격을 함께 쓸 수 없으며, 소유대명사를 사용한다.

a friend of mine (○) (내 친구 중 하나)

a my friend (×)

23

해설 (1) Jack and I는 we로 볼 수 있으므로, we의 소유격을 쓴다. (2) he의 소유격을 쓴다.

해석 (1) Jack과 나는 같은 학교에 다닌다. 우리 학교는 9번가에 있다.

(2) 그 소년을 봐. 그는 다리가 부러졌어.

오답 함정 Jack and I는 1인칭 복수 인칭대명사 we로 간주된다.

24

해설 「인칭대명사의 소유격+명사」는 소유대명사로 바뀌 쓸 수 있다.

해석 <보기> 그것은 내 시계이다. → 그 시계는 나의 것이다. (1) 이것은 그의 바지이다. → 이 바지는 그의 것이다. (2) 그것은 Mike의 장난감 차이다. → 그 장난감 차는 Mike의 것이다. (3) 그것은 그녀의 모자이다. → 그 모자는 그녀의 것이다.

25

해설 (1) 고유명사의 소유대명사는 소유격과 같이 「명사+'s」로 나타낸다.

해석 (1) A: 이것은 누구의 펜이니?

B: Jane의 것이야.

(2) A: 저것은 누구의 컵이니?

B: 내 거야.

(3) A: 이것은 Brown 씨의 책이니?

B: 응. 그의 것이야.

26

해설 '그녀의 옷'이라는 의미가 되어야 하므로 소유대명사를 써야 한다.

해석 내 여동생은 예쁜 옷이 많다. 나도 옷이 많다. 그러나 나는 때때로 그녀의 옷을 입고 싶다.

27

해설 '그의 것'은 소유대명사 his이다.

오답 함정 주어진 단어 중에 his는 '그의'라는 의미를 가지는 소유격 인칭대명사가 아니라 '그의 것'이라는 의미를 가지는 소유대명사이다.

28

해설 B는 A의 고양이인지 묻고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 '너의 고양이'라는 내용이 되어야 하므로 you의 소유격인 your가 들어간다. 두 번째 빈칸에는 고양이를 it이나 she로 받아서 소유격인 its나 her가 들어간다.

해석 A: 나는 나의 새 고양이가 있어서 정말 행복해. B: 아, 이것은 너의 고양이니? A: 응, 그녀의(그것의) 이름은 Lucy야.

오답 함정 동물도 인칭대명사로 나타낼 수 있다. 수컷이면 he, 암컷이면 she로 표현하거나 it으로 표현할 수 있다.

29

해설 my purse를 소유대명사로 쓰면 된다.

해석 A: 이것은 너의 지갑이니, Jane?

B: 응, 그것은 나의 것이야.

어휘 purse: 지갑

30

해설 소유대명사는 단독으로 쓰일 수 있다.

해석 (1) 저 상자는 그녀의 것이다. (2) 저 연필들은 그들의 것이다.

01 our, your, her, their 02 (1) Their (2) our 03 His, He, him 04 His, Our, Their, They

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 4개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 3개의 답이 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 명사가 뒤에 오므로 소유격을 써야 한다.

해석 우리는 우리의 이름을 좋아한다. 나는 내 이름을 좋아한다. 너는 너의 이름을 좋아한다. 그러나 삼순은 그녀의 이름을 좋아하지 않는다. 삼식도 그의 이름을 좋아하지 않는다. 그들은 그들의 이름을 좋아하지 않는다.

오답 함정 소유대명사는 빈칸에 들어갈 수 없다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 2개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 1개의 답이 맞음	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 뒤에 명사가 나오므로 소유격을 써야 한다.

해석 (1) 나는 두 명의 여동생이 있다. 그들의 이름은 Jenny와 Jessy이다.

(2) 우리는 걷거나 자전거를 타야 한다. 그러면 우리는 에너지를 절약하고 우리의 환경을 보호할 수 있다.

어휘 environment: 환경

03

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 3개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 2개의 답이 맞음	3
	빈칸 1개의 답이 맞음	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 인칭대명사는 문장에서의 역할에 따라 주격, 소유격, 목적격으로 형태가 변한다.

오답 함정 나의 남동생에 관한 글이므로 주어는 he임에 유의한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 4개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 3개의 답이 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 he의 소유격은 his, we의 소유격은 our, they의 소유격은 their이다. 마지막 빈칸에는 주격 인칭대명사 they가 들어가야

한다.

해석 안녕, 난 Tom이야. 이 애는 나의 남동생이야. 그의 이름은 Andy야. 우리는 쌍둥이야. 우리의 얼굴은 똑같아. 그리고 이것들은 우리의 햄스터들이야. 그들의 이름은 Pepe와 Mimi야. 그들은 매우 작고 귀여워. 우리는 그들을 좋아해.

백발백중 예상 문제

pp.56~57

01 ③ 02 (1) her → hers (2) our → ours 03 That big house is theirs. 04 cousin 05 yours 06 his 07 Her(her) 08 ④ 09 my uncle → my uncle's 10 두 번째 your book → my book(mine), my brother book → my brother's book(my brother's) 11 Is this her dictionary? 12 its 13 ① 14 (1) my (2) your (3) their 15 (1) your (2) his 16 ① 17-1 his 17-2 Mine 17-3 His

01

해설 ③은 고유명사의 소유격, 나머지는 주어와 be동사의 줄임말이다.

해석 ① 그것은 멋지다. ② Harry는 나의 사촌이다. ③ 그는 Kevin의 형이다. ④ 그녀는 유명한 음악가이다. ⑤ 이 애는 나의 남동생이다. 그는 키가 크다.

오답 함정 소유격과 「인칭대명사 주격+be동사」의 줄임말을 구분해야 한다.

02

해설 (1) '그녀의 것'에 해당하는 소유대명사를 써야 한다.

(2) '우리의 것'에 해당하는 소유대명사를 써야 한다.

해석 (1) 그녀의 옷은 예쁘다. 나는 그녀의 것이 좋다.

(2) 너의 장갑은 갈색이고 우리의 것은 검은색이다.

03

해설 주어는 That big house이고, 소유대명사 theirs는 '그들의 것'이라는 의미를 가진다.

04

해설 그림을 보면 Sally의 아버지는 나의 어머니의 남자 형제이므로 Sally는 나의 사촌이 된다.

해석 질문: Sally는 누구니? 대답: 그녀는 내 사촌이야.

오답 함정 가계도를 잘 파악해야 한다.

05

해설 소유대명사는 「인칭대명사의 소유격+명사」 대신 쓸 수 있다.

해석 그것은 너의 카메라이다. = 그 카메라는 너의 것이다.

오답 함정 소유격과 소유대명사의 형태를 구분해야 한다.

06

해설 명사 앞에 있으므로 인칭대명사의 소유격을 쓴다.

해석 이것은 그의 강아지이다.

GRAMMAR CHECK

주격, 소유격, 목적격의 구분

- (1) 주격: 주어 역할을 하는 말이므로 뒤에 동사가 온다.
- (2) 소유격: 소유 관계를 나타내는 말이므로 뒤에 명사가 온다.
- (3) 목적격: 목적어 역할을 하는 말이므로 동사 또는 전치사 뒤에 온다.

07

해설 명사 앞에서 소유격을 쓰고, 목적어 자리에서 목적격을 쓴다. she의 소유격과 목적격은 형태가 같다.

해석 이 분은 나의 선생님이다. 그녀의 이름은 Brown 선생님이다. 우리는 그녀를 매우 좋아한다.

오답 함정 she의 소유격과 목적격은 형태가 같다.

08

해설 ④ it의 소유격은 its이다. it's는 it is의 줄임말이다. (→ Its)

해석 ① 그녀의 이름은 나리이다. ② 나의 이름은 Tom이다. ③ 너의 이름은 Jane이다. ④ 그것의 이름은 단비이다. ⑤ 내 남동생의 이름은 Mike이다.

오답 함정 ⑤ 일반명사의 소유격은 「명사+'s」의 형태로 쓰므로 my brother's name은 바른 형태이다.

09

해설 일반명사의 소유격은 「명사+'s」의 형태를 취한다.

해석 A: 너는 우리 삼촌 농장에 가고 싶니? B: 너희 삼촌이 농부 시니? A: 응. 그는 많은 흥미로운 야채들을 재배하셔.

10

해설 질문과 대답은 인칭이 바뀌어야 한다. 명사의 소유격은 명사 뒤에 's를 붙인다.

해석 A: 이것은 너의 책이니?

B: 아니. 그것은 내 책이 아니야. 내 남동생의 책이야.

11

해설 '이것은 ~이니?' 라는 말은 Is this ~?로 나타내고, '그녀의 사전'은 she의 소유격인 her를 이용하여 her dictionary라고 쓰면 된다.

해석 A: 이것이 그녀의 사전이니? B: 응, 그것은 그녀의 거야.

12

해설 하와이는 아름다운 해변과 좋은 날씨로 유명하다는 말이 되어야 한다. 하와이는 it으로 받을 수 있고 의미상 소유격을 써야 하므로 its가 들어가야 한다.

해석 하와이는 그것의 아름다운 해변과 좋은 날씨로 유명하다.

어휘 be famous for: ~로 유명하다 beach: 해변 climate: 기후

오답 함정 it's와 its의 형태를 구분해야 한다.

13

해설 ① your 대신 소유대명사 yours를 써야 한다. 소유대명사는 뒤에 명사 없이 단독으로 쓸 수 있다.

해석 ① 저 의자는 너의 것이니? ② 그는 그녀의 수학 선생님이니? ③ 너는 Mike의 급우니? ④ 이 가방은 Jane의 것이니? ⑤ 여기에 Brown 선생님의 앨범들이 있다.

14

해설 (1) I의 소유격은 my이다. (2) you의 소유격은 your이다. (3) Fred and Jill은 인칭대명사 they이므로 빈칸에는 they의 소유격인 their가 들어가야 한다.

해석 (1) 나의 가족은 영화 보는 것을 좋아한다. 나는 내일 나의 부모님과 영화를 보러 갈 것이다. (2) 너는 눈이 크다. 나는 너의 눈을 좋아한다. (3) Fred와 Jill은 함께 숙제를 한다.

15

해설 의미상 자연스러운 소유격을 쓴다.

16

해설 ① It is의 줄임말인 It's가 되어야 한다. its는 it의 소유격이다.

해석 ① 나의 애완동물은 강아지이다. 그것은 Spot이다. ② Brian의 발표는 멋졌다. ③ 내 셔츠는 여기 있다. 너의 셔츠는 저기에 있다. ④ John은 나의 반 친구이다. 그의 여동생은 예쁘다. ⑤ 선미는 나의 가장 친한 친구이다. 그녀의 생일은 내일이다.

어휘 show and tell: (학생의) 의견 발표회

17-1

해설 뒤에 명사가 나오므로 소유격을 써야 한다.

해석 나는 그를 안다. 그러나 그의 이름을 모른다.

17-2

해설 소유대명사는 단독으로 쓸 수 있다.

해석 그것은 나의 우산이 아니다. 내 것은 검정색이다.

17-3

해설 빈칸 뒤에 명사가 있으므로 빈칸에는 소유격이 들어가야 한다.

해석 이 분은 나의 선생님이다. 그의 이름은 Blake 씨이다.

오답 함정 Mr.는 남자를 가리킨다.

CHAPTER 2 일반동사, 동사의 시제

UNIT 6 일반동사

출제 유형별 가출 문제

pp. 61~64

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ④ 05 ① 06
drive 07 take 08 ① 09 ③ 10 love 11
① 12 ⑤ 13 ③ 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ④ 17
① 18 ③ 19 ① 20 ② 21 ① 22 ⑤ 23
① 24 ② 25 a has(eats) b plays c does 26
watches TV 27 a She has(eats) breakfast b She
goes to school c she comes home 28 a studies
b wants 29 (1) cleans (2) does (3) plays (4) washes
(5) has 30 (1) kisses (2) flies (3) fix 31 The
students speak English very well.

01

해설 TV를 보는 것에 해당하는 단어를 찾는다.

해석 A: 너는 저녁을 먹은 후에 무엇을 하니?

B: 난 TV를 봐.

오답 함정 '시청하다'라는 의미를 갖는 동사를 찾아야 한다.

GRAMMAR CHECK 일반동사

be동사 이외에 주어의 동작이나 상태를 나타내는 동사
go(가다), come(오다), read(읽다), watch(시청하다), study(공
부하다), eat(먹다) ...

02

해설 신문을 읽는 것에 해당하는 동사를 찾는다.

해석 A: 너는 보통 아침 일찍 무엇을 하니?

B: 난 신문을 읽어.

오답 함정 신문은 읽는 것이지 시청하는 것이 아니다.

GRAMMAR PLUS 의문사가 있는 일반동사의 의문문

일반동사의 의문문은 조동사 do 또는 does를 사용한다.

(1) 형태: 의문사 + do (does) + 주어 + 동사원형 ~?

(2) 의미: Yes / No로 대답할 수 없고 의문사에 맞게 구체적으로
대답한다.

A: **Where does she live?**

(그녀는 어디에 사니?)

B: **She lives in Busan.**

(그녀는 부산에 살아.)

03

해설 ④ brush one's teeth: 이를 닦다

해석 안녕, 나는 미나야. 너에게 나의 일상 생활에 대해 얘기해 줄
게. 난 7시에 일어나. 그 후에 샤워를 하고 아침을 먹고 이를 닦아.
8시에 자전거를 타고 학교에 가.

어휘 daily: 매일의 get up: 일어나다 take a shower: 샤워를
하다 have breakfast: 아침 식사를 하다

오답 함정 ③ have는 '먹다'라는 의미도 가지고 있다는 것에 주의
한다.

GRAMMAR PLUS have의 의미

(1) 가지고 있다 (상태)

I **have** a nice watch. (나는 좋은 시계를 가지고 있다.)

(2) 먹다 (동작)

I **have** dinner at 6. (나는 6시에 저녁을 먹는다.)

(3) 경험하다 (동작)

They **had** a good time last weekend. (그들은 지난 주
말에 즐거운 시간을 보냈다.)

04

해설 주어가 3인칭 복수이고 '가지고 있다'의 뜻이 되어야 하므로
빈칸에는 have가 알맞다.

해석 Julia와 Chris는 친구들을 많이 가지고 있다.

오답 함정 3인칭 단수 주어가 아니므로 has를 쓰지 않도록 주의한
다.

05

해설 '살다'의 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 live가 알맞다.

해석 코알라는 호주에 산다.

오답 함정 주어가 Koalas이므로 복수임에 유의한다.

06

해설 '택시 운전사'는 '택시를 운전한다'라고 바꾸어 쓸 수 있다.

해석 너는 택시 운전사이다. → 너는 택시를 운전한다.

오답 함정 명사 driver의 동사형은 drive이다.

07

해설 take A to B: A를 B로 데려가다, take care of: ~를 돌
보다

해석 우리는 아이들을 차에 태워 학교에 데려다 준다. / 나는 내 여
동생을 돌봐야 한다.

GRAMMAR PLUS 동사구

동사를 포함한 두 단어 이상의 구를 동사구라고 한다. 숙어라고도
불리는데 단어처럼 의미를 외워 두는 게 좋다.

take A to B: A를 B로 데려가다

take care of: ~를 돌보다 (= look after)

take pride in: ~를 자랑스러워하다

08

해설 have는 '가지고 있다, 먹다' 등 여러 가지 의미가 있다.

해석 나는 여동생이 둘 있다. / 나는 목이 아프다. / 나는 7시 30분
에 아침을 먹는다.

09

해설 ① have lunch: 점심을 먹다 ② play the piano: 피아노를
연주하다 ③ watch TV: TV를 보다(see → watch) ④ speak
Korean: 한국어를 말하다 ⑤ take a break: 휴식을 취하다

해석 ① Jane은 Tom과 함께 점심을 먹는다. ② 나는 매일 아침에 피아노를 친다. ③ Brian과 Jenny는 TV를 너무 많이 본다. ④ 그들은 한국어를 말한다. ⑤ 그들은 나무 밑에서 휴식을 취한다.

10

해설 농구를 좋아하고, 아빠의 치킨 카레를 좋아하므로 동사 love가 알맞다.

해석 안녕, 만나서 반가워. 난 한세민이야. 난 내 고향을 좋아해. 난 농구를 좋아하지만 잘하진 못해.

안녕. 내 이름은 Anand Patel이야. 나의 아버지는 큰 호텔의 요리사야. 나는 그의 치킨 카레를 좋아해.

11

해설 첫 번째 빈칸에는 '운동하다'라는 뜻의 동사가 들어가야 하고 두 번째 빈칸에는 '운동'이라는 뜻의 명사가 들어가야 한다. 따라서 빈칸에는 exercise가 들어가는 것이 가장 적절하다.

해석 세민: 햄버거는 네 건강에 안 좋아, Emily. Emily: 알아. 하지만 걱정하지 마. 난 매일 운동을 해. 세민: 정말? 운동으로 무엇을 하니? Emily: 일찍 일어나서 조깅을 해.

어휘 be good for: ~에 좋다 health: 건강 get up: 일어나다

12

해설 wear: 입다, 쓰다, 신다

해석 나는 청바지를 입는다. / 그들은 안경을 쓴다. / 지호와 난 파란 모자를 쓴다.

GRAMMAR PLUS wear의 의미

(1) (옷을) 입다

I **wear** blue jeans. (나는 청바지를 입는다.)

(2) (신발, 양말을) 신다

She and her sister **wear** red boots.

(그녀와 그녀의 여동생은 빨간 부츠를 신는다.)

(3) (모자, 안경을) 쓰다

They **wear** green hats. (그들은 녹색 모자를 쓴다.)

13

해설 주어가 3인칭 단수일 때 동사원형에 -(e)s를 붙여야 한다. ① plays ② draws ③ My dad and mom은 3인칭 복수 주어이므로 like가 옳다. ④ washes ⑤ studies

해석 ① 그 개는 우리 교실에서 논다. ② 내 남동생은 그림을 잘 그린다. ③ 나의 아빠와 엄마는 햄버거를 좋아한다. ④ Jane은 매주 토요일마다 세차한다. ⑤ 나의 누나는 항상 밤에 수학을 공부한다.

오답 함정 My dad and mom은 3인칭 복수 주어이다.

GRAMMAR CHECK

일반동사의 3인칭 단수형

주어가 3인칭 단수일 때 동사원형에 -(e)s를 붙인다.

14

해설 ① teaches → teaches ② 복수 주어이므로 eats → eat ③

flies → flies ④ 복수 주어이므로 comes → come

해석 ① 김 선생님은 영어를 가르치신다. ② Mary와 Tom은 아침 식사를 한다. ③ 새는 하늘 높이 난다. ④ 그들은 매일 아침 늦게 온다. ⑤ 이 선생님은 점심 식사 전에 손을 씻는다.

GRAMMAR CHECK

3인칭 단수 동사 만드는 법

대부분의 일반동사+-s	like → likes, come → comes
-o, -s, -x, -sh, -ch로 끝나는 동사+-es	go → goes, watch → watches
「자음+-y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es	study → studies, cry → cries
「모음+-y」로 끝나는 동사+-s	play → plays, buy → buys
불규칙	have → has

15

해설 주어가 3인칭 단수인 경우에만 has를 쓴다.

해석 Mike는 / Jessie는 / 내 아들은 / 그의 형은 파란 눈을 가지고 있다.

오답 함정 Her uncle and aunt는 3인칭 복수 주어이다.

16

해설 ④ 주어가 3인칭 복수(Minsu and Sunmi)인 경우에는 동사원형을 써야 한다. (→ like)

해석 ① 그는 그의 친구들과 함께 팝음악을 듣는다. ② 사람들은 일본 음식을 많이 좋아한다. ③ 그녀는 패션 디자인을 공부한다. ④ 민수와 선미는 애완동물을 좋아한다. ⑤ 우리는 너의 도움이 필요하다.

오답 함정 ②의 People은 복수 주어이다.

17

해설 ① every는 단수 취급한다. (have → has)

해석 ① 모든 학생들은 점심 식사를 한다. ② 그녀의 언니들은 매우 열심히 공부한다. ③ 그는 아침 7시 30분에 아침을 먹는다. ④ Justin은 매주 수요일마다 야구를 한다. ⑤ 나의 아버지는 매일 아침 신문을 읽는다.

18

해설 3인칭 단수 동사형이 왔으므로 주어는 3인칭 단수 주어와 야 한다.

해석 David는 TV를 너무 많이 본다.

오답 함정 ④ Nara만 보고 3인칭 단수 주어로 생각하지 않도록 한다.

19

해설 주어가 3인칭 단수(She)이므로 동사원형에 -(e)s를 붙인다.

해석 나라는 서울에 산다. 그녀는 버스를 타고 학교에 간다. 그녀는 교복을 입는다. 그녀는 같은 교실에서 많은 수업을 듣는다. 그녀가 가장 좋아하는 과목은 과학이다. 그녀의 과학 선생님은 재미있다.

20

해설 ② 주어가 3인칭 단수일 때는 동사 끝에 -s를 붙여야 한다. (→rides)

해석 Annie는 시드니에 산다. 3월은 따뜻하다. 그녀는 자전거를 타고 학교에 간다. 그녀는 과학을 좋아한다. 방과 후에 그녀와 친구들은 도서관에서 함께 책을 읽는다. 그녀는 책을 매우 좋아한다.

오답 함정 ④ she and her friends는 복수 주어이다.

21

해설 ① 「자음+-y」로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다. (→cries)

오답 함정 <보기>는 일반동사의 3인칭 단수 형태를 나타낸다.

22

해설 빈칸 뒤에 3인칭 단수 동사형이 나왔으므로 주어는 3인칭 단수 주어가 와야 한다.

해석 그는 / Tony는 / 내 여동생은 / 보라는 수학을 좋아한다.

오답 함정 They는 복수 주어이다.

23

해설 ① The school bell은 3인칭 단수 주어이므로 동사도 3인칭 단수형을 써야 한다. (ring → rings)

해석 ① 학교 종은 오전 9시에 울린다. ② 우리는 모두 12과목을 공부한다. ③ 난 식당에서 친구들과 점심을 먹는다. ④ 난 불고기를 좋아하지만 햄버거는 좋아하지 않는다. ⑤ 난 산책을 하거나 음악을 듣는다.

GRAMMAR CHECK

일반동사의 부정문

일반동사의 부정문은 의문문과 마찬가지로 조동사 don't 또는 doesn't를 사용한다.

(1) 형태: don't(doesn't)+동사원형

(2) 의미: ~하지 않는다

I **don't like** hamburgers. (나는 햄버거를 좋아하지 않는다.)

She **doesn't like** math. (그녀는 수학을 좋아하지 않는다.)

24

해설 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 고른다.

해석 세민이는 걸어서 학교에 간다. 그는 보통 하루에 6교시 수업이 있다. 그가 가장 좋아하는 과목은 수학이다. 화요일에 그는 동아리에서 사물놀이를 배운다. 그는 복을 연주한다.

어휘 usually: 보통

25

해설 3인칭 단수 주어이므로 동사원형에 -(e)s를 붙인다.

오답 함정 3인칭 단수 주어이므로 동사원형에 -(e)s를 붙여야 한다.

26

해설 오후 4시 30분에 하는 일을 표를 통해 확인하고, 3인칭 단수 주어에 맞는 동사 형태를 써야 한다.

해설 질문: Billy는 오후 4시 30분에 무엇을 하니?

대답: 그는 TV를 본다.

27

해설 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 바뀌어야 한다.

해석 나라는 아침 7시에 일어난다. 7시 30분에 아침 식사를 한다. 아침 8시에 학교에 간다. 그리고 나서 오후 3시에 집에 온다.

28

해설 주어가 3인칭 단수이므로 동사원형에 -(e)s를 붙인다.

해석 호준이는 과학을 공부한다. 그는 미래에 과학자가 되기를 원한다.

29

해설 주어가 3인칭 단수임에 유의한다.

해석 (1) 나라는 매주 월요일에 집을 청소한다. (2) 나라는 매주 화요일에 숙제를 한다. (3) 나라는 매주 수요일에 컴퓨터 게임을 한다. (4) 나라는 매주 목요일에 개를 목욕시킨다. (5) 나라는 매주 금요일에 친구들과 저녁을 먹는다.

30

해설 (1), (2)는 주어가 3인칭 단수이고 (3)은 주어가 복수이다.

(1) -s로 끝나는 동사는 -es를 붙인다. (2) 「자음+-y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.

해석 (1) 엄마는 매일 아침 나에게 입맞춤을 한다. (2) 작은 새가 하늘에서 난다. (3) 그 노인들은 컴퓨터를 고친다.

31

해설 주어가 3인칭 복수이므로 동사원형을 쓴다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.65

01 (1) study (2) play (3) love (4) goes **02** (2) name is Mimi (3) likes (to take) a bath (4) She takes a walk every morning. **03** (1) lives (2) takes the school bus (goes to school by school bus) **04** (1) Amy speaks French. (2) They work at the library.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 4개의 답이 모두 맞음	4
	빈칸 3개의 답이 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 의미상 자연스러운 동사를 고른다. (4) 주어가 3인칭 단수임에 유의한다.

해석 (1) 나는 학교에서 영어를 공부한다. (2) 우리는 매주 일요일마다 축구를 한다. (3) 그들은 저 큰 개를 정말 좋아한다. (4) 나의 형은 매우 일찍 학교에 간다.

오답 함정 (4) go는 -o로 끝나므로 뒤에 -es를 붙여야 한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	메모의 내용을 이해하고 3인칭 단수 일반동사와 be동사를 이용하여 3문장 모두 영작함	3
	메모의 내용을 이해했으나 3인칭 단수 일반동사와 be동사를 이용하여 2문장만 영작함	2
	메모의 내용을 이해했으나 3인칭 단수 일반동사와 be동사를 이용하여 1문장만 영작함	1
	메모의 내용을 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개임	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 (2) 소유격이 있으므로 뒤에는 명사가 나와야 한다. (3), (4) 주어가 She이므로 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙인다.

해석 안녕, 여러분. (1) 이것은 나의 애완견이야. (2) 그녀의 이름은 Mimi야. (3) 그녀는 목욕을 좋아해. (4) 그녀는 매일 아침에 산책을 해.

오답 함정 (2)의 문장에서는 일반동사가 아니라 '~이다'라는 의미를 가지는 be동사가 들어간다는 것에 유의한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표의 내용을 이해하고 3인칭 단수 일반동사를 이용하여 2문장 모두 영작함	2
	표의 내용을 이해했으나 3인칭 단수 일반동사를 이용하여 1문장만 영작함	1
	표의 내용을 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개 이상임	0

해설 주어가 Mark이므로 3인칭 단수형 동사를 쓴다.

해석 (1) Mark는 런던에 산다. (2) 그는 스쿨버스를 탄다(스쿨버스를 타고 학교에 간다).

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	주어에 따른 동사 변화를 이해하고 2문장 모두 맞는 답을 선택	4
	주어에 따른 동사 변화를 이해하였으나 1문장만 맞는 답을 선택	2
	주어에 따른 동사 변화를 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 (1) 3인칭 단수 주어로 바꾸는 것이므로 동사도 3인칭 단수 형태로 바꾸어야 한다. (2) 3인칭 복수 주어로 바꾸는 것이므로 동사도 원형으로 바꾸어야 한다.

해설 (1) 나는 프랑스어를 말한다. → Amy는 프랑스어를 말한다. (2) 그녀의 어머니는 도서관에서 일한다. → 그들은 도서관에서 일한다.

백발백중 예상 문제

pp.66~67

01 ③ 02 I usually have six classes a day. 03 opens, closes 04 ④ 05 (1) like (2) plays 06 (1) reads (2) goes 07 (1) get → gets (2) wash → washes (3) have → has 08 works 09 makes 10 studies 11 ② 12 ⑤ 13 ②, ④ 14 ② 15 She is Sora. She goes to middle school in Seoul. She has a lot of friends. She likes to play badminton with friends after school. She wants to be a badminton player in the future. 16-1 starts, finishes 16-2 teaches 16-3 practice → practices, play → plays

01

해설 주어가 3인칭 단수이고 '가지고 있다'의 의미를 갖는 동사를 찾는다.

해석 한 시간 수업은 50분이다. / 그녀는 하루에 4교시 수업만 있다.

오답 함정 주어가 3인칭 단수임에 유의한다.

02

해설 「주어+동사+목적어」의 어순으로 쓴다. 빈도부사는 일반동사 앞에 쓴다.

어휘 a day: 하루에

GRAMMAR PLUS 빈도부사

횟수를 나타내는 말로 일반동사 앞, be동사, 조동사 뒤에 위치한다.
always (항상) > usually (주로, 보통) > often (자주, 종종) > sometimes (때때로) > hardly/rarely/seldom (거의 ~않다) > never (결코 ~않다)

She **always** goes to school by bus.

(그녀는 항상 버스를 타고 학교에 간다.)

I am **sometimes** late for school.

(나는 가끔 학교에 지각을 한다.)

03

해설 주어가 3인칭 단수(The restaurant)이므로 동사원형에 -s를 붙여야 한다.

어휘 open: 열다 close: 닫다

04

해설 주어가 3인칭 단수가 아닌 것을 찾는다.

해석 Kevin은 / 그녀는 / 나의 엄마는 / 나의 오빠는 아침에 매우

늦게 일어난다.

05

해설 (1) 주어가 1인칭이므로 동사원형의 형태로 쓴다.

(2) 주어가 3인칭 단수인 경우, 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙인다.

해석 (1) 나는 대도시를 좋아한다. (2) 그녀는 피아노를 친다.

06

해설 주어가 3인칭 단수인 경우, 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙인다.

해석 (1) 너는 항상 신문을 읽는다. → 그녀는 항상 신문을 읽는다.

(2) 그들은 공원에 간다. → Jane은 공원에 간다.

07

해설 (1) 주어가 3인칭 단수인 경우, 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙인다.

(2) -sh로 끝나는 동사는 -es를 붙인다.

(3) have는 불규칙 변화하는 동사로 3인칭 단수형이 has이다.

해석 (1) 그는 아침 일찍 일어난다. (2) 미나는 설거지를 한다. (3)

Mike는 점심으로 햄버거를 먹는다.

어휘 wash the dishes: 설거지를 하다

08

해설 아버지가 근무하시는 곳에 대한 질문에 대해 답하는 것이므로 '일하다'라는 의미를 가지는 동사 work에, 주어가 3인칭 단수 (He)이므로 -s를 붙여야 한다.

해석 A: 너의 아버지는 컴퓨터 회사에서 일하시니?

B: 아니. 그는 은행에서 일하셔.

어휘 work for: ~에 근무하다 company: 회사

GRAMMAR CHECK 일반동사의 의문문

일반동사의 의문문은 조동사 do 또는 does를 사용한다.

(1) 형태: Do (Does) + 주어 + 동사원형 ~?

(2) 응답: Yes, 주어 + do (does).

No, 주어 + don't (doesn't).

09

해설 '만들다'는 의미를 가지는 동사를 쓴다.

10

해설 주어가 3인칭 단수로 바뀌는 것이므로 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙여야 한다. 「자음+y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙여야 한다는 것에 유의한다.

해석 나는 12과목을 공부한다. → Mike는 12과목을 공부한다.

11

해설 ② begin의 3인칭 단수형은 begins이다.

해석 Anne은 Jones 중학교에 다닌다. 그녀의 첫 수업은 8시 5분에 시작한다. 2교시 후, 그녀는 점심을 먹는다. 그녀가 가장 좋아하는 과목은 과학이다. 그녀는 소녀 야구 동아리의 회원이다. 방과 후에 그녀는 동아리 친구들과 함께 야구를 한다. 그녀는 학교

생활을 즐긴다.

12

해설 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 끝에 -(e)s를 붙여야 한다. ⑤ play는 「모음+y」로 끝나는 동사이므로 plays가 되어야 한다.

해설 Anne은 스쿨버스를 타고 학교에 간다. 그녀는 월요일부터 금요일까지 수업이 있다. 각 수업은 약 35분이다. 그녀의 모든 수업은 다른 교실에서 진행된다. 방과 후에 그녀는 동아리 친구들과 축구를 한다.

오답 함정 「자음+y」로 끝나는 동사와 「모음+y」로 끝나는 동사를 구분해야 한다.

13

해설 동사가 takes가 아니고 take인 것으로 보아 주어는 3인칭 단수가 아니다.

해설 그들은 / Tom과 Jim은 매일 아침에 산책을 한다.

14

해설 주어가 3인칭 단수일 때 동사원형에 -(e)s를 붙인다. ① likes → like ③ listens → listen ④ live → lives ⑤ has → have

해설 ① Brian과 Susan은 영화 보기를 좋아한다. ② 그는 매일 6시에 저녁을 먹는다. ③ 나는 내 방에서 음악을 듣는다. ④ 그녀는 2층에 산다. ⑤ 그의 부모님은 멋진 집을 갖고 있다.

15

해설 주어가 She로 바뀌면 동사도 3인칭 단수 형태로 바뀌어야 한다.

해설 나는 소라이다. 나는 서울의 중학교에 다닌다. 나는 친구들이 많다. 나는 방과 후에 친구들과 배드민턴 치는 것을 좋아한다. 나는 장래에 배드민턴 선수가 되고 싶다.

오답 함정 주어가 3인칭 단수로 바뀌는 것에 유의한다.

16-1

해설 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 쓴다.

-sh로 끝나는 단어는 동사원형에 -es를 붙인다.

해설 학교는 9시에 시작하고 3시에 끝난다.

16-2

해설 수학 선생님이란 의미는 수학을 '가르친다'는 말이다. be동사가 쓰인 문장을 일반동사를 써서 의미가 같도록 한다. 주어 He는 3인칭 단수이므로 teach를 teaches로 써야 한다.

해설 그는 수학 선생님이다. = 그는 수학을 가르친다.

16-3

해설 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 쓴다.

해설 농구는 민수가 가장 좋아하는 운동이다. 그는 농구 동아리에 들어 있다. 그는 매일 농구 연습을 한다. 그는 매주 토요일 그의 친구들과 함께 경기를 한다.

UNIT 7 일반동사의 부정문과 의문문

출제 유형별 기출 문제

pp.69~72

01 doesn't 02 ④ 03 ⑤ 04 doesn't, have
05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 doesn't,
like 10 don't 11 ⑤ 12 goes → go 13
Does, like 14 ② 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ③ 18
Does he live in Seoul? 19 ④ 20 ③ 21 ①
22 ③ 23 ③ 24 ⑤ 25 ④ 26 ④ 27 Eric
does not(doesn't) work for a bank. / Does Eric work
for a bank? 28 Jenny likes salad, but she does not
(doesn't) like pizza. 29 예시 정답 (1) Danny likes
music. / Tom and Liz study science. 등 (2) Kate
doesn't study science. / Tom and Liz don't read books.
등 (3) Does Danny study science? / Do Tom and Liz
read books? 등 30 Do you know the answer?

01

해설 일반동사의 부정문은 do(does) not을 사용한다. 주어가 3인칭 단수(She)이므로 doesn't가 들어가야 한다.

오답 함정 do와 does 다음에 동사의 형태는 동사원형이 온다.

GRAMMAR CHECK

일반동사의 부정문 만들기

일반동사를 부정문으로 만들 때에는 조동사 do나 does를 사용하여 「don't(doesn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

02

해설 일반동사의 부정문은 do(does) not을 사용한다. 주어가 3인칭 단수(Mira)이므로 doesn't를 써야 한다.

해석 미라는 매일 TV를 본다. → 미라는 매일 TV를 보지 않는다.

오답 함정 ② 일반동사의 부정문에 쓰는 do(does) not 뒤에는 동사원형의 형태가 와야 한다.

GRAMMAR PLUS

일반동사 현재시제의 쓰임

현재시제는 현재의 상태나 지속적인 성질, 반복적인 행동 등을 나타낼 때 사용한다.

03

해설 ⑤ 주어가 3인칭 복수(He and his brother)이므로 일반동사의 부정문을 만들 때 do not 또는 don't를 써야 한다. (→ don't)

해석 ① 나는 TV를 보지 않는다. ② 그들은 TV를 보지 않는다.

③ 우리는 커피를 좋아하지 않는다. ④ Jay는 긴 머리를 가지고 있지 않다. ⑤ 그와 그의 남동생은 집에서 공부하지 않는다.

04

해설 일반동사의 부정문은 do(does) not을 사용한다. 주어가 3인칭 단수(Our school)이므로 doesn't have가 들어가야 한다.

해석 우리 학교에는 24개의 학급이 있다.

→ 우리 학교에는 24개의 학급이 없다.

오답 함정 has의 원형은 have이다.

05

해설 일반동사의 부정문 중 주어가 3인칭 단수일 때에는 does not 또는 doesn't를 사용하고 1, 2인칭이나 복수일 때에는 do not 또는 don't를 사용한다. ① likes ③ likes ④ don't like ⑤ doesn't like

해석 ① Tom은 햄버거를 좋아한다. ② 그들은 영어 시험을 좋아하지 않는다. ③ 내 남동생은 아이들을 좋아한다. ④ Nancy와 그녀의 여동생은 축구를 좋아하지 않는다. ⑤ Nancy는 피아노 치는 것을 좋아하지 않는다.

GRAMMAR CHECK

조동사 do / does

주어가 1인칭, 2인칭 단 · 복수(I, you, we)와 3인칭 복수(they)일 때는 do를 쓰고, 3인칭 단수(he, she, it)일 때는 does를 쓴다.

06

해설 일반동사의 부정문은 do(does) not을 사용한다.

① likes → like ② has → have ③ aren't → don't

해석 ① 우리는 사과를 좋아한다. ② 나는 책을 가지고 있지 않다.

③ 너는 남자 형제들이 없구나. ④ 그들은 최선을 다하지 않는다.

어휘 do one's best: 최선을 다하다

07

해설 빈칸 뒤에 일반동사의 원형이 나왔으므로 빈칸에는 일반동사의 부정문을 만드는 don't나 doesn't가 들어갈 수 있다. 주어가 2인칭과 복수 주어이므로 빈칸에는 don't가 들어가야 한다.

해석 너는 행복해 보이지 않아. / Tom과 Nick은 너의 남동생과 놀지 않는다.

08

해설 1, 2인칭 주어와 복수 주어는 부정문으로 만들 때 don't를 쓰고, 3인칭 단수 주어는 doesn't를 쓴다. ① does not → do not (don't) ② is not → does not (doesn't) ③ don't → doesn't ④ doesn't → don't

해석 ① 너는 농구를 하지 않는다. ② 그는 스포츠를 좋아하지 않는다. ③ 그녀는 거미를 좋아하지 않는다. ④ 우리는 시험을 좋아하지 않는다. ⑤ 그들은 수학을 공부하지 않는다.

어휘 spider: 거미 exam: 시험 math: 수학

09

해설 주어가 3인칭 단수 현재형이고 의미상 부정문이 되어야 하므로 빈칸에는 doesn't like가 들어가야 한다.

해석 Lisa는 개를 좋아하지만, 거북이는 좋아하지 않는다.

어휘 turtle: 거북

10

해설 주어가 복수인 경우 일반동사의 부정문을 만들 때에는 do not 또는 don't를 사용한다.

11

해설 일반동사의 부정문 중 3인칭 단수 주어는 「does not + 동사

원형」의 형태를 취한다.

해설 그는 편지를 가지고 있다. → 그는 편지를 가지고 있지 않다.

오답 함정 ③ not의 위치는 does 다음에 와야 하며 does 다음에는 항상 동사원형이 와야 한다.

12

해설 doesn't 뒤에는 동사원형의 형태가 와야 한다.

해석 내 남동생은 학교에 간다. → 내 남동생은 학교에 가지 않는다.

13

해설 주어가 3인칭 단수(Mary)이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 취한다. Mary는 고양이를 좋아한다. → Mary가 고양이를 좋아하니?

오답 함정 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 바꿀 경우 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」이 오는 것에 주의하자.

GRAMMAR CHECK

일반동사의 의문문 만들기

일반동사의 의문문을 만들 때에는 「Do(Does) + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

14

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 Does를 사용한다.

해석 민지는 개를 가지고 있니? / June은 Tony를 좋아하니?

15

해설 일반동사의 의문문은 do(does)를 사용한다. ⑤ 주어가 you이므로 Do로 바뀌어야 한다.

해석 저는 건강하고 아름답습니다. 저는 충분히 자고 밤늦게까지 깨어있지 않습니다. 저는 많은 과일을 먹지만 녹색 채소는 먹지 않습니다. 당신은 건강한 습관을 가지고 있나요?

어휘 healthy: 건강한 enough: 충분한 stay up late: 늦게까지 깨어 있다 habit: 습관

16

해설 ⑤ 일반동사의 의문문 중 3인칭 단수 주어는 does를 써야 한다. (→ Does)

해석 ① 너 바쁘니? ② Tom은 학생이니? ③ 너는 음악을 좋아하니? ④ 그들은 아침을 먹니? ⑤ 그녀는 고양이를 가지고 있니?

오답 함정 일반동사의 의문문에만 do(does)를 사용하고 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꿔 주면 된다.

17

해설 ③ 주어가 복수(Tarzan and Jane)이므로 do를 사용한다. (Does → Do)

해석 ① 그녀는 토요일에 학교에 가니? ② 그는 컴퓨터를 사용하니? ③ 타잔과 Jane은 서로 좋아하니? ④ Jerry는 산책을 하니? ⑤ 너는 친구가 많이 있니?

어휘 each other: 서로 take a walk: 산책하다

18

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 does를 사용한다.

해석 그는 서울에 산다. → 그는 서울에 사니?

오답 함정 3인칭 단수를 의문문으로 바꿀 때 does 뒤에 동사원형이 오는 것에 주의하자.

19

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 does를 사용하고, 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

해석 A: 그녀는 사과를 좋아하니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 오렌지를 좋아해.

20

해설 일반동사의 의문문에 대한 응답은 do나 does를 사용하여 답한다. 내용상 부정의 응답이 나와야 한다.

해석 A: 너는 학교에 걸어가니?

B: 아니, 그렇지 않아. 나는 버스를 타고 학교에 가.

오답 함정 Yes, 주어 + don't(doesn't). / No, 주어 + do(does).의 형태는 잘못된 표현으로 답으로 선택하지 않도록 주의해야 한다.

GRAMMAR CHECK

일반동사 의문문에 대한 응답

일반동사의 의문문인 do나 does로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어 + do(does). / No, 주어 + don't(doesn't).로 답한다.

21

해설 일반동사의 의문문인 do나 does로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어 + do(does). / No, 주어 + don't(doesn't).로 답한다.

해석 A: 너는 스포츠를 좋아하니, Jake?

B: 응, 그래. 나는 미식 축구하는 것을 좋아해.

A: 나도 그래. 미식 축구팀에 같이 가입하자.

B: 좋아.

22

해설 일반동사의 의문문인 do나 does로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어 + do(does). / No, 주어 + don't(doesn't).로 답한다. 대상이 3인칭 단수 동물이고 내용상 긍정의 대답이 나와야 하기 때문에 Yes, it does.가 올바른 응답이다.

해석 A: 기린은 아프리카에 사니?

B: 응, 그래.

오답 함정 Yes, 주어 + don't(doesn't). / No, 주어 + do(does).의 형태는 잘못된 표현으로 답으로 선택하지 않도록 주의하자.

23

해설 일반동사의 의문문인 Do로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어 + do. / No, 주어 + don't.로 답한다. 빈칸 뒤에 They like math best.가 나왔기 때문에 긍정의 응답이 들어가야 한다.

해석 A: 그녀의 언니들은 수학을 좋아하니?
B: 응, 그래. 그들은 수학을 가장 좋아해.

24

해설 ㉠ 주어가 3인칭 단수(your father)이므로 Does가 들어 가야 한다. ㉡ Does로 물었고 부정의 응답을 해야 하므로 doesn't가 들어가야 한다. ㉢ 3인칭 단수 현재형은 일반동사에 -(e)s를 붙여야 하므로 comes가 들어가야 한다.

해석 A: 너의 아빠는 집에 일찍 오시니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 집에 늦게 오서.

오답 함정 주어가 3인칭 단수일 때에만 does를 사용한다.

GRAMMAR PLUS do(does)의 용법

- (1) 일반동사: '하다'의 의미로 쓴다.
I **do** my homework after dinner.
(나는 저녁 식사 후에 숙제를 한다.)
- (2) 조동사: 부정문과 의문문을 만들 때 쓴다.
He **doesn't** go to school by bus.
(그는 버스를 타고 학교에 가지 않는다.)
- (3) 대동사: 앞에 있는 동사의 반복을 피하기 위해 쓴다.
She looks happy, so **does** he.
(그녀는 행복해 보이고, 그 또한 그렇다.)
- (4) 강조: 어떤 일이 사실임을 강조할 때 쓴다.
He **did** say that. (그는 정말 그렇게 말했다.)

25

해설 ①, ②, ③, ⑤ Does(does) ④ do

해석 ① Jenny는 그녀의 학교를 좋아하니? ② 내 개는 레몬을 먹지 않는다. ③ 너의 삼촌은 축구를 하시니? ④ 그들은 집을 청소하지 않는다. ⑤ 그 소년은 저녁 식사 후에 숙제를 한다.

26

해설 ④ 주어가 3인칭 단수일 때 부정문은 does not을 사용한다.

해석 A: 그는 방과 후에 축구 연습을 하니?
B: 아니, 안 해.

어휘 practice: 연습하다

27

해설 주어가 3인칭 단수이므로 부정문은 「doesn't+동사원형」의 형태를 취하고, 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 Eric은 은행에서 근무한다.

→ Eric은 은행에서 근무하지 않는다.

→ Eric은 은행에서 근무하니?

오답 함정 3인칭 단수형을 부정문이나 의문문으로 바꿀 때는 does (not) 뒤에 반드시 동사원형이 와야 한다.

28

해설 일반동사의 3인칭 단수형은 동사원형에 -(e)s를 붙여야 하며

부정문으로 만들 때에는 「does not +동사원형」의 형태를 사용한다.

해설 Jenny는 샐러드를 좋아하지만 피자는 좋아하지 않는다.

29

해설 주어진 지시대로 문장을 완성한다.

30

해설 주어가 you인 일반동사의 의문문은 「Do+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

오답 함정 문장을 완성하고 난 뒤 대·소문자와 구두점에 주의하자.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.73

01 (1) Does, does, looks (2) Do, do, love (3) Does, doesn't, likes (4) Do, don't, live 02 Jane likes spaghetti, but she doesn't like curry. 03 his friend, Tom doesn't 04 (1) She does not (doesn't) play the violin every day. (2) Does she play the violin every day?

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 3개의 답이 모두 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 <보기>의 주어진 정보와 빈칸의 정보를 하나씩 일치시켜 가면서 문장을 완성한다.

해설 (1) A: Sally는 말라 보이니?

B: 응, 그래. 그녀는 말라 보여.

(2) A: Chris와 Sally는 피자를 좋아하니?

B: 응, 그래. 그들은 피자를 정말 좋아해.

(3) A: Chris는 축구를 좋아하니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그는 농구를 좋아해.

(4) A: Chris와 Sally는 호주에 사니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 캐나다에 살아.

오답 함정 Do로 물으면 do나 don't로 답하고, Does로 물으면 does나 doesn't로 답해야 한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표를 이해하고 문장을 영작함	2
	표를 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 표를 보면 Jane은 스파게티를 좋아하고 카레를 싫어한다.

<보기>와 달리 Jane은 3인칭 단수형이므로 이에 맞는 문장을 정확히 서술하여야 한다.

해석 <보기> 나는 김밥을 좋아하지만, 피자는 좋아하지 않는다.
Jane은 스파게티를 좋아하지만 카레는 좋아하지 않는다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	빈칸을 바르게 영작함	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 1개 이상임	0

해설 '그의 친구 Tom'은 동격을 나타내는 심표를 써서 his friend, Tom으로 나타내고, 주어가 3인칭 단수이고 부정문이 되어야 하므로 doesn't를 써야 한다.

오답 함정 빈칸에서 요구하는 부분까지만 영작해야 한다. 빈칸 뒤에 동사원형이 있으므로 빈칸에는 주어와 조동사만 들어가면 된다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	2문장 모두 바르게 영작함	2
	1문장만 바르게 영작함	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 부정문이나 의문문으로 만들 때에는 does를 사용한다.

해석 그녀는 매일 바이올린을 연주한다.

- (1) 그녀는 매일 바이올린을 연주하지 않는다.
(2) 그녀는 매일 바이올린을 연주하니?

오답 함정 주어가 3인칭 단수일 때 부정문과 의문문에는 모두 does (not) 다음에 동사원형이 온다.

백발백중 예상 문제

pp.74~75

01 ② 02 ③ 03 Does, help 04 He doesn't go to school every day. 05 ① 06 ⑤ 07 ⑤ 08 likes, doesn't, like 09 ② 10 a have b doesn't 11 does not(doesn't) 12 ③ 13 ① 14 likes → like 15 ⑤ 16-1 Does(does) 16-2 ⑤ 16-3 (1) It does not(doesn't) rain a lot here. (2) Does it rain a lot here?

01

해설 주어가 3인칭 단수일 때는 doesn't를 쓰고 나머지는 don't를 사용한다.

해석 그들은 TV를 가지고 있지 않다. / Mary는 피아노를 가지고 있지 않다.

02

해설 ③ 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 does를 사용한다. (Do → Does)

- 해석** ① 너는 너의 옛 친구들을 자주 만나지 않는다.
② 그들은 그 계획에 동의하니?
③ 그녀는 감기에 걸렸니?
④ John과 Bacon은 축구를 하니?
⑤ 그는 공부를 열심히 하지 않는다.

03

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 'Does + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태를 취한다.

해석 미나는 그녀의 언니들을 아주 많이 도와준다.
→ 미나는 그녀의 언니들을 아주 많이 도와주니?

오답 함정 주어인 Mina가 3인칭 단수임에 유의한다.

04

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 부정문으로 만들 때에는 'does not + 동사원형'의 형태를 취한다.

해석 그는 매일 학교에 간다. → 그는 매일 학교에 가지 않는다.

어휘 every day: 매일

오답 함정 3인칭 단수 현재형의 부정문에서 doesn't 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다.

GRAMMAR PLUS go to school / go to the school

school, bed, church 등의 보통명사가 본래의 목적·기능을 나타내는 경우에는 관사가 붙지 않는다.

I go to **bed** at ten. (나는 10시에 잔다.)

Please don't sit on **the bed**. (침대 위에 앉지 마세요.)

05

해설 일반동사의 의문문인 do나 does로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어+do(does). / No, 주어+don't(doesn't).로 답한다. 주어가 3인칭 단수이기 때문에 Yes, he does. 또는 No, he doesn't.가 올바른 응답이다.

해석 A: 진수는 개를 가지고 있니?

B: 응, 그래.

06

해설 ①~④ doesn't ⑤ don't

- 해석** ① Ann은 고양이를 좋아하지만, Susan은 좋아하지 않는다.
② 나의 엄마는 커피를 마시지만, 나의 아빠는 마시지 않는다.
③ Jack은 큰 도시에 살지만, Amy는 그렇지 않다.
④ 나는 그 소녀를 알지만, 그는 그 소녀를 모른다.
⑤ 나는 농구를 하지만, 내 친구들은 농구를 하지 않는다.

07

해설 빈칸 앞에 Does가 있으므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 들어야 한다.

해석 그녀는 야구를 하니?

08

해설 일반동사의 3인칭 단수형은 동사의 끝에 -(e)s를 붙이고, 부정문으로 만들 때에는 「does not (doesn't)+동사원형」의 형태를 취한다.

해석 보라는 시를 좋아하지만, 소설은 좋아하지 않는다.

어휘 poem: 시 novel: 소설

09

해설 ② 3인칭 단수형을 부정문이나 의문문으로 바꿀 때 does (not) 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (Does he play → Does he play)

해석 ① 그녀는 오렌지를 좋아한다. → 그녀는 오렌지를 좋아하지 않는다. ② 그는 피아노를 친다. → 그는 피아노를 치니? ③ 너는 매일 아침 식사를 한다. → 너는 매일 아침 식사를 하니? ④ 나는 보드 게임을 좋아한다. → 나는 보드 게임을 좋아하지 않는다. ⑤ 그는 밤에 영어를 공부한다. → 그는 밤에 영어를 공부하지 않는다.

10

해설 ① 주어가 I이므로 have가 맞다. ⑤ 일반동사의 3인칭 단수형을 부정문으로 만들 때에는 doesn't를 사용한다.

해석 나는 문제를 하나 가지고 있다. 나는 컴퓨터 게임을 너무 많이 한다. 나는 패스트푸드를 많이 좋아하지만, 내 남동생은 좋아하지 않는다. 그는 과일과 야채를 좋아한다.

어휘 problem: 문제 vegetable: 야채

11

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 부정문으로 만들 때에는 does not을 사용한다.

GRAMMAR PLUS by+교통수단

‘~을 타고’라는 표현은 「by+교통수단」으로 나타낸다. 단 ‘걸어서’라는 표현은 on foot으로 나타낸다.

I go to school **by bicycle**.

(나는 자전거를 타고 학교에 간다.)

He went to the park **on foot**.

(그는 걸어서 공원에 갔다.)

12

해설 일반동사의 의문문인 do나 does로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어+do (does). / No, 주어+don't (doesn't).로 답한다.

해석 A: Chris는 애완동물을 가지고 있니?

B: 응, 가지고 있어.

A: 너는 그의 애완동물이 마음에 드니?

B: 아니, 그렇지 않아.

오답 함정 Do로 묻는 질문에는 do로 대답하고, Does로 묻는 질문에는 does로 대답해야 한다는 것에 유의한다.

13

해설 일반동사의 3인칭 단수형을 의문문으로 만들 때에는 「Does+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 Ted는 그의 방을 청소한다.

→ Ted는 그의 방을 청소하니?

14

해설 3인칭 단수 현재형의 부정문은 「doesn't+동사원형」의 형태를 취한다.

해석 그의 어머니는 노래 부르는 것을 좋아하지 않는다.

15

해설 ① Do John cries → Does John cry ② likes → like ③ likes → like ④ Do → Does

해석 ① John은 많이 우니?

② 수미는 영어를 좋아하지 않는다.

③ 진호와 민수는 운동을 좋아한다.

④ 한 선생님은 집에 일찍 오시니?

⑤ Mary가 집에서 숙제를 하니?

16-1

해설 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 조동사 does가 들어가야 한다.

해석 A: Jane은 멋진 구두를 가지고 있니?

B: 응, 그래.

16-2

해설 ① doesn't → don't ② don't → doesn't ③ play → plays ④ don't → doesn't

해석 ① 나는 수영하는 것을 좋아하지 않는다.

② Tom은 음악을 좋아하지 않는다.

③ David는 축구를 한다.

④ Grace는 수학을 좋아하지 않는다.

⑤ Jane과 나는 TV를 보지 않는다.

16-3

해설 3인칭 단수 현재형의 부정문은 「does not (doesn't)+동사원형」의 형태를 취하고, 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 여기에 비가 많이 온다.

(1) 여기에 비가 많이 오지 않는다.

(2) 여기에 비가 많이 오니?

UNIT 8 일반동사의 과거형

출제 유형별 기출 문제

pp. 77~80

- 01 ② 02 ② 03 ③ 04 ⑤ 05 played 06 ③
 07 ① 08 ④ 09 worked, ate, took, went 10 ④
 11 ④ 12 readed → read 13 drew 14 ② 15 ③
 16 ④ 17 ① 18 studied 19 ③ 20 met
 21 go, took 22 ②, ③ 23 ⑤ 24 ① 25 ④
 26 ③ 27 ① 28 ③ 29 I went hiking (last weekend). 30 visited 31 (1) ate (2) spent (3) met (4) broke 32 The neighbors threw a big party for him.

01

해설 과거에 한 일을 묻고 있기 때문에 과거시제로 답해야 한다.

해석 A: 너는 지난 겨울 방학 때 무엇을 했니?

B: 나는 삼촌 댁을 방문했어.

오답 함정 A의 질문에 조동사 did가 있으므로 과거시제로 답해야 한다는 것에 유의한다.

GRAMMAR CHECK 과거시제의 쓰임

과거시제는 이미 끝난 과거의 동작이나 상태를 나타낼 때 사용된다.

I **finished** my homework. (나는 내 숙제를 끝마쳤다.)

02

해설 ② 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 단자음을 한 번 더 쓴 다음 -ed를 붙인다. (plan - planned)

GRAMMAR CHECK 과거형 만들기 - 규칙 변화

-e로 끝나는 단어 → -d만 붙임	liked, danced
자음+-y → y를 i로 고치고 -ed	studied, tried, cried, worried
단모음+단자음 → 마지막 자음 한 번 더 쓰고 -ed	stopped, slipped, planned

03

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화이다. ① sing - sang ② go - went ④ sit - sat ⑤ buy - bought

04

해설 ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 단자음을 한 번 더 쓴 다음 -ed를 붙인다. (→ stopped)

해석 ① 지난주에 우리는 방을 청소했다.

② 그들은 작년에 캐나다에 살았다.

③ 그는 지난주 월요일에 영어를 공부했다.

④ 우리는 어제 그 게임을 즐겼다.

⑤ 그 차는 나의 뒤에 멈췄다.

오답 함정 ③ 「자음+y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를

붙인다.

05

해설 일반동사의 과거형의 규칙 변화에는 -ed를 붙인다.

해석 A: 너의 남동생은 어제 무엇을 했니?

B: 그는 그의 친구들과 축구를 했다.

오답 함정 「모음+y」로 끝나는 동사는 -ed만 붙여준다.

GRAMMAR CHECK -y로 끝나는 동사형의 과거형 변화

「자음+-y」→ y를 i로 고치고 -ed	studied, tried, cried, worried
「모음+-y」→ +ed	played, stayed

06

해설 ③ 「자음+-y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를 붙인다. (studied → studied)

해석 ① 나는 어제 숙제를 했다.

② 그는 그의 방에서 TV를 봤다.

③ 나는 내 친구와 함께 수학을 공부했다.

④ Sally는 어젯밤에 엄마를 도와드렸다.

⑤ 나는 그에게 이메일을 보냈다.

07

해설 last Sunday, yesterday는 모두 과거시제와 함께 쓰이는 부사(구)이다.

해석 그녀는 지난주 일요일에 그녀의 친구를 도와주었다. / 우리는 어제 조부모님 댁에 갔다.

GRAMMAR CHECK 과거시제와 함께 쓰이는 부사(구)

yesterday, the day before yesterday, last ~, ~ ago, then 등

08

해설 yesterday가 있으므로 과거시제가 되어야 한다. buy는 불규칙 변화하는 동사로 과거형은 bought이다.

해석 나의 아버지는 어제 나에게 컴퓨터를 사주셨다.

오답 함정 ⑤ brought는 bring의 과거이다.

09

해설 글의 전체 시제가 과거형이므로 <보기>에 주어진 동사들을 과거형으로 바꿔 빈칸에 넣는다. 각각 '하루 종일 일했다, 혼자 먹었다, 샤워를 했다, 잠자리에 들었다'의 내용이 알맞다.

해석 Hatch 씨는 키가 크고 말랐고 웃지 않았다. 그는 혼자 살았고 친구가 없었다. 그는 하루 종일 공장에서 일했다. 일이 끝난 후에 그는 혼자 먹었고, 샤워했고, 잠자리에 들었다.

오답 함정 주어진 <보기>의 단어 중에서 work만 규칙 변화하는 동사이고, 나머지는 모두 불규칙 변화하는 동사이다.

10

해설 과거시제로 물었으므로 과거시제로 답해야 한다. ④는 현재 시제이므로 응답으로 알맞지 않다.

해석 그녀는 지난 여름에 무엇을 했니?

- ① 그녀는 많은 책을 읽었다.
- ② 그녀는 수영 강습을 들었다.
- ③ 그녀는 그녀의 이모를 방문했다.
- ④ 그녀는 그녀의 여름 방학을 즐겼다.
- ⑤ 그녀는 과학 캠프에 갔다.

11

해설 ④ tell의 과거형은 told이다.

해석 나는 매우 특별한 여름 방학을 보냈다. 나는 나의 삼촌과 그의 직장에서 한 주를 보냈다. 그는 방송국의 카메라맨이다. 나는 많은 인기 코미디언들을 만났다. 그것은 흥미진진했다! 스튜디오에서 그들은 농담을 하고 재미있는 것들을 했다. 사람들은 웃고 또 웃었다.

12

해설 과거를 나타내는 부사구인 last weekend가 있으므로 과거 시제가 되어야 한다. read의 과거형은 read이고, 발음은 [red]이다.

해석 그녀는 지난 주말에 재미있는 책을 읽었다.

GRAMMAR CHECK 일반동사 read

read의 과거와 과거분사형의 형태는 read - read - read로 모양은 같지만 발음은 read[ri:d] - read[red] - read[red]로 차이가 난다.

13

해설 draw의 과거형은 drew이다.

해석 며칠 전에 그녀의 아버지는 그녀에게 그림을 그려주었다.

14

해설 현재시제를 과거시제로 변형하는 문장이다. 따라서 현재형 comes를 과거시제인 came으로 바꿔야 한다.

해석 나의 아버지는 매일 8시에 집에 오신다.

→ 나의 아버지는 어제 7시에 집에 오셨다.

GRAMMAR CHECK 현재시제와 과거시제의 차이

- (1) 현재시제: 현재를 포함하고 반복적으로 일어나는 일을 나타낼 때
She **washes** the dishes. (그녀는 설거지를 한다.)
- (2) 과거시제: 이미 지난 과거의 일을 나타낼 때
She **washed** the dishes.
(그녀는 설거지를 했다. - 지금은 다른 일을 함)

15

해설 ③ hold의 과거형은 held이다.

해석 Hatch 씨는 새 사람이 되었다. 그는 그의 이웃들을 도왔고 그들을 위해 쿠키를 만들고 파티를 열었다. 그는 그의 오래된 하모니카를 다시 연주했고 모두가 춤을 추었다.

어휘 hold a party: 파티를 열다

16

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화: see - saw

해석 Brian은 Stella를 2주 전 도서관에서 보았다.

17

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화 ② come - came ③ plan - planned ④ go - went ⑤ see - saw

해석 ① 나의 여름 방학은 지난 주말에 시작했다.

② 우리는 여기에 택시를 타고 왔다.

③ 나는 주말 동안 수학을 공부하기로 계획했다.

④ 우리는 이틀 전 한라산에 갔다.

⑤ 나는 거기서 아름다운 일출을 보았다.

어휘 sunrise: 일출

18

해설 「자음+ -y」로 끝나는 단어의 과거형은 y를 i로 고치고 -ed를 붙여준다.

해석 우리는 어젯밤에 과학을 공부했다.

19

해설 과거시제로 물었으므로 과거시제로 답해야 한다.

해석 A: 넌 어젯밤에 뭐 했니?

B: 나는 숙제를 했어. 너는?

A: 나는 내 여동생과 아이스크림을 만들었어.

20

해설 과거시제로 물었으므로 과거시제로 답해야 한다.

해석 A: Kevin은 어제 무엇을 했니?

B: 그는 콘서트에서 친구를 만났어.

21

해설 every night은 현재를 나타내고, yesterday는 과거를 나타내는 부사(구)이다. 따라서 첫 번째 문장의 동사는 현재형, 두 번째 문장의 동사는 과거형으로 써야 한다.

해석 Sam과 Jane은 매일 밤 파티에 간다. / Kim은 어제 역사 시험을 쳤다.

22

해설 ① walked → walks ④ go → went ⑤ drew → drew

해석 ① 그는 매일 아침 학교에 걸어간다.

② 나는 올해 14살이다.

③ Harry는 어제 그의 엄마를 도와드렸다.

④ 우리는 어젯밤에 영화를 보러 갔다.

⑤ 나의 여동생은 지난주에 그림을 그렸다.

23

해설 주어진 문장의 시제가 과거(went)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다.

해석 미라는 어제 / 어젯밤에 / 오늘 아침에 / 2주 전에 동물원에 갔다.

오답 함정 과거시제를 나타내는 문장에서 현재시제나 미래시제를 나타내는 말을 함께 사용해서는 안 된다.

24

해설 과거에 있었던 일에 대해 묻고 답하는 대화이기 때문에 과거시제를 나타내는 부사(구)와 함께 사용해야 한다.

해석 A: 넌 어제 / 지난주 일요일에 / 오늘 아침에 / 사흘 전에 뭐 했니? B: 나는 공원에서 사진을 찍었어.

25

해설 주어진 문장의 시제가 과거(made)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다.

해석 나는 지난주에 새로운 친구들을 몇 명 사귀었다.

어휘 in the future: 미래에 from now on: 지금부터

26

해설 주어진 문장의 시제가 과거(bought)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다.

해석 우리는 어제 로봇과, 아이스크림과 다른 것들을 샀다.

어휘 other: 다른

27

해설 주어진 문장의 시제가 과거(visited)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다. tomorrow는 미래시제와 함께 쓰이는 부사이다.

해석 나는 오늘 오후에 / 3일 전에 / 지난주에 / 어제 박물관을 방문했다.

28

해설 과거에 있었던 일에 대해 묻고 답하는 대화이기 때문에 과거시제를 나타내는 부사(구)와 함께 사용해야 한다. tomorrow를 last로 바꾸면 문장이 자연스러워진다.

해석 A: 넌 어젯밤에 무엇을 했니?

B: 밤새 수학 공부를 했어.

29

해설 과거시제로 물었으므로 대답도 과거시제로 해야 한다. go의 과거형은 went이다.

해석 A: 넌 지난 주말에 무엇을 했니?

B: 나는 하이킹을 갔어.

어휘 go -ing: ~하러 가다

오답 함정 의문사로 묻고 있으므로 의문사에 맞게 시제를 고려해 답해야 한다.

30

해설 과거에 있었던 일에 대한 질문에 대한 답변은 과거시제를 사용하여야 한다.

해석 A: 넌 이번 여름 방학 때 뭐 했니?

B: 나는 중국을 방문했어.

어휘 vacation: 휴가

31

해설 과거시제를 이용하여 문장을 완성한다.

해석 (1) 우리는 어제 태국 음식을 먹었다.

(2) 작년에 나는 휴가차 일본에서 3일을 보냈다.

(3) 이틀 전에 그는 길에서 Charlie를 만났다.

(4) 그녀는 방을 청소하는 동안 꽃병을 깨뜨렸다.

32

해설 throw의 과거형은 threw이다. 큰 파티를 열다: throw a big party

어휘 neighbor: 이웃

오답 함정 문장을 완성하고 난 뒤 대·소문자와 구두점에 주의해야 한다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.81

01 ㉠ came ㉡ said ㉢ brought ㉣ became ㉤ felt **02**

(1) Jaeseok watched a movie with Myeongsu at 4 p.m. (yesterday.) (2) Jaeseok helped his sister (to) do her homework at 7:30 p.m. (yesterday.) **03** ate [had] **04** (1) She had [ate] breakfast. (2) She read a book [books].

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	맞는 답을 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 주어진 단어를 문맥에 맞는 시제(과거시제)로 변형하여 문장을 완성시킨다.

해석 그러던 어느 날 오후, 우체부가 돌아왔다. 그가 말하길, “제가 실수를 했어요. 제가 초콜릿을 잘못된 주소로 가져왔어요.” Hatch 씨는 매우 슬펐고 다시 혼자임을 느꼈다. 그는 더 이상 노래하거나 춤추지 않았다.

어휘 postman: 우체부 make a mistake: 실수를 하다 wrong: 잘못된, 틀린 address: 주소 not ~ any more: 더 이상 ~ 않다

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표를 이해하고 문장을 2개 모두 완성함	2
	표를 이해했으나 문장을 하나만 완성함	1
	표를 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 표를 보면 재석이가 한 일이 기록되어 있는데, 어제 했던 일이기 때문에 시제를 모두 과거로 바꿔서 문장을 완성해야 한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	알맞은 동사의 과거형을 씀	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 과거시제의 질문에 대한 적절한 답을 쓰는 문제이다. 빈칸에는 ‘먹었다’라는 의미를 가지는 ate 또는 had가 들어가야 한다.

해석 A: 그들은 어제 피자를 먹었니?

B: 아니. 그들은 햄버거를 먹었어.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	2문장 모두 의미가 답으로 적절함	2
	1문장만 의미가 답으로 적절함	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 과거시제의 질문에 대한 적절한 응답을 쓰는 문제이다.

해석 (1) 수민이는 학교에 가기 전에 무엇을 했니?

- 그녀는 아침 식사를 했어.

(2) 수민이는 자기 전에 무엇을 했니?

- 그녀는 책을 읽었어.

오답 함정 일반동사 과거형의 의문문이므로 응답도 과거시제로 해야 한다.

백발백중 예상 문제

pp.82-83

01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ② 06 ③
07 ② 08 taught → taught 09 ② 10 ④ 11
③ 12 ① 13 ④ 14 ③ 15 ④ 16-1 ate
16-2 ⑤ 16-3 He rode a bike yesterday.

01

해설 ④ buy의 과거형은 bought이다. brought는 bring의 과거형이다.

02

해설 ⑤ 일반동사 sit의 과거형은 sat이다.

해석 ① 우체부가 그 이야기를 했다.

② 그들은 그에게 초콜릿 한 상자를 주었다.

③ Jake는 어제 늦게 일어났다.

④ 그녀는 오늘 오후에 케이크를 좀 만들었다.

⑤ Jenny는 지난주 벤치에 앉았다.

어휘 postman: 우편 집배원 get up: 일어나다 late: 늦게

오답 함정 규칙 변화하는 동사와 불규칙 변화하는 동사를 미리 익혀 두어야 한다.

03

해설 <보기>, ③은 불규칙 변화하는 동사이다. ①, ②, ④, ⑤는 과거형에 -(e)d를 붙여 규칙 변화하는 동사이다.

04

해설 과거시제로 물었으므로 과거시제로 답해야 한다.

해석 A: 그는 지난 주말에 무엇을 했니?

B: 그는 미술관을 방문했어.

어휘 art museum: 미술관

GRAMMAR PLUS 미래시제

미래시제는 ‘~할 것이다’라는 의미를 가지고, 조동사 will 뒤에 동사원형을 써서 나타낸다.

He **will visit** an art museum. (그는 미술관을 방문할 것이다.)

05

해설 모두 과거시제를 나타내는 문장으로 빈칸에는 동사의 과거형이 들어가야 한다.

해석 그는 어제 지갑을 잃어버렸다. / Jane은 오늘 아침에 체육관에 갔다.

어휘 wallet: 지갑 gym: 체육관

06

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화: build – built

해석 그들은 지난 달 공원을 지었다.

07

해설 ② play는 「모음+y」로 끝나는 동사이므로 동사원형 뒤에 -ed만 붙이면 된다. (→ played)

해석 그는 지난 주말에 친구와 함께 피아노를 쳤다.

오답 함정 「모음+y」로 끝나는 동사와 「자음+y」로 끝나는 동사의 과거형을 구분하여 알아둔다.

GRAMMAR PLUS play+the+악기명 / play+운동명

play 뒤에 악기명이 올 때 악기명 앞에는 반드시 the가 들어가야 하고, 운동명이 올 때 운동명 앞에는 the를 써서는 안 된다.

I **played the guitar** last night. (나는 어젯밤에 기타를 쳤다.)

They **played soccer** after school.

(그들은 방과 후에 축구를 했다.)

08

해설 teach의 과거형은 taught이다.

해석 홍 선생님은 2년 전 영어를 가르치셨다.

09

해설 현재시제를 과거시제로 변형하는 문제이다. 따라서 현재형 wants를 과거시제인 wanted로 바꾸어야 한다.

해석 그는 과학자가 되기를 원한다.
→ 그는 작년에 과학자가 되기를 원했다.

GRAMMAR PLUS 동사의 목적어

- (1) to부정사만을 목적으로 취하는 동사: want, hope, wish, expect, agree, decide 등
I want to drink juice. (나는 주스를 마시고 싶다.)
- (2) 동명사만을 목적으로 취하는 동사: enjoy, finish, avoid, mind, give up 등
I enjoy going swimming.
(나는 수영하러 가는 것을 즐긴다.)
Did you finish doing your homework?
(너는 숙제하는 것을 끝냈니?)
- (3) to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취하는 동사: begin, like, love 등
The baby began to cry (crying).
(그 아기는 울기 시작했다.)
We like to sing (singing).
(우리는 노래 부르는 것을 좋아한다.)

10

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화: sing - sang

해석 그녀는 어젯밤 대회에서 노래를 불렀다.

오답 함정 last night은 과거를 나타내는 부사구이다.

11

해설 주어진 문장의 시제가 과거(took)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다.

해석 나는 지난주에 학교로 가는 버스를 탔다.

12

해설 주어진 문장의 시제가 과거(met)이기 때문에 과거시제와 어울리는 말을 함께 써야 한다. tomorrow는 미래시제와 함께 쓰이는 부사이다.

해석 나는 오늘 오후에 / 3일 전에 / 지난주에 / 어제 유명한 사람을 만났다.

어휘 famous: 유명한

13

해설 일반동사 과거형의 불규칙 변화이다. ① heard → heard ② ringed → rang ③ payed → paid ⑤ readed → read

해석 ① 나는 어제 재미있는 이야기를 들었다.

② 수업 중에 내 휴대전화가 울렸다.

③ 나는 지난달에 요금을 지불하였다.

④ 나는 오늘 아침 일찍 일어났다.

⑤ 그녀는 어젯밤에 신문을 읽었다.

14

해설 ③ 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 마지막에 단자음을

한 번 더 쓰고 -ed를 붙인다. (planed → planned)

해석 ① 그녀는 그녀의 학생들에게 과학을 가르쳤다.

② 그는 지난 겨울에 스웨터를 입었다.

③ 나는 오늘 아침 운동하는 것을 계획했다.

④ 우리 가족은 어젯밤에 TV를 시청했다.

⑤ 나는 어제 택시를 탔다.

15

해설 ④ give의 과거형은 gave이다.

해석 우체부는 그들에게 그 이야기를 했다. “불쌍한 Hatch 씨.” 그들이 말했다. “우리가 무엇을 할 수 있죠?” 이웃들은 Hatch 씨를 위해 큰 깜짝 파티를 열었다. 그들은 그에게 초콜릿 상자들을 주었고 새 하모니카를 사주었다.

어휘 poor: 불쌍한 surprise party: 깜짝 파티

16-1

해설 Last night이 있으므로 과거시제가 되어야 한다. eat의 과거형은 ate이다.

해석 어젯밤에 우리는 이태리 식당에서 저녁을 먹었다.

16-2

해설 ① come - came ② study - studied ③ swim - swam

④ have - had

해석 ① 내 친구는 8월 1일에 서울에 왔다.

② 그들은 교실에서 영어를 공부했다.

③ Luz는 수영장에서 수영을 했다.

④ Gracy는 그녀의 부모님과 함께 아침 식사를 했다.

⑤ 우리는 지난 여름에 호텔에 머물렀다.

어휘 August: 8월 classroom: 교실 have breakfast: 아침을 먹다 parents: 부모님

GRAMMAR PLUS 전치사 in / on

보통 계절, 달 앞에는 전치사 in을 쓰지만 특정한 날짜나 요일 앞에는 전치사 on을 쓴다.

We will go skiing **in** January.

(우리는 1월에 스키를 타러 갈 것이다.)

We will go skiing **on** January 7th.

(우리는 1월 7일에 스키를 타러 갈 것이다.)

16-3

해설 현재시제를 과거시제로 바꿔야 한다. ride의 과거형은 rode이다.

해석 그는 매일 자전거를 탄다.

→ 그는 어제 자전거를 탔다.

UNIT 9 일반동사의 과거형 부정문과 의문문

출제 유형별 기출 문제

pp.85-88

01 didn't 02 ③ 03 didn't 04 ⑤ 05 didn't, do 06 ② 07 ④ 08 ② 09 didn't, go 10 did, not, didn't 11 ③ 12 Did, draw 13 Did 14 ④ 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤ 18 did, rode 19 ② 20 ③ 21 ① 22 ④ 23 ④ 24 ③ 25 ④ 26 ⑤ 27 ③ 28 She did not (didn't) answer the phone. / Did she answer the phone? 29 (1) No, he didn't. (2) Yes, he did. 30 (1) I ate a big dinner last night. / I didn't eat a big dinner last night. (2) I wrote an e-mail two days ago. / I didn't write an e-mail two days ago.

01

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

오답 함정 did 다음에 동사의 형태는 동사원형이 온다.

02

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

해석 Tom은 어제 강에서 수영을 했다.

→ Tom은 어제 강에서 수영을 하지 않았다.

오답 함정 ④ did not 또는 didn't 뒤에는 동사원형의 형태가 와야 한다.

03

해설 yesterday가 있는 것으로 보아 시제가 과거이기 때문에 don't가 아닌 didn't를 사용하여 부정문을 만들어야 한다.

해석 나는 어제 일이 전혀 없었다.

04

해설 last week가 있는 것으로 보아 시제가 과거이므로 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태가 들어가야 한다.

해석 지난주에, 그녀는 산책을 나가지 않았다.

05

해설 일반동사 과거형의 부정문은 did not (didn't)을 사용하고 일반동사 did는 didn't 뒤에서 원형인 do로 바뀐다.

해석 Tom은 방과 후에 숙제를 했다.

→ Tom은 방과 후에 숙제를 하지 않았다.

어휘 after school: 방과 후에

06

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다. (knew → know, likes → like, doesn't → didn't)

해석 나는 답을 알지 못했다. / 지원은 전에 그녀의 선생님을 좋아하지 않았다. / 아빠는 지난 토요일에 일하지 않으셨다. / 나는

Amy를 보았으나 그녀는 나를 보지 못했다.

07

해설 일반동사 do의 과거형과 일반동사를 부정문으로 만들 때 사용하는 조동사 did가 공통으로 들어간다.

해석 그녀는 어제 설거지를 했다. / 그는 오늘 아침 일찍 일어나지 않았다.

GRAMMAR PLUS

do가 들어간 속어 표현

do the dishes: 설거지를 하다

do a favor: 부탁을 들어주다

do one's best: 최선을 다하다

do away with: ~을 없애다

08

해설 일반동사 과거형의 부정문에는 「did not (didn't) + 동사원형」을 사용한다. ① had → have ③ wasn't → didn't ④ not went → didn't go ⑤ made not → didn't make

해석 ① 나는 돈을 조금도 가지고 있지 않았다. ② 우리는 어제 학교에 가지 않았다. ③ 그는 햄버거를 먹지 않았다. ④ 그녀는 버스로 거기 가지 않았다. ⑤ 너는 학습 계획을 만들지 않았다.

09

해설 의미상 but 뒤에는 부정문이 되어야 한다.

해석 나는 도서관에 갔지만, 그녀는 거기에 가지 않았다.

어휘 library: 도서관

10

해설 일반동사 과거형을 부정문으로 만들 때는 did not 또는 didn't를 사용한다.

해석 Tom은 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.

→ Tom은 파티에서 즐거운 시간을 보내지 않았다.

11

해설 일반동사 과거형의 부정문을 만들 때 didn't 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. ③에는 빈칸 뒤에 과거형이 왔기 때문에 didn't가 올 수 없다.

해석 ① 그녀는 어제 식물에 물을 주지 않았다. ② 그는 나에게 우편엽서를 보내지 않았다. ③ 나는 어제 수영장에 갔다. ④ Helen과 그녀의 남동생은 방을 청소하지 않았다. ⑤ 그들은 지난 토요일에 파티에 오지 않았다.

어휘 water: 물을 주다 plant: 식물 postcard: 엽서

12

해설 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그녀가 이 그림을 그렸다. → 그녀가 이 그림을 그렸나?

오답 함정 주어의 수와 인칭에 관계없이 Did를 사용하며, Did 뒤에는 동사원형이 오는 것에 주의해야 한다.

13

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때에는 조동사 **did**를 사용한다.

해석 A: 넌 책 다 읽었니?

B: 응, 그래.

14

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 조동사 **did**를 사용한다. / **do one's homework:** 숙제를 하다

해석 유미야, 넌 어제 즐거운 시간을 보냈니? / 그는 어젯밤에 숙제를 했다.

15

해설 ① doesn't → didn't ② had → have ③ went not → didn't go ④ went → go

해석 ① 그는 어제 공부를 하지 않았다. ② 너는 즐거운 휴가를 보냈니? ③ 그는 오늘 도서관에 가지 않았다. ④ 나는 일요일에 쇼핑을 가지 않았다. ⑤ 너는 어젯밤에 컴퓨터 게임을 했니?

오답 함정 ① yesterday가 있으므로 과거시제 **didn't**를 사용해야 한다.

16

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때에는 조동사 **did**를 사용한다. / **spend**의 과거형은 **spent**이다.

해석 A: 진수는 지난주에 무엇을 했니?

B: 그는 라디오 방송국에서 일주일을 일하면서 보냈어.

17

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때에는 「**Did**+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 Hatch 씨는 친절한 사람이 되었다.

→ **Hatch** 씨는 친절한 사람이 되었니?

18

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 「**Did**+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다. / **ride**의 과거형은 **rode**이다.

해석 A: 세희야, 너는 어제 자전거를 탔니?

B: 응, 그래. 난 방과 후에 자전거를 탔어.

19

해설 과거에 한 일과 그에 대한 대화 내용이다. 빈칸 뒤에 과거시제로 답했으므로 빈칸에도 과거시제의 질문이 들어가야 한다.

해석 A: 너는 지난 주말에 뭐 했니?

B: 재미있는 책을 읽었어.

A: 그랬어? 무엇을 읽었는데?

B: <찰리와 초콜릿 공장>.

20

해설 ③ 의문사가 있는 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 「의문사+**did**+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다. (saw →

see)

해석 A: 너는 어젯밤에 무엇을 했니?

B: 나는 영화를 봤어.

A: 그랬어? 무슨 영화를 봤니?

B: <토이 스토리>.

A: 나도 그거 봤어. 그 영화는 재미있는 것 같아.

B: 글썄, 나는 그렇게 생각하지 않아. 나는 내내 잤어.

어휘 **whole:** 전체의, 전부의

21

해설 일반동사 과거형의 의문문 형태와 그에 대한 응답을 묻는 문제이다. 일반동사 과거형의 의문문은 「**Did**+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다. / 시제가 과거시제이므로 **am**의 과거형인 **was**가 들어가야 한다. / **go**의 과거형은 **went**이다.

해석 A: 너는 숙제를 했니?

B: 아니. 난 매우 바빴어.

A: 오늘 오후에 무엇을 했는데?

B: 그제, 수영하러 갔었어.

22

해설 ④는 일반동사 **do**의 과거형이고, ①, ②, ③, ⑤는 모두 일반동사 과거형의 부정문과 의문문을 만들 때 사용하는 조동사 **did**이다.

해석 ① 너는 어제 은행에 갔었니? ② 나는 플루트를 연주하지 않았다. ③ 그가 너의 집에 머물렀니? ④ 그녀는 숙제를 했다. ⑤ 그는 그의 보고서를 끝내지 않았다.

23

해설 ④ 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 「**Did**+주어+동사원형 ~?」의 형태가 적절하다. (played → play)

해석 ① 그들은 운동장에 있었다. ② 그녀는 어제 나에게 이메일을 보냈다. ③ **Simon**은 점심으로 햄버거를 먹었다. ④ 그 학생들이 야구를 했니? ⑤ 우리는 지난주에 영화를 보러 가지 않았다.

24

해설 일반동사 과거형의 의문문에 대한 답은 **did**를 사용하여 답한다. 버스를 타고 학교에 갔다고 했으므로 빈칸에는 부정의 대답이 나와야 한다.

해석 A: 너는 어제 학교에 걸어갔니?

B: 아니, 나는 학교에 버스를 타고 갔어.

오답 함정 **Yes** 뒤에는 긍정형, **No** 뒤에는 부정형이 오는 것에 주의하자.

GRAMMAR CHECK

일반동사 과거형의 질문에 대한 응답

일반동사 과거형의 의문문인 「**Did**+주어+동사원형 ~?」으로 물었을 때 그 응답은 **Yes, 주어+did.** / **No, 주어+didn't.**로 답한다.

25

해설 **Did**로 물었으므로 응답도 **did**를 사용하여 답해야 한다. 내용

상 긍정의 문장이 되어야 하므로 Yes, he did.가 가장 적절하다.

해석 A: 아빠가 너에게 컴퓨터를 사 주셨니?

B: 응, 그래. 난 정말 행복했어.

오답 함정 빈칸 뒤에 매우 행복했다고 했으므로 빈칸에는 긍정의 답이 들어가야 함을 알 수 있다.

26

해설 과거에 한 일에 대한 응답을 할 때에는 과거시제를 사용한다.

해석 A: 넌 멋진 휴가 보냈니?

B: 응. _____

① 나는 뮤지컬을 보았어. ② 나는 자원 봉사를 했어. ③ 나는 독도에 갔어. ④ 나는 요가 수업을 들었어. ⑤ 나는 여행 가이드가 되고 싶어.

어휘 holiday: 공휴일 volunteer: 자원 봉사 tour guide: 여행 가이드

27

해설 과거에 한 일에 대한 응답을 할 때에는 과거시제를 사용한다. play의 과거형은 played이다.

해석 A: 너는 방과 후에 뭐 했니?

B: 난 테니스를 쳤어.

어휘 cafeteria: 셀프 서비스 식당

28

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not(didn't)+동사원형」의 형태를 취하고, 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그녀가 전화를 받았다. → 그녀는 전화를 받지 않았다. → 그녀는 전화를 받았니?

오답 함정 일반동사 과거형의 의문문과 부정문을 만들 때에는 조동사 did를 사용한다.

29

해설 일반동사 과거형 질문에 대한 대답은 Yes, 주어+did. / No, 주어+didn't.로 한다.

해석 (1) 질문: David는 어제 영어 공부를 했니?

대답: 아니, 안 했어.

(2) 질문: Tom은 어제 만화책을 읽었니?

대답: 응, 읽었어.

30

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「didn't+동사원형」의 형태를 취한다.

(1) eat의 과거형은 ate이다. (2) write의 과거형은 wrote이다.

해석 <보기> 나는 어제 축구를 했다. / 나는 어제 축구를 하지 않았다. (1) 나는 어젯밤에 멋진 저녁을 먹었다. / 나는 어젯밤에 멋진 저녁을 먹지 않았다. (2) 나는 이틀 전에 이메일을 썼다. / 나는 이틀 전에 이메일을 쓰지 않았다.

오답 함정 last night와 two days ago는 과거를 나타내는 부사구이다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.89

01 (1) Did, make, did (2) ate three hamburgers in the cafeteria 02 David didn't study math. He played football. 03 he did not(didn't) get up 04 Did she have a big breakfast? / She did not(didn't) have a big breakfast?

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 4개 모두 맞는 답을 씀	4
	빈칸 3개의 답이 맞음	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 표에서 주어진 정보와 빈칸의 정보를 하나씩 일치시켜 가면서 문장을 완성한다.

해석 (1) A: Brian이 어제 교실에서 시끄럽게 했니?

B: 응, 그랬어.

(2) A: Susan은 이틀 전에 무엇을 했니?

B: 그녀는 식당에서 세 개의 햄버거를 먹었어.

어휘 cafeteria: 셀프 서비스 식당

GRAMMAR PLUS

make가 들어간 숙어 표현

make a noise: 시끄럽게 하다
make friends: 친구를 사귀다
make an appointment: 약속을 하다
make a mistake: 실수를 하다
make sense: (사물이) 이치에 맞다
make sure: 확인하다
make a fool of: ~을 놀리다

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표를 이해하고 문장을 완성함	2
	표를 이해하지 못하여 틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 표를 보면 David는 축구를 했고, 수학을 공부하지 않았다. 어제 한 일이기 때문에 이에 맞춰 과거시제를 이용한 부정문과 평서문을 서술한다.

해석 <보기> 나는 자전거를 타지 않았다. 나는 학교에 걸어갔다.

David는 수학을 공부하지 않았다. 그는 미식 축구를 했다.

어휘 ride a bike: 자전거를 타다

오답 함정 <보기>에서 어제 하지 않은 일이 먼저 나오고 한 일이 뒤에 나왔음에 유의한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	일반동사 과거형의 부정문을 완성함	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 1개 이상임	0

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취해야 한다.

어휘 alarm (clock): 알람 시계 go off: 울리다 get up: 일어나다

오답 함정 과거시제이고 부정문임에 유의한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	일반동사 과거형의 의문문, 부정문을 모두 완성함	4
	일반동사 과거형의 의문문과 부정문 중 한 문장만 완성함	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 취하고, 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

해석 그녀는 근사한 아침 식사를 했다. → 그녀는 근사한 아침 식사를 했니? → 그녀는 근사한 아침 식사를 하지 않았다.

오답 함정 일반동사 과거형의 의문문과 부정문에는 모두 조동사 did (not) 다음에 동사원형이 온다.

백발백중 예상 문제

pp.90~91

01 ⑤ 02 ④ 03 did [Did] 04 didn't, have
05 didn't, meet 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ① 09 ②
10 did, bought 11 ③ 12 ② 13 (1) didn't,
borrow (2) Did, borrow 14 ④ 15 ③ 16-1 Did
[did] 16-2 Did, worked 16-3 (1) He did not
[didn't] wash his hair this morning. / Did he wash his
hair this morning?

01

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

오답 함정 ④ did not 또는 didn't 뒤에는 동사원형의 형태가 와야 한다.

02

해설 yesterday가 있으므로 빈칸에는 과거시제에 맞는 단어가 들어가야 한다. 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) +

동사원형」의 형태를 취한다.

해석 나는 어제 신문을 읽지 않았다.

오답 함정 read의 과거형은 read[red]이다.

03

해설 일반동사 과거형의 부정문과 의문문이므로 빈칸에는 조동사 did (Did)가 공통으로 들어간다.

해석 그는 어제 저녁을 먹지 않았다. / 그들은 학교에 같이 갔니?

04

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

해석 나는 늦게 일어나서 세수할 시간이 없었다.

05

해설 일반동사 과거형을 부정문으로 만들 때는 「did not (didn't) + 동사원형」의 형태를 취한다.

해석 Tom은 공원에서 많은 사람들을 만났다.

→ Tom은 공원에서 많은 사람들을 만나지 않았다.

06

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 did를 사용한다. take의 과거형은 took이다.

해석 A: 넌 지난 주말에 뭐 했니?

B: 난 내 개와 함께 산책했어.

07

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그는 작년에 담배를 끊었다. → 그는 작년에 담배를 끊었니?

오답 함정 과거시제이므로 Did로 시작하지 않는 문장은 답에서 제외해야 한다.

GRAMMAR PLUS

stop+-ing / stop+to부정사

(1) stop+-ing: ~하는 것을 멈추다

He **stopped smoking**. (그는 담배를 끊었다.)

(2) stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다

He **stopped to smoke**.

(그는 담배를 피우기 위해서 멈췄다.)

08

해설 일반동사 과거형의 의문문에 대한 답은 did를 사용하여 답한다. 내용상 주어는 I이고, 긍정의 응답이 나와야 한다.

해석 A: 너는 그녀와 공부했니?

B: 응, 그래. 그래서 매우 피곤했어.

09

해설 과거에 한 일에 대한 응답을 할 때에는 과거시제를 사용한다.

해석 A: 너는 어제 뭐 했니?

B: 나는 하루 종일 잤어.

① 나는 지금 자고 있어.

③ 나는 하루 종일 자고 싶어.

④ 나는 매주 일요일마다 하루 종일 자.

⑤ 나는 내일 잘 거야.

GRAMMAR PLUS on+요일s

「on+요일s」는 '매주 ~요일마다'라는 의미를 가지고 「every+요일」로 바꿔 쓸 수 있다.

We play badminton **on Tuesdays**.

= We play badminton **every Tuesday**.

(우리는 매주 화요일마다 배드민턴을 친다.)

10

해설 일반동사 과거형의 의문문을 만들 때는 「Did+주어+동사 원형 ~?」의 형태를 취한다. / buy의 과거형은 bought이다.

해석 A: Sue, 그에게 케이크를 사주었니?

B: 아니. 나는 그에게 쿠키를 좀 사주었어.

GRAMMAR PLUS 4형식 → 3형식 전환

4형식(동사+간접목적어+직접목적어)을 3형식(동사+직접목적어+전치사+간접목적어)으로 전환할 때 쓰는 전치사

(1) to를 쓰는 동사: give, send, bring ...

Send me a letter. (나에게 편지를 보내줘.)

→ Send a letter **to** me.

(2) for를 쓰는 동사: buy, make ...

She bought me a book. (그녀는 나에게 책을 사 주었다.)

→ She bought a book **for** me.

(3) of를 쓰는 동사: ask ...

Can I ask you a favor? (부탁 하나 드려도 될까요?)

→ Can I ask a favor **of** you?

11

해설 시제가 과거이고 부정문이기 때문에 didn't visit가 올바른 표현이다.

오답 함정 조동사 didn't 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

12

해설 ② 일반동사 과거형의 의문문이나 부정문에 사용되는 did (not) 다음에는 동사원형이 온다. (played → play)

해석 그녀는 배드민턴을 친다.

13

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't)+동사원형」의 형태를 취하고, 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그는 지난주에 너의 책을 빌렸다.

(1) 그는 지난주에 너의 책을 빌리지 않았다.

(2) 그는 지난주에 너의 책을 빌렸니?

어휘 borrow: 빌리다

14

해설 ① has → have ② bought → buy ③ calls → called ⑤ ate → eat

해석 ① 그는 휴대전화를 가지고 있지 않았다.

② 그녀가 카메라를 샀니?

③ 그는 어젯밤 나에게 전화했다.

④ 그 아이는 창문을 깨지 않았다.

⑤ 그들이 너와 점심을 먹었니?

15

해설 ③ didn't 뒤에 일반동사 do가 빠져 있다.

해석 ① Mary는 어제 무엇을 했니?

② Ted는 어젯밤에 영화를 보러 갔다.

③ 우리는 그때 숙제를 하지 않았다.

④ 나는 어젯밤에 잠을 잘 자지 못했다.

⑤ 그녀는 이틀 전에 사과 두 개를 먹었다.

오답 함정 일반동사 과거형의 부정문은 「didn't+동사원형」의 형태를 취한다.

16-1

해설 yesterday가 있으므로 일반동사 과거형의 의문문이 되어야 하고, Did로 물었을 때 그 응답은 Yes, 주어+did. / No, 주어+didn't.로 답한다.

16-2

해설 일반동사 과거형의 의문문이므로 조동사 Did가 들어가야 한다. / 과거시제이므로 work의 과거형인 worked가 들어가야 한다.

해석 A: 그녀는 집에서 일했니?

B: 응, 그래. 그녀는 어제 집에서 일했어.

16-3

해설 일반동사 과거형의 부정문은 「did not (didn't)+동사원형」의 형태를 취하고, 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」의 형태를 취한다.

해석 그는 오늘 아침에 머리를 감았다.

(1) 그는 오늘 아침에 머리를 감지 않았다.

(2) 그는 오늘 아침에 머리를 감았니?

UNIT10 현재진행형

출제 유형별 기출 문제

pp.93~96

- 01 ④ 02 ③ 03 is reading 04 get → getting
05 ② 06 ④ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 are, playing
10 having 11 ② 12 ⑤ 13 ④ 14 ④ 15
⑤ 16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ① 20 ① 21 ③
22 No, I am not(I'm not). 23 ② 24 ① 25 Rick
is not (isn't) reading a newspaper. 26 ② 27
Minji is eating (a piece of) pizza. 28 (1) She is in
the kitchen. (2) She is washing(doing) the dishes.
(3) Yes, she is. (4) No, she doesn't. She has long hair.
29 He is doing his homework in his room. And his
mother and sister are preparing for lunch in the
kitchen. 30 are studying (foreign) languages

01

해설 ④ -ie로 끝나는 동사의 -ing 형은 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다. (dying → dying)

어휘 lock: 잠그다

오답 함정 ② eat의 -ing 형을 만들 때 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 쓰지 않도록 주의한다.

GRAMMAR CHECK

현재진행형의 의미

현재진행형은 「be동사의 현재형+동사의 -ing」 형태이다. 「~하고 있는 중이다」의 의미로 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때 쓴다.

02

해설 -e로 끝나는 단어는 e를 없애고 -ing를 붙인다. ① studying ② singing ③ coming ④ eating ⑤ learning

오답 함정 ① -y로 끝나는 단어는 명사의 복수형이나 동사의 과거형과는 달리 i로 고치지 않고 바로 -ing를 붙인다.

GRAMMAR CHECK

동사의 -ing형 만들기

일반적인 경우	동사원형+ing
-e로 끝나는 동사	e 빼고 +ing
「단모음+단자음」으로 끝나는 동사	끝자음을 한 번 더 쓰고 +ing
-ie로 끝나는 동사	ie → y+ing

03

해설 현재진행형 문장이 되어야 하므로 빈칸에는 「be동사의 현재형+동사의 -ing」 형태가 들어간다.

04

해설 현재진행형은 be동사 다음에 동사의 -ing형이 와야 하므로 get을 getting으로 써야 한다.

05

해설 ② 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 마지막에 단자음을 한 번 더 써 준 다음 -ing를 붙인다. (cutting → cutting)

오답 함정 ⑤ -e로 끝나는 단어는 e를 없애고 -ing를 붙인다.

06

해설 ④ -y로 끝나는 단어는 -ing만 붙여준다. (→ is playing)

해석 ① Sam은 짧은 여행을 하는 중이다. ② Jenny는 식당에서 점심을 먹고 있다. ③ 그들은 무대에서 춤추고 있다. ④ 그녀는 방에서 피아노를 연주하고 있다. ⑤ 그녀는 그림을 보고 있다.

어휘 stage: 무대 look at: ~를 보다

07

해설 ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 마지막에 단자음을 한 번 더 써 준 다음 -ing를 붙인다. (sitting → sitting)

해석 ① 엄마는 부엌에서 요리 중이다. ② 아빠는 그녀를 돕고 있다. ③ 내 여동생은 설거지를 하고 있다. ④ 내 남동생은 쿠키를 굽고 있다. ⑤ 나는 소파에 앉아 있다.

GRAMMAR CHECK

주의해야 할 동사의 -ing형

swim → swimming run → running
lie → lying die → dying

08

해설 ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 끝자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다. (→ stopping)

09

해설 '축구를 하고 있다'를 현재진행형으로 나타낸다.

10

해설 '경험하다, 겪다' 및 '먹다'의 의미로 쓰인 have의 -ing형이 알맞다.

해석 그 남자들은 힘든 시기를 겪고 있다. / 나의 형은 특별한 저녁을 먹고 있다.

오답 함정 동사 have에는 '가지고 있다'는 의미 외에 '경험하다, 겪다'의 의미와 '먹다' 등의 의미가 있다.

GRAMMAR PLUS

동사 have

'가지고 있다'라는 상태를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없지만, '먹다, 시간을 보내다'라는 뜻일 때는 진행형으로 쓸 수 있다.

I have an MP3 player. (○)

(나는 MP3 플레이어를 가지고 있다.)

I'm having an MP3 player. (×)

I'm having dinner. (○) (나는 저녁을 먹고 있다.)

We're having a good time. (○)

(우리는 좋은 시간을 보내고 있다.)

11

해설 ② -ie로 끝나는 단어는 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다. (lying → lying)

해석 ① 너는 영어를 공부한다. → 너는 영어를 공부하고 있다. ②

그녀는 바닥 위에 눕는다. → 그녀는 바닥 위에 누워 있다. ③ 우리는 그 정보를 찾는다. → 우리는 그 정보를 찾고 있다. ④ 나는 운동을 한다. → 나는 운동을 하고 있다. ⑤ 그는 첼로를 연주한다. → 그는 첼로를 연주하고 있다.

어휘 floor: 바닥 look for: ~를 찾다 information: 정보

12

해설 sing의 -ing형은 singing이다.

해석 나는 반 친구들과 함께 놀고 / 공부하고 / 그림을 그리고 / 숙제를 하고 있다.

어휘 classmate: 반 친구

13

해설 ④ have는 '먹다, 경험하다'라는 의미로 쓰일 때만 진행형이 가능하다. (→has)

해석 ① 소라는 점심을 혼자 먹고 있다. ② 미나는 예쁜 인형을 만지고 있다. ③ 엄마는 식물에 물을 주고 있다. ④ 세민은 많은 장난감을 갖고 있다. (진행형 불가능) ⑤ 그 소녀들은 선물을 포장하고 있다.

어휘 have lunch: 점심을 먹다 doll: 인형 water: 물을 주다 plant: 식물 wrap: 포장하다

GRAMMAR PLUS 진행형으로 쓸 수 없는 동사

like와 같은 상태동사, have와 같이 소유를 나타내는 동사는 진행형으로 쓸 수 없다. 진행형으로 쓸 수 없는 동사들에는 like, have, think, believe 등이 있다.

cf. have가 '가지다'의 의미가 아니라 '먹다'의 의미, think가 주장의 의미가 아니라 '생각'을 나타낼 때는 진행형이 가능하다.

I don't **think**(=believe) we're going to finish the work on time. (진행형 불가)

(나는 우리가 그 일을 정각에 마칠 거라고 생각하지 않는다.)

I'm **thinking**(=considering) of going back to school.

(진행형 가능) (나는 학교로 돌아가는 것에 대해 생각하고 있다.)

14

해설 반복적인 일에는 현재형을 쓰고, 지금 진행 중인 동작에는 현재진행형을 쓴다.

해석 Mike는 보통 저녁 9시부터 10시까지 숙제를 한다. 9시 30분이다. 그는 지금 숙제를 하고 있는 중이다.

어휘 do one's homework: 숙제를 하다

GRAMMAR CHECK 현재시제와 현재진행형의 차이

(1) 현재시제: 반복적 습관이나 일반적 사실

She **plays** tennis every day.

(그녀는 매일 테니스를 친다.)

(2) 현재진행형: 지금 진행 중인 동작

Now, she is **playing** tennis with Tom.

(지금 그녀는 Tom과 테니스를 치고 있다.)

15

해설 현재진행형으로 가까운 미래를 나타낼 수도 있다. ①~④는 미래를 나타내고, ⑤는 현재 진행 중인 동작을 나타낸다.

해석 ① 나의 아빠는 내일 낚시하러 가실 것이다. ② 내 여자 친구가 곧 올 것이다. ③ 다음 주에 Dave를 만날 거니? ④ 우리는 이번주 금요일에 파티를 열 것이다. ⑤ 나는 지금 친구들과 축구를 하고 있다.

16

해설 주어가 복수이므로 are를 써서 현재진행형 문장을 만든다.

해석 John과 나는 지금 TV를 시청하고 있다.

오답 함정 주어가 2명이므로 복수임에 유의한다.

17

해설 ① exercise → exercising ② working → is working (works) ④ plaing → playing ⑤ is → are

해석 ① Tom은 가족들과 운동 중이다. ② 나의 아버지는 회사에서 일하고 계신다(일하신다). ③ Jane은 학교에 걸어가고 있다. ④ 그는 컴퓨터 게임을 하고 있다. ⑤ Amy와 Jane은 노래하고 있다.

18

해설 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때는 현재진행형을 사용한다.

19

해설 ①은 동사 like의 목적으로 쓰인 동명사이고, 나머지는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.

해석 ① 나는 노래 부르기를 좋아한다. ② 그는 열심히 공부하는 중이다. ③ Mary는 TV를 보고 있다. ④ 그녀는 야구를 하고 있다. ⑤ 나의 엄마와 아빠는 요리 중이다.

오답 함정 be동사와 함께 쓰여 현재진행형을 만드는 경우의 -ing형은 현재분사이다. 현재분사는 '~하고 있는 (중)'으로 해석하고, 동명사는 '~하는 것(하기)'으로 해석한다.

GRAMMAR PLUS 동명사

동명사는 「동사+ing」의 형태로 현재분사와 모양이 같다. 동명사는 문장에서 명사적 용법(주어, 보어, 목적어)으로 쓰이고 '~하는 것'이라는 의미를 가진다.

I like **playing** basketball. (동명사)

(나는 농구하는 것을 좋아한다.)

I am **playing** basketball. (현재분사) (나는 농구를 하고 있다.)

20

해설 <보기>, ① 현재분사 ②~⑤ 동명사(~하는 것, ~하기)

해석 <보기> 나의 아버지는 지금 편지를 쓰고 계신다. ① 나는 만화를 그리고 있다. ② 나는 음악 듣기를 좋아한다. ③ 그녀의 취미는 자전거 타기이다. ④ 초대해 주셔서 감사합니다. ⑤ 인형 만들기 쉽다.

21

해설 ①, ②, ④, ⑤ 현재분사 ③ 동명사

해설 ① 너는 무엇을 하고 있니? ② 나는 그림을 그리고 있는 중이다. ③ 나의 취미는 사진을 찍는 것이다. ④ 새 한 마리가 날아가고 있다. ⑤ 그녀는 지금 부엌에서 요리를 하고 있니?

22

해설 be동사를 이용한 질문이므로 대답도 be동사로 하고, 부정 대답의 경우 be동사 뒤에 not을 붙인다.

해석 A: 너는 지금 책을 읽고 있니? B: 아니, 나는 TV를 보고 있어.

오답 함정 현재진행형으로 질문하면 Yes, 주어+am/are/is. 또는 No, 주어+am not/aren't/isn't.로 대답해야 한다.

23

해설 현재진행형의 의문문이 될 수 없는 것을 고르는 문제이다. 현재진행형의 의문문은 「Am/Are/Is+주어+ing ~?」의 형태를 취한다. ② go를 going으로 바꾸면 자연스러워진다.

해석 ① 피자를 먹고 있니? ③ 피아노를 연주하고 있니? ④ 일에 지쳤니? ⑤ 숙제를 하고 있니?

오답 함정 ④의 경우 현재진행형의 형태는 아니지만 be동사 뒤에 tired라는 형용사가 왔으므로 빈칸에 들어갈 수 있다.

24

해설 현재진행형의 의문문이다. 현재진행형으로 질문하면 현재진행형으로 대답해야 한다. 빈칸에는 write와 draw의 현재분사형인 writing과 drawing이 들어가야 한다.

해석 A: Mary는 지금 편지를 쓰고 있니?

B: 아니, 그녀는 그림을 그리고 있어.

GRAMMAR CHECK 현재진행형의 질문에 대한 응답

be동사를 이용한 질문이므로 대답도 be동사로 하고, 부정 대답의 경우 be동사 뒤에 not을 붙인다.

Is your grandma cooking now?

(너의 할머니는 지금 요리 중이시니?)

- Yes, she is. <긍정> (응, 그래.)

No, she isn't. <부정> (아니, 그렇지 않아.)

25

해설 현재진행형의 부정은 be동사 뒤에 not을 붙인다.

해석 Rick은 신문을 읽고 있는 중이다.

→ Rick은 신문을 읽고 있지 않다.

26

해설 올바른 현재진행형의 의문문과 부정문을 고르는 문제이다.

① read → reading ③ Is → Are ④ does → is ⑤ speak → speaking 또는 aren't → don't

해석 ① 너는 지금 무엇을 읽고 있니? ② 그는 탁구를 치고 있지 않다. ③ Sunny와 Jessica가 쿠키를 만들고 있니? ④ 그녀는 세수를 하고 있다. ⑤ 우리는 스페인어를 하고 있지 않다(하지 않는다).

어휘 table tennis: 탁구 Spanish: 스페인어

27

해설 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때 「am/are/is+동사의

-ing」 형태의 현재진행형을 쓴다.

해설 <보기> John은 Betty와 테니스를 치고 있다. / 민지는 피자를(피자 한 조각을) 먹고 있다.

오답 함정 진행형에 쓰이는 현재분사의 형태에 주의하자.

28

해설 그림에 있는 여자의 행동과 외모를 파악한다. 설거지를 하고 있다: is washing(doing) the dishes / 긴 머리이다: has long hair

해석 A: Tina는 어디에 있니? B: (1) 그녀는 부엌에 있어. A: 그녀는 무엇을 하고 있니? B: (2) 그녀는 설거지를 하고 있어. A: 그녀는 머리머리를 하고 있니? B: (3) 응. A: 그녀의 머리는 짧니? B: (4) 아니, 그녀는 긴 머리를 가지고 있어.

29

해설 두 문장을 and로 연결시키고, 주어 He와 연결되는 be동사 is 뒤에 doing, 주어 his mother and sister에 연결되는 be동사 are 뒤에 preparing for를 써서 현재진행형 문장을 만든다.

어휘 prepare: 준비하다

30

해설 현재 진행 중인 동작을 나타내고 있다. 주어가 We이기 때문에 이에 맞는 be동사와 진행형의 형태를 사용하여야 한다.

해석 나는 영어를 공부하고 있다. 수미는 중국어를 공부하고 있다. Victoria는 한국어를 공부하고 있다.

어휘 foreign language: 외국어

오답 함정 language는 셀 수 있는 명사이기 때문에 복수 형태로 사용해야 한다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.97

01 (1) is running around the park (2) is washing the dishes (3) is lying on the floor (4) is not(isn't) playing baseball (5) are going to school by bike 02 (1) No, he isn't. (2) He is reading a newspaper. (3) No, they aren't. (4) They are reading a newspaper(, too). 03 Mark and his brother are playing soccer on the playground. 04 What is Linda doing? / She is watching TV.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	현재진행형을 이용해 5문장 모두 바르게 씀	3
	현재진행형을 이용해 3~4문장 바르게 씀	2
	현재진행형을 이용해 1~2문장 바르게 씀	1
	현재진행형을 이용해 문장을 만들지 못하거나 틀린 답을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 표를 보고 각 인물들이 진행 중인 동작을 「am/are/is + -ing」 형태를 취하는 현재진행형으로 나타낸다.

해석 (1) Amy는 공원 주변을 달리고 있다.

(2) Betty는 설거지를 하고 있다.

(3) Chris는 바닥에 누워 있다.

(4) Dustin은 야구를 하고 있지 않다.

(5) Emily와 Frank는 자전거로 학교에 가고 있다.

오답 함정 (4) 표에 not이 있으므로 현재진행형의 부정문이 되어야 한다는 것에 유의해야 한다.

GRAMMAR PLUS be going to

「be going to+장소」는 「~에 가고 있는 중이다」라는 의미로 현재진행형을 나타내고, 「be going to+동사원형」은 「~할 것이다」라는 의미로 미래를 나타낸다.

He **is going to** church. (그는 교회에 가고 있는 중이다.)

He **is going to** go to church. (그는 교회에 갈 것이다.)

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	4문장 모두 바르게 씀	3
	3문장을 바르게 씀	2
	1~2문장을 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 표를 보면 Tom은 책을 읽고 있지 않고 신문을 읽고 있다.

Jane과 Susan은 TV를 보지 않고 신문을 읽고 있다.

해석 A: Tom은 지금 책을 읽고 있니?

B: (1) 아니, 그렇지 않아.

A: 그는 뭘 하고 있니?

B: (2) 그는 신문을 읽고 있어.

A: Jane과 Susan은 TV를 보고 있니?

B: (3) 아니, 그렇지 않아.

A: 그들은 뭘 하고 있니?

B: (4) 그들도 역시 신문을 읽고 있어.

오답 함정 질문에 대답할 때는 주어와 동사를 내용에 맞게 일치시킨다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	현재진행형을 이용해 문장을 완성함	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1개 이상임	0

해설 주어는 Mark and his brother이고, 동사는 현재진행형의 형태로 써야 한다. 주어가 복수이므로 동사는 are playing이 되어야 한다.

오답 함정 주어를 한 명으로 이해하면 동사를 잘못 선택하게 되므로 우리말에서 주어가 두 명임을 확인한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	2문장 모두 의미에 맞게 씀	2
	1문장만 의미에 맞게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 현재진행형으로 묻고 답해야 한다.

해석 A: Linda는 무엇을 하고 있니?

B: TV를 보고 있어.

백발백중 예상 문제

pp.98-99

01 ① 02 ③ 03 is waiting 04 They are sleeping on the bed. 05 ⑤ 06 ③ 07 taking
08 (1) What is Tom doing? / He is doing (his) homework. (2) What are you doing? / I am listening to music. 09 Is, playing 10 He is playing soccer with his friends. 11 ② 12 No, it isn't. 13 ②
14 (1) Justin is not(isn't) playing soccer now. (2) Is Justin playing soccer now? 15 Is she brushing her hair? 16-1 flying 16-2 He is practicing dancing.
16-3 is going → goes, walks → is walking

01

해설 ① put은 「단모음+단자음」으로 구성된 단어이므로 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 putting이 되어야 한다.

오답 함정 ② study의 -ing형을 만들 때 y를 i로 고치지 않도록 주의한다.

02

해설 ③ have가 「가지고 있다」의 의미로 쓰이는 상태동사는 현재진행형으로 쓸 수 없다.

해석 ① 나는 인형을 만들고 있다. ② 그녀는 설거지를 하고 있다. ④ 그 소년들은 방을 청소하고 있다. ⑤ Mike와 Susan은 그들의 엄마와 함께 산책을 하고 있다.

오답 함정 have가 「가지다」라는 뜻으로 쓰일 때는 현재진행형으로 쓸 수 없고, 「먹다」라는 뜻으로 쓰일 때는 현재진행형으로 쓸 수 있다.

03

해설 주어는 He이고, 동사의 시제는 현재진행형으로 표현한다.

04

해설 현재진행형은 「be동사의 현재형+동사의 -ing」 형태로 만든다.

해석 그들은 침대에서 잠을 잔다.

→ 그들은 침대에서 잠을 자고 있다.

05

해설 ①~④ 현재분사 ⑤ 동명사

해석 A: 너는 뭐 하고 있지? 달리기하고 있지? B: 응, 난 지금 달리는 중이야. A: 어디서 달리고 있지? B: 강을 따라 달리고 있어. 달리기는 건강에 좋아.

어휘 along: ~을 따라서 river: 강 be good for: ~에 좋다

GRAMMAR CHECK

현재분사 / 동명사

be동사 뒤의 -ing형이 '~하고 있는'으로 해석되면 현재분사이고, '~하는 것'으로 해석되면 동명사이다.

06

해설 ① swimming → swimming ② look → looking ④ do → doing 또는 is → does ⑤ sleeping → sleeping

해석 ① 그는 지금 수영을 하고 있다. ② 나는 지금 그녀를 보고 있다. ③ 그는 지금 만화를 그리고 있다. ④ 너의 여동생은 무엇을 하고 있지?(너의 여동생은 직업이 뭐니?) ⑤ 나의 아버지는 내 침대에서 주무시고 계신다.

07

해설 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 빈칸에는 동사의 -ing형이 와서 현재진행형 문장이 되어야 한다. take a shower: 샤워하다, take a rest: 휴식을 취하다

해석 그 소년은 지금 샤워를 하고 있다. / 그 소년은 공원에서 휴식을 취하고 있다.

08

해설 현재진행형은 「주어+be동사의 현재형+동사의 -ing」 형태로 현재의 동작을 나타낸다.

해석 <보기> A: 그들은 무엇을 하고 있지? B: 그들은 야구를 하고 있어. (1) A: Tom은 무엇을 하고 있지? B: 그는 숙제를 하고 있어. (2) A: 너는 무엇을 하고 있지? B: 나는 음악을 듣고 있어.

09

해설 '~하는 중이니?'는 현재진행 시제이기 때문에 현재진행시제의 의문문인 「Am/Are/Is+주어+동사의 -ing ~?」의 형태로 쓰면 된다.

10

해설 표를 보면 오후 4시 30분부터 5시 30분까지 친구들과 축구를 한다고 나와 있다. 현재 5시이므로 Tom은 지금 축구를 하고 있다는 것을 알 수 있다.

해석 A: 지금은 오후 5시이다. Tom은 지금 무엇을 하고 있나? B: 그는 친구들과 축구를 하고 있는 중이다.

11

해설 현재진행형으로 묻는 질문에는 be동사를 이용하여 답한다.

해석 A: 그는 요리 중이니? B: 아니. 그는 책을 읽고 있어.

12

해설 현재진행형으로 물으면 Yes, 주어+am/are/is, 또는 No, 주어+am not/aren't/isn't.로 답해야 한다. 질문에 Is가 있고

내용상 부정문이 되어야 하므로 빈칸에는 No, it isn't.가 들어가야 한다.

해석 A: 밖에 비가 내리고 있지? B: 아니. 흐려.

오답 함정 빈칸 뒤에 오는 말을 보고 빈칸에 들어갈 말이 긍정인지 부정인지를 추론해야 한다.

GRAMMAR CHECK

현재진행형의 의문문

(1) 형태: Be동사의 현재형+주어+동사의 -ing ~? (be동사가 주어의 앞으로 온다.)

(2) 의미: ~하고 있는 중이니?

Is she studying? (그녀는 공부하는 중이니?)

13

해설 첫 번째 빈칸에는 '그녀는 기타를 치고 있다'의 의미가 되어야 하므로 play의 -ing형인 playing이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 '그는 그녀의 음악에 맞춰 노래를 부르고 있다'의 의미가 되어야 하므로 singing이 들어가야 한다.

해석 그 소년과 소년을 봐. 그녀는 기타를 치고 있고, 그는 그녀의 음악에 맞춰 노래를 부르고 있어.

오답 함정 빈칸 앞에 be동사가 나와 있으므로 빈칸에는 동사의 -ing형을 써서 현재진행형 문장으로 만들어야 한다.

14

해설 현재진행형의 부정문은 「be동사의 현재형+not+동사의 -ing」, 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형+주어+동사의 -ing?」 형태로 쓴다.

해석 Justin은 지금 축구를 하고 있다. (1) Justin은 지금 축구를 하고 있지 않다. (2) Justin은 지금 축구를 하고 있지?

15

해설 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때는 현재진행형을 사용한다. 현재진행형의 의문문은 「Am/Are/Is+주어+ing ~?」의 형태를 취한다.

어휘 brush: 머리를 빗다

16-1

해설 현재진행형이 되어야 하므로 빈칸에는 fly의 -ing 형태인 flying이 들어가야 한다.

해석 새들이 하늘을 날고 있다.

16-2

해설 의문문의 주어 Minsu는 대답에서 He로 받고, 주어 He에 해당하는 be동사 is와 동사 practice를 -ing형으로 만들어 현재진행형으로 대답을 완성한다.

해석 A: 민수는 무엇을 하고 있지?

B: 그는 춤추는 것을 연습하고 있어.

16-3

해설 반복적인 일에는 현재형을 쓰고, 지금 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때는 현재진행형을 사용한다.

UNIT 11 과거진행형

출제 유형별 기출 문제

pp.101~104

01 was, taking 02 was, making 03 ③, ④ 04 was jogging 05 ⑤ 06 ③ 07 was, talking 08 ⑤ 09 were, sitting 10 was, exercising 11 playing 12 ② 13 No, they weren't. 14 ⑤ 15 ④ 16 We were not(weren't) reading a novel last night. 17 ③ 18 ① 19 ⑤ 20 rang, was reading 21 ⑤ 22 arrived, was making 23 ③ was walking ④ saw ⑤ was waiting 24 They were swimming in the pool at that time. 25 Was Tim cleaning his room? 26 (1) He, was, practicing (2) was practicing standing on his hands 27 His sister was playing the harmonica. 28 (1) Birds were not(weren't) flying in the sky. (2) Were birds flying in the sky? 29 were, cooking 30 were playing, was watching

01

해설 과거진행형의 형태는 「was/were + -ing」이다. 주어가 She 이므로 be동사는 was가 되어야 한다.

오답 함정 -e로 끝나는 단어는 e를 없애고 -ing를 붙여서 -ing형을 만든다.

GRAMMAR CHECK

과거진행형의 형태와 의미

과거진행형은 「was/were + -ing」의 형태를 취하며, 과거의 한 시점에 진행 중인 동작을 나타낸다.

He **was sleeping** when I came home.

(내가 집에 왔을 때 그는 자고 있었다.)

02

해설 '만들고 있었다'라는 표현이 있으므로 과거진행형으로 표현한다. make의 -ing형은 e를 삭제하고 -ing를 붙여 만든다.

GRAMMAR CHECK

동사의 -ing형 만들기

일반적인 경우	동사원형 + -ing
-e로 끝나는 동사	e 빼고 + -ing
「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사	끝자음을 한 번 더 쓰고 + -ing
-ie로 끝나는 동사	ie → y + -ing

03

해설 ① 주어가 3인칭 단수(Jane)이므로 be동사 is의 과거형인 was로 써야 한다. (were → was) ② 주어 Mary는 3인칭 단수이므로 알맞은 be동사는 is이고, 과거진행형 문장이므로 was로 써야 한다. (were → was) ⑤ 주어 Tom and Jane은 2명이므로 복수형이고, 과거진행형 문장이므로 알맞은 be동사는 were이다. (was → were)

해석 ① Jane은 요리를 하고 있었다. ② Mary는 숙제를 하고 있었다. ③ John은 친구와 함께 산책을 하고 있었다. ④ 너는 거기

서 뭘 하고 있었니? ⑤ Tom과 Jane은 그들의 집을 청소하고 있었다.

오답 함정 ④의 주어는 you이므로 과거진행형에 쓰이는 알맞은 be동사는 were이다. 의문사 what이 주어라고 생각해서 단수형 동사 was로 쓰면 안 된다.

04

해설 A가 과거진행형으로 질문했으므로 B도 과거진행형으로 대답해야 한다.

해석 A: 너는 오늘 아침 공원에서 무엇을 하고 있었니?

B: 조깅을 하고 있었어.

05

해설 ⑤ He and I를 다른 말로 바꾸면 We가 되므로 be동사는 were가 와야 한다. (was → were)

해석 ① 그는 방에서 공부를 했다. → 그는 방에서 공부 중이었다.

② Jun은 의자에 앉았다. → Jun은 의자에 앉아 있었다. ③ Sue

는 재미있는 책을 읽었다. → Sue는 재미있는 책을 읽고 있었다.

④ 우리는 이 상자들을 옮기려고 노력했다. → 우리는 이 상자들을 옮기려고 노력하고 있었다. ⑤ 그와 나는 피자를 먹었다. → 그와 나는 피자를 먹고 있었다.

06

해설 ① writeing → writing, ② triing → trying

해석 학생들이 칠판에 있는 목록을 읽었을 때, Sarah는 여전히 글을 쓰고 있었다. 선생님이 묻기를, “문제가 있니, Sarah?” “네, 약간요.” Sarah가 말했다. “저는 목록을 만들고 있을 때, 너무 많은 선택들이 있어요.” 선생님은 “음, 무엇을 썼니? 우리에게 말해줄 수 있니?”라고 말씀하셨다.

어휘 blackboard: 칠판 try to: ~하기 위해 노력하다 choice: 선택

07

해설 ‘이야기를 하는 중이었다’를 과거진행형으로 나타낸다.

08

해설 ① lieing → lying ② writting → writing ③ was → were ④ was → is

해석 ① 그녀는 침대에 누워 있었다. ② 그는 수필을 쓰고 있었다.

③ 미진이와 너는 자전거를 타고 있었다. ④ 지민이는 지금 수학 공부 중이다. ⑤ 그들은 그때 그림을 그리고 있었다.

어휘 lie: 눕다 essay: 수필

09

해설 내용상 과거진행형이 되어야 한다.

해석 A: 나는 지금 교실에 앉아 있어.

B: 그들도 어제 교실에 앉아 있었어.

10

해설 과거의 진행 중인 동작을 나타낼 때는 과거진행형을 사용한다.

11

해설 과거의 진행 중인 동작을 물었을 때 과거진행형으로 답한다.

해석 A: Nilson은 파티에서 무엇을 하고 있었니?

B: 그는 피아노를 연주하고 있었어.

12

해설 ㉠ 주어가 복수(Her friends, Nara and Kevin)이므로 was가 아닌 were가 와야 한다.

해석 Julie는 학교 아나운서 오디션에 갔다. 그녀는 그녀의 차례를 기다리고 있었다. 그녀의 친구인 나라와 Kevin이 그녀 옆에서 있었다. Julie가 “나 너무紧张돼.”라고 말했다. Kevin이 “긴장 풀어, Julie. 넌 할 수 있어.”라고 말했다.

어휘 position: (전문적) 직(職) turn: 차례, 순서 stomach: 위

13

해설 과거진행형은 be동사를 이용한 질문이므로, 그 응답도 be동사를 이용하여야 하고, 내용상 부정의 응답이 들어가야 한다.

해석 A: 그들은 그때 차를 마시고 있었니?

B: 아니. 그들은 커피를 마시고 있었어.

오답 함정 다른 Yes/No 의문문과 마찬가지로 Yes 뒤에는 긍정형이, No 뒤에는 부정형이 온다.

14

해설 과거에 진행 중인 동작을 나타낼 때는 과거진행형을 쓴다. 내용상 과거진행형의 부정문이 되어야 하므로 「was/were + not + -ing」의 형태로 쓴다.

해석 그녀가 내말을 듣고 있지 않아서, 나는 매우 화가 났다.

15

해설 과거진행형으로 묻고 있으므로 대답도 과거진행형으로 해야 한다. ④는 과거시제로 응답으로 알맞지 않다.

해석 질문: 그는 어젯밤 10시에 무엇을 하고 있었니? ① 그는 그때 자고 있었어. ② 그는 그때 숙제를 하던 중이었어. ③ 그는 이를 닦고 있었어. ④ 그는 매우 행복했어. ⑤ 그는 여동생과 TV를 보고 있었어.

16

해설 과거진행형의 부정문은 「be동사의 과거형 + not + -ing」 형태를 취한다.

17

해설 ③ 과거진행형의 의문문은 「Was/Were + 주어 + -ing ~?」의 형태를 취한다. (Did he was playing → Was he playing)

해석 ① 나는 엄마와 함께 점심을 먹는 중이었다. ② 그녀는 그 당시 춤을 추고 있지 않았다. ③ 그는 정오에 축구를 하고 있었니? ④ 우리는 그때 케이크를 만들고 있지 않았다. ⑤ Tom과 Jane은 시험을 치는 중이었다.

어휘 take a test: 시험을 치다

GRAMMAR CHECK

과거진행형의 의문문과 부정문

(1) 의문문: Was/Were + 주어 + -ing ~?

Were you studying math?

(너는 수학을 공부하고 있었니?)

(2) 부정문: was/were + not + -ing

They were not preparing for dinner.

(그들은 저녁을 준비하고 있지 않았다.)

18

해설 과거진행형의 의문문과 그에 알맞은 답을 고르는 문제이다.

② Yes, you were. → Yes, I was. ③ Yes, he did. → Yes, he was. ④ No, she weren't. → No, she wasn't. ⑤ Was you → Were you

해석 ① A: 너는 그때 집에 머무르고 있었니? B: 아니. ② A: 너는 컴퓨터 게임을 하고 있었니? B: 응. ③ A: 그는 저녁을 먹는 중이었니? B: 응. ④ A: 그녀는 치과에 가는 중이었니? B: 아니. ⑤ A: 너는 그때 쿠키를 굽고 있었니? B: 응.

어휘 go to the dentist: 치과 진료를 받으러 가다

19

해설 과거진행형의 의문문은 「Was/Were + 주어 + -ing ~?」의 형태를 취한다.

20

해설 첫 번째 빈칸에는 전화가 올린 것은 단순한 과거의 일이므로 rang이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 신문을 읽고 있었다는 과거진행형이 되어야 하므로 was reading이 들어가야 한다.

해석 A: 전화벨이 울렸을 때 너는 무엇을 하고 있었니?

B: 나는 신문을 읽고 있었어.

오답 함정 ring은 불규칙 변화하는 동사로 과거형이 rang이다.

GRAMMAR CHECK

과거시제와 과거진행형의 구분

과거시제는 과거에 있었던 동작이나 상태를 나타내고, 과거진행형은 과거시제 중 진행되었던 동작에 대해 나타낸다.

I ate some apples. <과거> (나는 사과를 좀 먹었다.)

I was eating some apples. <과거진행형>

(나는 사과를 좀 먹고 있는 중이었다.)

21

해설 과거에 어느 시점에서 진행 중인 동작을 나타낼 때 과거진행형을 사용한다.

해석 어제 Lisa가 Jim을 만났을 때 그녀는 길을 따라 걷고 있는 중이었다.

22

해설 과거 어느 시점에 일어난 일에 대한 질문과 그에 대한 응답이다.

해석 A: 그녀가 도착했을 때 너는 뭐하고 있었니?

B: 나는 저녁을 만들고 있었어.

23

해설 과거에 끝난 동작은 과거시제로 나타내고, 과거에 어느 시점에서 진행 중인 동작은 과거진행형으로 나타낸다.

해석 내가 Jenny를 보았을 때 나는 거리를 걷고 있었다. 그녀는 그녀의 친구를 기다리고 있었다.

24

해설 now가 있을 때 현재진행형이므로, at that time으로 바뀌면 과거진행형이 되어야 한다.

해석 그들은 지금 수영장에서 수영을 하고 있다.

→ 그들은 그때 수영장에서 수영을 하고 있었다.

오답 함정 과거진행형으로 바꿀 때 be동사의 수와 시제에 주의해야 한다.

GRAMMAR CHECK

현재진행형 / 과거진행형

(1) 현재진행형: am/are/is+-ing

He **is answering** the phone.

(그는 전화를 받고 있는 중이다.)

(2) 과거진행형: was/were+-ing

Ted and Jenny **were watering** the plants at that time. (Ted와 Jenny는 그때 식물에 물을 주고 있었다.)

25

해설 be동사의 과거형을 이용하여 대답한 것으로 보아 be동사의 과거형을 이용한 과거진행형 의문문을 만들어야 한다.

해석 A: Tim은 그의 방을 청소하고 있었니?

B: 응, 그래.

26

해설 주어진 조건에 부합하도록 문장을 완성한다.

해석 Watson 부인: 아침에 체육관에서 무엇을 하고 있었니?

Rick: 물구나무서기를 하지 못해서 연습하고 있었어요.

Watson 부인: 왜 연습하고 있었니?

Rick: 브레이크 댄스 클럽에 오디션이 있어요. 너무 긴장돼요.

Watson 부인: 긴장을 풀렴. 너는 할 수 있어.

Rick: 감사합니다, 이제 기분이 좋아졌어요.

(1) 질문: Rick은 아침에 체육관에서 무엇을 하고 있었니?

대답: 그는 아침에 체육관에서 연습을 하고 있었어.

(2) 질문: Rick은 무엇을 연습하고 있었니?

대답: 그는 물구나무서기하는 것을 연습하고 있었어.

27

해설 과거진행형의 형태는 「was/were + -ing」이다.

오답 함정 문장을 완성하고 난 뒤 대·소문자와 구두점에 주의해야 한다.

28

해설 과거진행형의 부정문은 「was/were + not + -ing」의 형태를 취하고, 의문문은 「Was/Were + 주어 + -ing?」의 형태를 취한다.

해석 새들이 하늘을 날고 있었다. (1) 새들은 하늘을 날고 있지 않

았다. (2) 새들은 하늘을 날고 있었니?

29

해설 과거진행형의 형태는 「was/were + -ing」이다.

어휘 parents: 부모

30

해설 과거에 어느 시점에서 진행 중인 동작은 「was / were + -ing」 형태의 과거진행형으로 나타낸다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.105

01 (1) was reading a book (2) was climbing on the tree (3) was playing with a doll **02** (1) You were listening to classical music. (2) You were not(weren't) listening to classical music. (3) Were you listening to classical music? **03** were playing **04** (1) was going (2) Was Tom writing

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	과거진행형을 이용해 3문장 모두 바르게 씀	3
	과거진행형을 이용해 2문장을 바르게 씀	2
	과거진행형을 이용해 1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 그림을 보면 아빠는 샌드위치를 만들고 있고, 엄마는 책을 읽고 계시고, Tom은 나무에 오르고 있으며, Sue는 인형을 가지고 놀고 있다. 각 행동을 과거에 진행 중인 동작을 나타내는 「was/were + -ing」의 형태를 취하는 과거진행형을 이용하여 서술한다.

해석 <보기> 아빠는 샌드위치를 만들고 있었다. (1) 엄마는 책을 읽고 있었다. (2) Tom은 나무를 오르고 있었다. (3) Sue는 인형을 가지고 놀고 있었다.

오답 함정 <보기>에 과거진행형이 쓰였음에 유의한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	3문장 모두 바르게 씀	3
	2문장을 바르게 씀	2
	1문장만 바르게 씀	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 주어진 지시대로 주어의 수와 시제에 유의하여 서술한다.

해석 너는 클래식 음악을 들었다. (1) 너는 클래식 음악을 듣고 있

었다. (2) 너는 클래식 음악을 듣고 있지 않았다. (3) 너는 클래식 음악을 듣고 있었니?

03

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	과거진행형을 이용해 맞는 답을 씀	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 과거 어느 시점에서 진행 중인 동작을 나타내는 과거진행형을 이용하여 완성하여야 한다.

오답 함정 '놀이를 하고 있었다'에 해당하는 시제는 과거진행형이다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	2개 모두 바르게 고침	4
	1개만 바르게 고침	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 (1) 과거진행형으로 물었을 때는 과거진행형으로 답해야 한다. (2) B의 응답으로 보아 시제가 현재가 아님을 알 수 있으므로, Is를 Was로 고쳐야 하고, write는 -e로 끝나므로 e를 빼고 -ing를 붙여야 한다.

해석 (1) A: 내가 너를 보았을 때 너는 어디에 가고 있었니?

B: 나는 콘서트에 가고 있었어.

(2) A: Tom은 그때 프랑스어를 쓰고 있었니?

B: 아니.

백발백중 예상 문제

pp.106~107

01 is climbing → was climbing 02 ⑤ 03 was teaching 04 They were speaking English. 05 were, cutting 06 was sleeping 07 were [Were] 08 (1) What was Ted doing? / He was talking to his mom. (2) What were you doing? / I was listening to pop music. 09 ④ 10 ③ 11 ③ 12 ③ 13 Did his brother was going → Was his brother going 14 ④ 15-1 were, studying 15-2 예시 정답 I was watching TV. 등 15-3 (1) She was looking at me. (2) She was not(wasn't) looking at me. (3) Was she looking at me?

01

해설 과거에 어느 시점에서 진행 중인 동작은 과거진행형을 사용한다.

해석 Chris는 지난주에 다리를 부러뜨렸다. 그것은 그가 나무를 타고 올라갈 때 일어났다. 그는 나무에서 떨어졌다.

어휘 fall off: ~에서 떨어지다

02

해설 ⑤ He and I를 다른 말로 바꾸면 We가 되므로 be동사는

were가 와야 한다.

해석 ① 그녀는 사진을 찍고 있었다. ② 그는 그의 친구들과 함께 놀고 있었다. ③ 그들은 TV를 보고 있었다. ④ 우리는 그 돌을 들려고 애쓰고 있었다. ⑤ 그와 나는 공원에서 산책을 하고 있었다.

GRAMMAR PLUS take가 들어간 숙어 표현

take a picture: 사진을 찍다

take a break: 휴식을 취하다

take a walk: 산책을 하다

take a bath: 목욕을 하다

take a look: ~을 보다

take care of: ~을 돌보다

take action: 조치를 취하다

03

해설 B가 be동사로 답했기 때문에 A도 be동사를 이용한 과거진행형 의문문이 되어야 한다.

해석 A: 누가 그들에게 과학을 가르치고 있었니?

B: 허 선생님이셨어.

오답 함정 B의 응답에 was가 있으므로 A의 질문에도 was가 들어가야 한다.

04

해설 과거진행형은 「was/were + -ing」의 형태를 취한다.

해석 그들은 영어를 말했다. → 그들은 영어를 말하고 있었다.

05

해설 '자르고 있었다'를 과거진행형으로 나타낸다.

오답 함정 「단모음+단자음」의 단어는 마지막에 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

06

해설 과거 어느 시점에서 진행 중인 동작을 나타낼 때는 과거진행형을 사용한다.

07

해설 의문사가 있는 과거진행형의 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + -ing ~?」의 형태를 취한다.

해석 너는 도서관 어디에 앉아 있었니? / 그들은 오전 11시에 자고 있었니?

오답 함정 주어 뒤에 -ing가 있으므로 빈칸에는 be동사가 들어가야 한다.

08

해설 「was/were + -ing」의 과거진행형 형태로 과거의 진행 중인 동작을 나타낸다.

해석 <보기> A: 그들은 무엇을 하고 있었니?

B: 그들은 숙제를 하고 있었어. (1) A: Ted는 무엇을 하고 있었니? B: 그는 그의 엄마에게 얘기를 하고 있었어. (2) A: 너는 무엇

을 하고 있었니? B: 나는 팝 음악을 듣고 있었어.

GRAMMAR CHECK 의사사가 있는 과거진행형의 의문문과 응답

- (1) 형태: 의문사+was/were+주어+-ing ~?
(2) 응답: Yes/No로 대답할 수 없고, 의문사에 맞는 구체적인 대
답으로 한다.
A: **What were you doing?** (너는 무엇을 하고 있었니?)
B: **I was watching TV.** (나는 TV를 보고 있었어.)

09

해설 과거진행형에 대한 응답도 be동사의 과거를 이용한다.

해석 A: 어제 정오에 눈이 내리고 있었니?

B: 아니. 그때는 비가 오고 있었어.

GRAMMAR PLUS 때의 전치사

- (1) in the morning: 오전에
in the afternoon: 오후에
in the evening: 저녁에
He always gets up early **in the morning**.
(그는 항상 아침에 일찍 일어난다.)
(2) at noon: 정오에
at night: 밤에
at midnight: 한밤중에
I usually have lunch **at noon**.
(나는 보통 정오에 점심을 먹는다.)

10

해설 ③ everyone은 단수 취급을 하므로 was making이 올바른 표현이다.

해석 오늘 역사 수업 시간에, 우리 선생님은 “세계의 7대 불가사의가 무엇이니?”라고 물었다. 우리는 서로 이야기를 해서 모든 사람들이 목록을 만들었다. 선생님은 목록을 모아서 칠판에 세계의 7대 불가사의를 썼다.

어휘 wonder: 놀랄 만한 것, 불가사의 list: 목록 collect: 모으다

11

해설 과거진행형의 의문문과 그에 알맞은 응답을 고르는 문제이다. ① visited → was ② didn't → wasn't ④ wasn't → was 또는 Yes → No ⑤ did → were

해석 ① A: 그녀는 조부모님을 방문하고 있었니? B: 응. ② A: 그는 그때 스키를 타고 있었니? B: 아니. ③ A: 그들은 드럼을 치고 있었니? B: 응. ④ A: 그는 아침 식사를 하고 있지 않았니? B: 응. / 아니. ⑤ A: 그들은 영화를 보러 가고 있었니? B: 응.

12

해설 과거진행형의 질문과 그에 대한 응답을 고르는 문제이다. 과거진행형으로 질문했을 때 be동사의 과거형을 이용하여 답을 하여야 한다.

해설 A: 미나는 그때 공부를 하고 있었니?

B: 아니. 그녀는 피아노를 치고 있었어.

13

해설 과거진행형의 의문문은 「Was/Were + 주어 + -ing ~?」의 형태를 취한다.

해석 그의 남동생은 동물원에 가고 있었다.

→ 그의 남동생은 동물원에 가고 있었니?

14

해설 ④ 주어가 복수(Susan and Peter)이므로 were를 써야 한다. (was → were)

해석 ① 나는 서울로 비행기를 타고 가고 있었다. ② 그는 큰 가방을 들고 있었다. ③ 그들은 전화로 통화를 하고 있었다. ④ Susan과 Peter는 테니스를 치고 있었다. ⑤ Tim은 나를 위해 노래를 부르고 있었다.

15-1

해설 과거진행형은 「was/were + -ing」의 형태를 취한다.

해석 우리는 지금 공부를 하고 있다.

→ 우리는 그때 공부를 하고 있었다.

15-2

해설 과거진행형으로 질문했을 때는 과거진행형을 사용하여 답한다.

해석 A: 너는 어제 오후 7시에 무엇을 하고 있었니?

B: 나는 TV를 보고 있었어.

오답 함정 의문사로 물었으므로 Yes / No로 대답할 수 없다는 것에 유의해야 한다.

15-3

해설 (1) 과거진행형: was/were + -ing

(2) 과거진행형 부정문: was/were + not + -ing

(3) 과거진행형 의문문: Was/Were + 주어 + -ing ~?

해석 그녀는 나를 보았다. (1) 그녀는 나를 보고 있었다. (2) 그녀는 나를 보고 있지 않았다. (3) 그녀는 나를 보고 있었니?

CHAPTER 3 문장의 요소

UNIT 12 명사의 복수형, 수량 표현

출제 유형별 기출 문제

pp.111~114

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ① 05 ⑤ 06 ②
07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ⑤ 11 ③ 12 ⑤
13 ④ 14 ① 15 ②, ⑤ 16 ① 17 ② 18 ③
19 ② 20 many, much 21 a, lot, of 22 ④ 23 ②
24 glasses, of 25 ② 26 ④ 27 a, cup, of 28
(1) geese (2) pairs, of 29 dog → dogs 30 (1)
boys (2) children (3) dishes (4) wolves (5) sheep (6)
cities 31 (1) a bottle of water (2) two pieces of cake
(3) a pair of jeans (pants) (4) three cups of coffee(tea)

01

해설 ③ 「모음+-y」로 끝나는 단어는 -s만 붙인다. (key의 복수형은 keys이다.)

오답 함정 「모음+-y」, 「자음+-y」로 끝나는 단어들의 복수형 변화에 대해 알아두어야 한다.

GRAMMAR CHECK -y로 끝나는 명사의 복수형

「자음+-y」→y를 i로 고치고 -es	baby → babies, lady → ladies candy → candies
「모음+-y」→-s	key → keys, boy → boys

02

해설 juice는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 나는 세 개의 사탕을 / 바나나를 / 토마토를 / 연필을 가지고 있다.

03

해설 ③ mouse의 복수형은 mice이다.

오답 함정 ① fish는 단수형과 복수형의 형태가 같은 명사이다.

GRAMMAR CHECK 주의해야 할 명사의 복수형

불규칙형	child → children, (wo)man → (wo)men, foot → feet, tooth → teeth, mouse → mice, goose → geese
단수=복수	sheep → sheep, fish → fish, deer → deer

04

해설 ① -f나 -fe로 끝나는 단어의 복수형은 -f나 -fe를 v로 고치고 -es를 붙인다. (leafs → leaves)

여휘 tooth: 이빨

오답 함정 ④ tooth의 복수형은 불규칙형으로 teeth이다.

05

해설 ① feet ② mice ③ pencils ④ men이 올바른 표현이다.

해석 ① 내 발은 매우 크다.

② 쥐들이 정말로 고양이를 무서워하니?

③ 너는 3개의 연필을 가지고 있다.

④ 저 사람들은 축구 선수이다.

⑤ 우리는 공원에서 5장의 사진을 찍었다.

여휘 be afraid of: ~를 두려워하다

06

해설 baby - babies, mouse - mice, tooth - teeth, woman - women, child - children, dish - dishes가 올바른 표현이다.

07

해설 ① three pianos ② two foxes ③ four children ⑤ two mice가 올바른 표현이다.

해석 방 안에 고양이 세 마리가 있다.

08

해설 ① geese → geese ② babys → babies ④ pen → pens ⑤ foots → feet

해석 ① 이것들은 거위들이다.

② 그들은 너의 아기들이다.

③ 이것들이 너의 가방이니?

④ 그녀는 5개의 펜을 가지고 있다.

⑤ 고양이는 4개의 발을 가지고 있다.

여휘 goose: 거위 foot: 발

09

해설 두 개가 한 쌍을 이루는 명사의 단위는 「a pair of +복수명사」이다. ③ blouse는 두 개가 한 쌍을 이루는 단어가 아니다.

해석 그녀는 청바지 한 벌을 / 가위 한 개를 / 구두 한 켤레를 / 양말 한 켤레를 샀다.

GRAMMAR CHECK 두 개가 한 쌍을 이루는 명사

a pair of (two pairs of)	glasses, shoes, jeans, scissors, sneakers, gloves, chopsticks, pants
-----------------------------	---

10

해설 ① knives → knives ② friend → friends ③ childs → children ④ mouses → mice

해석 ① 칼 좀 건네 주세요.

② 그들은 친구이다.

③ 그녀는 두 명의 아이가 있다.

④ 저 쥐들을 봐.

⑤ 그는 손목시계를 두 개 가지고 있다.

여휘 pass: 건네주다 watch: 손목시계

11

해설 a lot of는 '많은'의 뜻으로 셀 수 있는 명사(=many)와 셀 수 없는 명사(=much)에 모두 쓸 수 있다.

오답 함정 many는 셀 수 있는 명사 앞에, much는 셀 수 없는 명사 앞에만 쓰이며, a lot of나 lots of는 모두 다 쓰일 수 있다.

GRAMMAR CHECK many, much, a lot of

many는 셀 수 있는 명사 앞에, much는 셀 수 없는 명사 앞에 쓰이며, a lot of나 lots of는 모두 다 쓰일 수 있다.

12

해설 '많은'이라는 의미를 가지고 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 모두 쓸 수 있는 것은 a lot of이다.

해석 A: 오늘 매우 피곤해.

B: 무슨 일이야?

A: 오늘 수업이 많아. 넌 어때?

B: 나도 피곤해. 왜냐하면 숙제가 많기 때문이야.

13

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이므로 many 다음에는 복수 형태의 명사가 와야 한다.

해석 너는 얼마나 많은 사과를 / 인형을 / 상자를 / 책을 가지고 있니?

GRAMMAR PLUS How+형용사(부사) ~?

how many (수) / how much (양, 정도, 가치) /
how long (길이) / how tall (키) / how far (거리) /
how old (나이) / how deep (깊이)

How old are you?

(너는 몇 살이니?)

How long does it take to get there?

(거기 가려면 얼마나 걸리나요?)

14

해설 books가 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 much는 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 그녀는 세 권의 / 많은 / 몇 권의 책을 가지고 있다.

15

해설 a lot of와 lots of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓸 수 있고, juice는 셀 수 없는 명사이므로 a lot of 대신 much와 lots of로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 냉장고 안에 주스가 많이 있다.

어휘 refrigerator: 냉장고

16

해설 셀 수 있는 명사는 「many(a lot of)+복수명사」, 셀 수 없는 명사는 「much(a lot of)+단수명사」의 형태가 올바른 표현이다.

② book → books ③ much → many ④ many → much ⑤ waters → water

해석 ① 나는 우유를 많이 마시지 않았다.

② 그녀는 많은 책을 가지고 있다.

③ 그는 많은 연필을 가지고 있지 않다.

④ 나는 아침에 커피를 많이 마신다.

⑤ 그는 매일 물을 많이 마신다.

17

해설 ②에는 뒤에 셀 수 있는 명사(books)가 나오므로 many가 들어가야 하고, ①, ③, ④, ⑤에는 뒤에 셀 수 없는 명사(money, water, coffee, bread)가 나오므로 much가 들어가야 한다.

해석 ① 나는 많은 돈을 가지고 있지 않아.

② 너는 어제 많은 책을 샀니?

③ 나는 매우 목이 말라. 많은 물을 원해.

④ 나의 엄마는 매일 많은 커피를 마셔.

⑤ 나는 많은 빵이 필요해.

18

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 따라서 many 다음에는 복수 형태의 명사가 온다.

해석 많은 남자들이 있다.

19

해설 ② many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 따라서 many 다음에는 복수 형태의 명사가 온다. (child → children)

해석 A: 당신은 아이가 몇 명입니까?

B: 아들 둘에 딸 하나입니다.

오답 함정 ② 앞에 many가 있다는 점에 유의해야 한다.

20

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 much는 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다.

해석 너는 남자 형제가 몇 명이니? / 너는 돈을 얼마나 많이 가지고 있니?

21

해설 a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 사용할 수 있다.

해석 한국에는 많은 아름다운 건물들이 있다.

GRAMMAR CHECK a lot of

a lot of는 수와 양에 모두 사용할 수 있으며 lots of나 plenty of와 바꿔 쓸 수 있다.

22

해설 ④ meat는 셀 수 없는 명사이므로 단수형으로 쓰거나 단위 명사를 이용하여 써야 한다. (meats → meat 또는 a loaf of meat)

해석 ① 그녀는 책을 읽고 있다.

② 그들은 컴퓨터 게임을 하고 있다.

③ 침대에 책 네 권이 있다.

④ 고양이가 고기를 먹고 있다.

⑤ 개는 다리를 네 개 가지고 있다.

23

해설 모두 셀 수 없는 명사로 단수형으로 써야 한다. ① → information ③ → milk ④ → money ⑤ → soup

해석 ① 너는 인터넷에서 많은 정보를 찾을 수 있다.

② 그는 항상 아침에 차를 마신다.

③ 그녀는 매일 많은 우유를 마신다.

④ 나는 지갑에 많은 돈을 가지고 있다.

⑤ 고양이는 아침으로 수프를 먹었다.

어휘 information: 정보 wallet: 지갑

24

해설 셀 수 없는 명사의 수량 표현에는 단위명사를 이용한다.

오답 함정 단위명사의 복수형은 단위명사에 -s나 -es를 붙이고 물질명사는 그대로 사용한다.

GRAMMAR CHECK 셀 수 없는 명사의 수량 표현

a piece of paper (cheese, advice, bread ...)

a bottle of beer (wine ...)

a loaf of bread (meat ...)

a slice of bread (cheese ...)

a cup of coffee (tea ...)

a glass of water (juice, milk ...)

25

해설 advice나 cake에 공통으로 사용할 수 있는 단위명사는 a piece of이다.

해석 선생님이 나에게 충고 하나를 하셨다. / 우리는 디저트로 케이크 한 조각을 먹었다.

26

해설 a glass of는 '~ 한 잔'이라는 의미로 액체 등의 물질명사와 함께 사용한다.

해석 나는 물 / 우유 / 주스 / 콜라 한 잔을 원한다.

오답 함정 ④ cheese는 a piece(slice) of를 사용한다.

27

해설 a cup of는 '~ 한 잔'이라는 의미로 coffee나 tea와 함께 쓸 수 있다.

28

해설 (1) goose의 복수형은 geese이다. (2) 양말은 a pair of를 사용하여 수량을 표현한다. '두 켤레'이므로 two pairs of로 써야 한다.

오답 함정 (1) goose의 복수형은 뒤에 -(e)s를 붙이지 않고 불규칙하게 변한다는 것을 알고 있어야 한다. (2) pairs에서 s를 빼지 않도록 유의해야 한다.

29

해설 셀 수 있는 명사의 복수형은 -(e)s를 붙이고, 단수는 명사 앞

에 a(n)를 붙인다.

해석 나는 개 두 마리와 고양이 한 마리를 가지고 있다.

30

해설 주어진 명사의 복수형을 정확히 알아둔다.

(1) 모음 + -y → -s

(2) child는 불규칙하게 변한다.

(3) 마지막 발음이 [ɪ] → -es

(4) -f → f를 v로 바꾸고 -es

(5) sheep은 단수 · 복수 형태가 같다.

(6) 자음 + -y → y를 i로 바꾸고 -es

어휘 wolf: 늑대 sheep: 양 city: 도시

31

해설 셀 수 없는 명사의 양을 표시하는 단위명사의 쓰임을 묻는 문제이다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.115

01 (1) two loaves of (2) a cup of (3) five pieces of (4) a piece of (5) three glasses of **02** lots, of, many **03** (1) There are many(a lot of, lots of) eggs in the refrigerator. (2) There is a glass of milk on the kitchen table. (3) There are three bananas on the kitchen table. (4) There is much(a lot of, lots of) bread in the oven. **04** breads → bread, much apples → many apples, orange → oranges

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	단위명사를 정확하게 쓰고 복수형으로 바르게 전환함	2
	단위명사는 정확하게 썼으나 복수형으로 바르게 전환하지 못함	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 1개 이상임	0

해설 셀 수 없는 명사의 양을 표시하는 단위명사를 잘 골라 수에 맞게 빈칸을 완성해야 한다.

오답 함정 (3) 일반적으로 cheese는 a piece of나 a slice of를 이용하여 수량을 나타낸다. 이 그림에서는 얇은 치즈 조각이 아니므로 a piece of가 적절하다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	빈칸 3개 모두 맞는 답을 씀	3
	빈칸 2개의 답이 맞음	2
	빈칸 1개의 답이 맞음	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 a lot of 대신 바꿔 쓸 수 있는 표현들을 묻는 문제이다. (셀 수 있는 명사 앞의) 많은: many, a lot of, lots of
해석 얼음 위에 많은 펭귄들이 있다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의미가 맞는 문장을 씀	2
	틀린 문장을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 셀 수 있는 명사, 셀 수 없는 명사에 알맞은 수량 표현을 사용하여 영작한다.

(1) egg는 셀 수 있는 명사이므로 '많은'이라는 의미로 many, a lot of, lots of를 쓸 수 있다. (2) 우유 한 잔: a glass of milk (3) banana의 복수형은 bananas이다. (4) bread는 셀 수 없는 명사이므로 '많은'이라는 의미로 much, a lot of, lots of를 쓸 수 있다.

오답 함정 '~가 있다'는 There is(are) ~로 나타낸다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	3개를 모두 바르게 고친 경우	3
	2개를 바르게 고친 경우	2
	1개만 바르게 고친 경우	1
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 much는 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다.

해석 우리는 가게에 가야 한다. 우리는 설탕, 바나나, 빵, 사과, 우유, 오렌지가 많이 없다.

오답 함정 주어진 명사가 단수인지 복수인지, 셀 수 있는 명사인 셀 수 없는 명사인지를 잘 판단해야 한다.

백발백중 예상 문제

pp.116~117

01 ③ 02 ① 03 ② 04 ⑤ 05 ③ 06 ①
 07 sheep 08 ⑤ 09 ③ 10 piece 11
 glasses 12 ②, ⑤ 13 ③ 14 ③ 15-1
 much 15-2 ① much → many 15-3 (1) a, pair, of,
 jeans (2) two, mice (3) three, glasses, of, milk

01

해설 ①, ②, ④, ⑤는 「명사의 단수-복수」의 관계이고, ③은 「남자-여자」를 나타내는 반의어 관계이다.

해석 ① 상자 ② 발 ③ 남자-여자 ④ 거위 ⑤ 물고기

02

해설 ① 「There are +복수명사」이고 flowers는 셀 수 있는 명사이므로 much를 쓸 수 없다.(much → many) ② much 뒤에 셀 수 없는 명사 snow가 왔다. ③ many 뒤에 셀 수 있는 명사 friends가 왔다. ④ many 뒤에 셀 수 있는 명사 things가 왔다. ⑤ a lot of 뒤에는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 둘 다 올 수 있다.

해석 ① 많은 꽃들이 있다.

② 겨울에는 눈이 많이 온다.

③ Brian은 오래된 친구들이 많이 있다.

④ Tony와 Ted는 많은 일들을 한다.

⑤ 너는 많은 물이 필요하다.

03

해설 ② 마지막 발음이 [s]로 끝나므로 box의 복수형은 -es를 붙여서 boxes가 되어야 올바르다.

해석 ① 나는 세 권의 책을 가지고 있다.

② 탁자 위에 두 개의 상자가 있다.

③ 저것들은 내 손목시계들이다.

④ 너는 감자가 좀 있니?

⑤ 많은 아이들이 운동장에서 축구를 한다.

04

해설 ①~④는 복수형에 -es가 붙고, ⑤는 복수형에 -s만 붙는다.

① foxes ② dishes ③ benches ④ potatoes ⑤ fathers

해설 ① 여우 ② 접시 ③ 벤치 ④ 감자 ⑤ 아버지

오답 함정 마지막 발음이 [s, z, dʒ, ʒ, ʃ, tʃ]거나, 「자음+-o」면 명사의 복수형에 -es를 붙인다는 것을 알고 있어야 한다.

GRAMMAR CHECK

복수형에 -es가 붙는 명사

마지막 발음이 [s, z, dʒ, ʒ, ʃ, tʃ]로 끝나거나 「자음+-o」로 끝나는 명사

05

해설 hats는 셀 수 있는 명사이기 때문에 many로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 그의 가게에는 예쁜 모자들이 많이 있다.

06

해설 many는 셀 수 있는 명사와 함께 쓰므로 many 뒤에 셀 수 없는 명사인 ① time은 올 수 없다. time은 much와 함께 쓴다.

해석 너는 얼마나 많은 고양이들 / 사람들 / 차를 / 컴퓨터를 원하니?

오답 함정 ③ people은 '사람들'이라는 의미로 복수형이다.

07

해설 sheep은 단수형과 복수형이 같은 명사이다.

해석 들판에 양이 한 마리 있다. → 들판에 양이 세 마리 있다.

어휘 field: 들판

GRAMMAR CHECK

단수형과 복수형이 같은 명사

sheep, fish, deer, salmon, series 등

08

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에만 쓰이므로 빈칸에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 들어갈 수 있다. water는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 사진에 얼마나 많은 사람들이 / 소녀들이 / 여자들이 / 책들이 있니?

오답 함정 빈칸 앞에 many가 쓰였으므로 빈칸에는 셀 수 없는 명사가 올 수 없다.

09

해설 many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 much는 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다. ㉠, ㉢ money, milk는 셀 수 없는 명사이다.

㉡ pen은 셀 수 있는 명사이다.

해석 ㉠ 나는 많은 돈을 가지고 있지 않다. ㉡ 책상 위에 많은 펜이 있다. ㉢ 너는 얼마나 많은 우유를 원하니?

오답 함정 뒤에 오는 명사가 셀 수 있는 명사인지, 셀 수 없는 명사인지 잘 판단하여 many와 much를 써야 한다.

10

해설 paper, advice, information 등은 a piece of를 사용한다.

해석 나는 종이 한 장이 필요하다.

11

해설 milk, juice, water 등은 a glass of를 사용한다.

해석 하루에 우유 두 잔을 마셔라.

GRAMMAR PLUS

부정관사 a의 용법

(1) 하나의 (= one)

He didn't say **a** word.

(그는 한마디도 하지 않았다.)

(2) 어떤 (= a certain)

It is true in **a** sense.

(그것은 어떤 의미에서는 사실이다.)

(3) 얼마간의 (= some)

He thought for **a** while.

(그는 얼마 동안 생각했다.)

(4) 같은 (= same)

The girls are all of **an** age.

(그 소녀들은 모두 동갑이다.)

(5) ~마다 (= per)

We have four math classes **a** week.

(우리는 일주일에 5번의 수학 수업이 있다.)

(6) 어느 ~이든 (= any)

A cat has nine lives.

(고양이는 목숨이 아홉이다.)

12

해설 a pair of는 두 개가 한 쌍인 물건을 셀 때 쓰이는 단위명사이다. shoes(신발), pants(바지), scissors(가위), glasses(안경), gloves(장갑) 등과 함께 쓰고, 이런 단어들은 항상 복수형으로 써야 한다.

해석 나는 한 쌍의 신발을 / 장갑을 / 안경을 찾고 있다.

13

해설 ③ hour(시간)는 셀 수 있는 명사이므로 hours로 바뀌어야 한다.

해석 ① 해변에 모래가 있다.

② 그녀는 와인 한 잔을 마셨다.

③ 그들은 하루에 8시간 일한다.

④ 우리는 동물원에서 많은 사슴을 보았다.

⑤ 쥐는 치즈를 정말로 좋아한다.

14

해설 ③ deer(사슴)는 단수와 복수의 형태가 같은 명사이다. (deers → deer)

해석 ① 그녀는 책을 읽고 있다.

② 내 친구는 4마리의 애완동물을 가지고 있다.

③ 숲에 많은 사슴들이 있다.

④ 컵 두 개가 테이블 위에 있다.

⑤ 나는 청바지 3벌이 있다.

어휘 forest: 숲

15-1

해설 coffee는 셀 수 없는 명사이므로 much로 바꿔 쓸 수 있다.

15-2

해설 셀 수 있는 명사 앞에는 many를 사용한다.

해석 A: 너는 얼마나 많은 애완동물을 가지고 있니?

B: 나는 두 마리의 강아지와 한 마리의 햄스터를 가지고 있어.

15-3

해설 (1) 청바지 한 벌: a pair of jeans

(2) mouse의 복수형은 mice

(3) 우유 세 잔: three glasses of milk

오답 함정 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사의 수량 표현에 대해 익혀두어야 한다.

UNIT 13 위치와 시간을 나타내는 전치사

출제 유형별 기출 문제

pp.119~122

01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ⑤ 05 ⑤ 06 ③
07 ② 08 ⑤ 09 ③ 10 (1) in (2) on 11 ①
between ⑥ across 12 ③ 13 ④ 14 ③ 15
③ 16 ⑤ 17 ⑥ at → in 18 예시 정답 (1) are
three books in the park (2) is a cat in front of the table
(3) are some fruits on the table 등 19 for an(one)
hour 20 During(during) 21 ① a on ② b in ③ c at ④ d at
22 between, and 23 on → at(in) 24 예시 정답 I
live in Seoul. 등 / I go to church with my parents. 등

01

해설 ‘아침에’는 in the morning, ‘오후에’는 in the afternoon, ‘밤에’는 at night이다.

해석 아침에, 나는 나의 엄마를 돕는다. 오후에, 우리는 공원에 간다. 밤에, 나는 내 숙제를 하고 그 다음에 TV를 본다.

GRAMMAR PLUS 전치사

전치사는 명사와 어울려 시간, 장소, 방법 등의 의미를 만든다. 시간은 at, on, in, 장소는 at, on, in, behind, in front of 등, 방법은 by가 전치사로 쓰인다.

02

해설 월 앞에는 in을 쓰고, ‘밤에’라는 뜻으로 at night이 관용적으로 쓰인다.

해석 4월에는 따뜻하다. / 민수는 밤에 수학을 공부한다.

어휘 warm: 따뜻한 April: 4월

오답 함정 월 앞에 전치사 on이 쓰이기도 하지만, 특정한 날짜를 가리키는 경우에는 보통 ‘월, 일’이 함께 나온다.

03

해설 교통수단을 나타낼 때 by가 쓰인다.

해석 그녀는 버스를 타고 학교에 간다. / 그는 자전거를 타고 공원에 간다.

오답 함정 ‘~ 안에서 학교에 간다’고 생각하면 in도 가능할 것 같지만 교통수단을 나타낼 때는 by가 쓰인다.

GRAMMAR CHECK 전치사 by

by는 교통수단을 말할 때 사용되는데, by bus, by train, by airplane 등 다양한 교통수단에 사용된다. ‘도보로(걸어서)’라고 표현할 때는 on foot을 쓴다.

04

해설 ‘~로부터’라는 뜻의 출신을 나타내는 전치사는 from이다.

해석 Emma: 안녕, 내 이름은 Emma야.

Sam: 안녕. 난 Sam이야.

Emma: 만나서 반가워, Sam. 넌 어디 출신이니?

Sam: 오, 난 뉴욕 출신이야.

05

해설 by: ~ 옆에 / in front of: ~ 앞에

해석 그들은 강가에 있는 집에 산다. / 큰 트럭이 네 앞에 있다.

06

해설 ‘~를 향하여, ~로’라는 뜻의 방향을 나타내는 전치사는 to이며, ‘~ 동안’의 의미로는 for가 쓰인다.

해석 중학교에 온 것을 환영해. 내 이름은 한수리야. 나는 수학 선생님이야. 나는 너희 모두를 만나서 기뻐. 저기가 이번 달 동안 너의 자리란다.

어휘 welcome: 환영하다 seat: 자리

오답 함정 첫 번째 빈칸 뒤에 장소가 나오므로 in도 가능할 것 같지만, 관용적으로 welcome to가 쓰인다.

07

해설 look for: ~을 찾다 / for: ~ 동안

해석 그는 그의 여동생을 찾고 있다. / 나는 내 컴퓨터를 1시간만 쓸 수 있다.

08

해설 내용상 저녁을 먹은 이후에 설거지를 한다고 했으므로 ‘~ 이후에’라는 뜻의 전치사 after가 어울린다.

해석 A: Sally야, 저녁에 어머니가 무엇을 하시니?

B: 우리는 7시에 저녁을 먹어. 엄마는 우선 설거지를 하셔. 그러고 나서 부엌을 청소하셔.

→ Sally의 어머니는 저녁 식사 이후에 설거지를 하신다.

어휘 wash the dishes: 설거지하다

09

해설 ‘~ 옆에’는 next to, by, beside 등이 쓰인다.

해석 Qubot은 상자 옆에 있다.

10

해설 ‘~ 안에’는 in, ‘~ 위에’는 on이 쓰인다.

해석 (1) 상자 안에 고양이가 한 마리 있다.

(2) 탁자 위에 사과 2개가 있다.

GRAMMAR CHECK 위치 전치사 on, in

위치를 나타내는 경우, on은 표면에 붙어 있는 사물을 가리킬 때 쓰이고, in은 공간상 안에 있는 사물을 가리킬 때 쓰인다.

My watch is **on** TV. (내 시계는 TV 위에 있다.)

My watch is **in** the box. (내 시계는 상자 안에 있다.)

11

해설 ① between A and B: A와 B 사이에

② across from: ~의 건너편에

해석 A: 은행이 어디에 있나요? B: 한 블록 직진해서 왼쪽으로 도세요. 서점과 식당 사이에 있습니다. A: 그러면 버스 정류장은 어디에 있나요? B: 직진해서 모퉁이에서 오른쪽으로 도세요. 박물관 건너편에 있어요.

어휘 straight: 똑바로 turn: 돌다 bus stop: 버스 정류장
museum: 박물관

GRAMMAR PLUS 길을 안내하는 표현

- Go straight two blocks. (두 블록 직진하세요.)
- Turn left (right) at the corner.
(모퉁이에서 왼쪽(오른쪽)으로 도세요.)
- It's next to the post office. (그것은 우체국 옆에 있어요.)
- It's between the school and the bank.
(그것은 학교와 은행 사이에 있어요.)
- It's near the park. (그것은 공원 근처에 있어요.)
- It's across from the school.
(그것은 학교 건너편에 있어요.)

12

해설 시간을 나타내는 전치사로 at이 쓰인다. ③ in → at
in the morning, at noon, in the evening 등은 관용적 표현이다.

해석 ① Sally는 6시에 일어난다. ② 그녀는 저녁에 TV를 본다.
③ 그녀는 9시에 직장에 간다. ④ 그녀는 일요일에 일찍 일어나지 않는다. ⑤ 그녀는 아침에 신문을 읽는다.

어휘 get up: 일어나다

13

해설 during은 특정 기간 명사와 함께 쓰고, for는 숫자가 명시된 기간과 함께 쓰는 전치사이다. ④ during을 for로 바꿔야 맞다.

해석 ① 나는 7시에 일어난다. ② 너는 일요일에 뭘 하니? ③ 여름에는 비가 많이 온다. ④ Tom은 한국에 한 달 동안 머물 것이다.
⑤ 나는 1990년에 태어났다.

14

해설 월은 in, 시간은 at, 요일은 on과 함께 쓰인다. ① at → in
② on → at ④ in → at ⑤ in → on

해석 ① 나는 4월에 태어났다. ② 파티는 7시에 시작한다. ③ 시험은 화요일에 있다. ④ 나는 그를 9시에 만난다. ⑤ 신데렐라는 금요일에 파티에 간다.

어휘 be born: 태어나다

GRAMMAR CHECK 시간 전치사

- at+시각 (비교적 짧은 시간)
Jane left **at** 8 o'clock. (Jane은 8시에 떠났다.)
- on+날짜/요일/특정한 날
My sister will go shopping **on** Saturday.
(내 여동생은 토요일에 쇼핑하러 갈 것이다.)
- in+월/연도/계절 (비교적 긴 시간)
School begins **in** March. (학교는 3월에 시작한다.)
- 그 이외의 시간 전치사
in(~ 이내), from(~로부터), by(~까지), before(~ 전에),
after(~ 후에), for(~ 동안), during(~ 동안), since(~ 이래로)

15

해설 요일을 나타내는 전치사는 on이다.

해석 ① 우리는 방과 후에 축구를 한다. ② 나는 12시에 점심을 먹는다. ③ 아빠가 일요일에 요리를 하시니? ④ 너의 부모님은 네 생일을 위해 무엇을 하고 계시니? ⑤ Bill은 아침으로 빵을 먹니?

오답 함정 after school은 '방과 후에'라는 뜻의 관용적 표현이다.

16

해설 ⑤ 교통수단을 나타낼 때는 by를 사용하지만, '걸어서'라는 의미는 on foot을 사용한다.

해석 ① 나는 항상 7시에 일어난다.

② 그는 매일 학교에 늦는다.

③ 나는 방과 후에 도서관에 간다.

④ 학교는 9시에 시작한다.

⑤ 아침 8시에 나는 걸어서 학교에 간다.

어휘 after school: 방과 후에 on foot: 걸어서

17

해설 '아침/오후/저녁에'를 의미할 때는 각각 in the morning/afternoon/evening이라고 관용적 표현을 쓴다.

해석 Qubot은 집 주변에 나를 쫓아온다. 그는 아침에 나를 깨워 준다. 그는 문에서 나를 기다린다. 그가 내 말을 이해할 수 있을까? 물론, 그는 할 수 있다. 그는 심지어는 몇 마디 말도 할 수 있다. 그는 또한 내 친구들과 함께 놀 수 있다.

어휘 follow: 따라오다 around: ~ 주변에 wake ~ up: ~를 잠에서 깨우다 wait for: ~를 기다리다 understand: 이해하다

18

해설 '~이 있다'라는 There is/are 구문과 위치를 나타내는 전치사를 활용해서 서술한다.

해석 <보기> 정원에 많은 꽃들이 있다.

(1) 공원에 3권에 책이 있다.

(2) 탁자 앞에 고양이 한 마리가 있다.

(3) 탁자 위에 약간의 과일이 있다.

GRAMMAR PLUS There is/are ~ 구문

사물의 위치, 존재를 표현하는 구문으로 There is/are ~가 사용되고, '~이(들)이 있다.'로 해석한다. be동사 다음에 나오는 단어의 수에 맞게 be동사를 일치시킨다.

There is a cat on the desk.

(책상 위에 고양이가 한 마리 있다.)

There are two cups on the table.

(탁자 위에 두 개의 컵들이 있다.)

19

해설 숫자가 명시된 기간을 말하고 있으므로 전치사 for를 쓴다.

해석 그의 학교가 멀어서 그는 한 시간 동안 걷는다.

어휘 far: 거리가 먼 walk: 걷다

20

해설 '특정 기간 동안에' 라는 의미를 나타낼 때는 **during**을 쓴다.

해석 **During**은 '시간의 어떤 기간 내내' 를 의미한다. / 나는 겨울 방학 동안 중국에 가고 싶다.

어휘 **mean**: 의미하다 **period**: 기간 **vacation**: 방학

21

해설 요일은 **on**, 월은 **in**, 시간은 **at**을 쓴다.

해석 신데렐라는 금요일에 파티에 간다. 파티는 항상 5월에 있다. 이번에는 7시에 시작한다. 그녀는 자정에 집에 온다.

22

해설 **between A and B**는 'A와 B 사이에' 의 의미이다.

23

해설 장소 앞에 쓰는 전치사는 **on**이 아니라 **at**이나 **in**이다. 작은 장소 앞에서는 주로 **at**을 쓴다.

해석 **Jack**은 서점에서 그녀를 기다렸다.

24

해설 첫 번째 질문에 대한 답으로 사는 곳을 말할 때 전치사 **in**을 사용한다. 두 번째 질문은 일요일에 뭘 하는지 묻고 있으므로 구체적으로 하는 일을 쓴다. 이때 요일 앞에는 전치사 **on**을 쓴다.

해석 **Q**: 너는 어디에 사니?

A: 나는 서울에 살아.

Q: 너는 일요일에 뭘 하니?

A: 나는 부모님과 함께 교회에 가.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.123

01 below 02 for 03 in, on, on, on, between

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의미상 알맞은 전치사를 씀	1
	의미상 알맞은 전치사를 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 '~ 아래에' 를 의미하는 전치사에는 **under**, **below**, **beneath**가 있다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의미상 알맞은 전치사를 씀	1
	의미상 알맞은 전치사를 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 **be good for**: ~에 좋다 / **for**: ~을 위해, ~ 동안

해석 담배는 당신의 건강에 좋지 않다. / 당신은 건강을 위해 무엇을 합니까? / 나는 몇 일 동안 떠나 있을 것이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의미상 알맞은 전치사를 5개 모두 씀	4
	의미상 알맞은 전치사를 4개 씀	3
	의미상 알맞은 전치사를 3개 씀	2
	의미상 알맞은 전치사를 2개 이하로 씀	1
	의미상 알맞은 전치사를 모두 쓰지 못함	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 '~ 안에' 는 **in**, '~ 위에' 는 **on**, '~ 사이에' 는 **between**을 쓴다.

해석 **Tom**의 방에는 침대가 하나 있다. 책상 위에는 컴퓨터, 시계, 연필꽂이가 있다. 바닥에는 몇 권의 책이 있다. 벽에는 그림이 하나 있다. 침대와 책상 사이에 의자가 하나 있다.

백발백중 예상 문제

pp.124~125

01 in, summer 02 ④ 03 ① 04 for 05 ② 06 (1) like (2) for (3) in 07 about 08 at 09 of 10 to 11 from, in, at 12 ③ 13-1 After 13-2 ① 13-3 I live in Seoul.

01

해설 계절과 관련 있는 전치사 **in**을 사용한다.

02

해설 출신지를 나타내는 전치사는 **from**이다.

03

해설 공간상 '~ 안에' 는 **in**을 쓰고, 시간 앞에서는 **at**을 쓴다. / **look at**: ~을 보다, **be good at**: ~을 잘하다

해석 ① 나는 사이버 공간에서 괴물들과 싸운다.

② 책상 위에 있는 책을 보라.

③ 나는 10시 또는 11시에 자리 간다.

④ 나는 아침 7시에 일어난다.

⑤ 그는 테니스를 매우 잘하지는 못한다.

어휘 **fight**: 싸우다 **monster**: 괴물

04

해설 숫자가 명시된 기간 동안을 나타내는 전치사 **for**를 사용한 다. / **be late for**: ~에 늦다

해석 10분 동안 구워라. / 나는 학교에 늦는다.

어휘 **bake**: 굽다

GRAMMAR PLUS during과 for

during과 for는 모두 ‘~ 동안’이라는 뜻이다. for는 숫자가 명시된 기간을 나타내며 수사나 some, few 등과 함께 쓰일 수 있다. during은 특정 기간을 나타내며 그 기간 동안을 나타낸다.
I studied **for** two hours. (나는 두 시간 동안 공부했다.)
We had a good time **during** the summer vacation. (우리는 여름 방학 동안에 즐겁게 보냈다.)

05

해설 ㉠에는 시각 앞에 들어가는 전치사 at, ㉢에는 ‘~에’의 의미의 전치사 to, ㉡에는 ‘~와 함께’의 의미의 전치사 with가 들어간다.
해석 아침 8시에 나는 교복을 입고 학교에 간다. 나는 자전거를 탄다. 학교는 9시에 시작하고 3시 30분에 끝난다. 나는 보통 하루에 6시간 수업이 있다. 내가 가장 좋아하는 과목은 체육이다. 학교가 끝난 후 나는 학교 체육관으로 달려간다. 나는 거기에서 친구들과 춤 수업을 듣는다. 나는 나의 하루가 정말 즐겁다.

06

해설 글의 빈칸에는 순서대로 for(~ 동안), in(~ 안에서), like(~처럼)가 들어간다. (1) like: ~처럼 (2) for: ~ 동안 (3) live in: ~에 살다

해석 Zamba는 가나에 산다. 그곳은 매우 덥다. 그의 학교는 멀고, 그는 한 시간 동안 걷는다. 그는 밖에서 공부한다. 가끔 비가 내린다. 그가 불행할까? 아니다! Zamba와 그의 친구들은 빗속에서 축구를 한다.

Andy는 캐나다인이다. 그는 기숙 학교에서 공부한다. 그는 Harry Potter 처럼 학교에서 산다. 그는 그의 가족이 그림지만, 그는 학교에 많은 친구들이 있다. 그는 종종 밤늦게 그들과 이야기한다.

- (1) 그녀는 햄버거 같은 패스트푸드를 좋아한다.
- (2) 그들은 3시간 동안 기차를 기다리고 있다.
- (3) 우리는 서울에 산다.

07

해설 be worried about: ~에 대해 걱정하다

해석 A: 무슨 문제가 있지? B: 나는 엄마가 걱정돼. A: 왜? B: 왜냐하면 감기가 심하시거든.

08

해설 장소를 나타내는 at

해석 너의 학교에 식당이 있지?

09

해설 a lot of: 많은 (뒤에 수나 양을 나타내는 명사가 모두 음)

해석 너는 곧 많은 친구를 사귄 것이다.

10

해설 give A to B: A를 B에게 주다

해석 우리 어머니가 그것을 나에게 주었다.

GRAMMAR PLUS 수여동사

- (1) 수여동사: 직접목적어와 간접목적어를 모두 갖는 동사로 4형식 문장에 쓰인다. 4형식 문장은 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」의 형태이며, 간접목적어는 ‘~에게’, 직접목적어는 ‘~을’의 뜻을 가진다.
- (2) 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」의 4형식 문장은 「주어+동사+직접목적어+전치사(to, for, of)+간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿀 수 있다.

to를 쓰는 동사	give, send, bring, tell, teach 등
for를 쓰는 동사	buy, make, find, cook 등
of를 쓰는 동사	ask, inquire 등

11

해설 출신을 나타내는 전치사 from은 ‘~로부터’의 의미이고, 넓은 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다. be good at은 ‘~을 잘하다’의 의미이다.

해석 안녕, 여러분. 저는 강수진이에요. 저는 34살이에요. 부산에서 왔어요. 지금 저는 일본의 도쿄에서 살아요. 저는 요리사예요. 저는 두 명의 아이가 있지요. 저는 운동을 좋아하고 불링을 잘 쳐요.

12

해설 어떤 단체에 소속되어 있음을 나타낼 때 전치사 on을 쓴다.

해석 나는 학교 농구부 소속이고 체육을 좋아한다.

13-1

해설 ‘~ 이후에’라는 뜻의 전치사 after가 알맞다. after school: 방과 후에

해석 아침 식사 후에 Cindy는 교복을 입는다. 방과 후에 그녀는 소프트볼을 한다.

13-2

해설 wait for: ~을 기다리다 / 시간을 나타내는 전치사 at / get on: (탈것을) 타다 / say hello to: ~에게 인사하다

해석 A: 너 버스 기다리고 있지?

B: 응.

A: 넌 몇 시에 학교 가니?

B: 8시에. 너는 언제?

A: 7시 30분에. 버스 온다. 버스를 타자. 그리고 운전기사에게 인사를 하자.

B: 그래.

13-3

해설 비교적 큰 장소 앞에는 전치사 in을 쓰고, 학년이나 반 앞에도 in을 쓴다.

해석 서울은 한국에 있다.

Mike는 1학년이다.

수미와 미나는 3반이다.

UNIT 14 빈도부사

출제 유형별 기출 문제

pp.127~130

01 Paul usually has breakfast at 7 o'clock. 02 She sometimes helps her teacher. 03 If you hurry up, you can always do it on time. 04 Jim is often late for the meeting. 05 hardly → hard 06 twice a week 07 I never watch TV. 08 I ate my food quickly. 09 I studied English hard. 10 He visited his parents twice a month. 11 You can always ask me for help. 12 She reads very fast. 13 Tom arrived home late last night. 14 ⑤ 15 ④ 16 always 17 Once a month. 18 ② 19 Do you often go to see a movie? / Do you often go to the movies (cinema)? 20 always 21 sometimes 22 ① 23 ④ 24 eat → eats 25 ② 26 I can hardly believe it. 27 loudly 28 well 29 (1) Tom always eats breakfast. (2) Tom is never late for school. (3) Tom often plays computer games. 30 에서 정답 usually didn't eat kimchi 등 31 are you always biting

01

해설 have breakfast: 아침을 먹다 / '대개' 라는 의미의 빈도부사 usually를 일반동사 has 앞에 쓰면 된다.

GRAMMAR CHECK 빈도부사의 위치

- (1) 긍정문: be동사/조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- (2) 부정문: 부정어구 앞에 위치한다.
- (3) 의문문: 주어 뒤에 위치한다.

02

해설 일반동사가 있는 문장에서 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다. sometimes는 문장 맨 앞이나 끝에도 올 수 있다.

03

해설 조동사가 있는 문장에서 빈도부사는 조동사 뒤에 위치한다.

어휘 if: 만약 ~라면 hurry up: 서두르다 on time: 제시간에

04

해설 be동사가 있는 문장에서 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.

어휘 meeting: 회의

05

해설 hardly는 '열심히'의 의미가 아니라 '거의 ~않다'라는 의미이다.

GRAMMAR PLUS 형용사와 형태가 같은 부사

- hard(힘든) – hard(열심히), hardly(거의 ~않다)
- late(늦은) – late(늦게), lately(최근에)
- high(높은) – high(높이), highly(매우)

06

해설 정확한 빈도를 나타내는 부사구는 일반적으로 문장의 끝에 온다.

GRAMMAR PLUS 정확한 빈도를 표현하는 방법

- 하루에 한 번: once a day
- 하루에 두 번: twice a day
- 하루에 세 번: three times a day
- 세 번 이상의 빈도는 four/five/six ... times로 표현한다.

07

해설 빈칸 뒤의 응답에서 TV가 없다고 하므로, TV를 절대 보지 않는다는 내용이 빈칸에 알맞다.

해석 A: 넌 얼마나 자주 TV를 보니?

B: 난 절대 TV를 보지 않아. 난 TV가 없어.

08

해설 의미상 주어진 단어를 부사로 고쳐 문장에 쓴다. quick의 부사는 quickly이다.

GRAMMAR PLUS 부사를 만드는 방법

- (1) 형용사 다음에 -ly를 붙이면 부사를 만들 수 있다.
easy – easily, simple – simply, nice – nicely
- (2) -ly로 끝나지만 형용사인 예
friendly(친근한), lonely(외로운), lovely(사랑스러운), silly(어리석은), ugly(못생긴)

09

해설 형용사 hard(어려운)와 부사 hard(열심히)는 형태가 같다.

10

해설 빈도를 표현하는 twice a month는 보통 문장의 끝에 온다.

11

해설 빈도부사인 always는 조동사 can 뒤에 위치한다. / ask A for B: A에게 B를 요청하다

12

해설 형용사 fast의 부사형은 fast로 형태가 같다.

해석 그녀는 매우 빨리 읽는다.

13

해설 lately는 '최근에'라는 뜻이고, late는 '늦게'라는 뜻이다.

해석 Tom은 어젯밤에 늦게 집에 도착했다.

14

해설 '때때로'라는 뜻의 빈도부사는 sometimes이다.

GRAMMAR CHECK 빈도부사의 종류

always(항상, 늘) → usually(보통, 대개) → often(종종, 자주) →
→ sometimes(가끔, 때때로) → hardly, rarely, seldom(거의
~않다) → never(결코 ~않다)
오른쪽으로 갈수록 빈도가 적어진다.

15

해설 한 시간이나 버스를 기다리고 있다고 하자, A가 이상하다고 말한 것은 그 버스가 대개 늦지 않는다는 의미를 포함하는 것이다. usually가 가장 적절하다.

해석 A: 너 뭐 하는 중이니?

B: 나는 한 시간 동안 버스를 기다리고 있어.

A: 이상하네. 그 버스는 대개 늦지 않는데.

B: 나도 알아. 내 생각엔 택시를 타야 할 것 같아.

어휘 strange: 이상한 take a taxi: 택시를 타다

오답 함정 ②, ③, ⑤는 부정어가 이미 포함되어 있으므로 답이 될 수 없다.

16

해설 신호등에 관한 설명으로 항상 사람들과 차를 본다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에 알맞은 빈도부사는 always이다.

해석 나는 다리가 한 개 있다. 나는 눈이 세 개 있다. 빨강, 노랑, 초록이다. 나는 항상 사람들과 차를 본다. 사람들은 나를 본다. 나는 누구일까?

17

해설 2월 3일에 머리를 잘랐고, 한 달 후인 오늘 3월 3일에 머리를 자르러 왔으므로, 빈칸에는 '한 달에 한 번'이라는 빈도를 나타내는 말이 가장 적절하다.

해석 A: 얼마나 자주 머리를 자르나요?

B: 한 달에 한 번이요.

A: 언제 머리를 자르셨죠?

B: 지난 2월 3일에요.

A: 그러면 오늘이 3월 3일이니까, 머리 자르실 때가 된 것 같네요. 자리에 앉으세요.

어휘 once: 한 번 have a seat: 자리에 앉다

18

해설 내용상 '정직하기 때문에 결코 거짓말을 하지 않는다'는 의미가 되어야 한다. '절대 ~않다'라는 뜻의 never를 사용한다.

해석 Susan은 매우 정직하다. 그녀는 결코 거짓말을 하지 않는다.

어휘 tell a lie: 거짓말하다

19

해설 의문문이므로 '종종'의 의미를 가진 often을 주어 다음에 넣어 문장을 만든다.

20

해설 '항상'은 always이다.

어휘 cheerful: 쾌활한, 명랑한

21

해설 '때때로'는 sometimes이다.

어휘 go out for dinner: 저녁 외식하다

GRAMMAR PLUS sometimes와 sometime

sometimes는 빈도부사로 '때때로'의 의미이지만, sometime은 일반부사로, '언젠가, (미래의) 어떤 때, 조만간에'의 의미이다.

He sometimes goes to school by bus.

(그는 때때로 학교에 버스를 타고 간다.)

I will marry him sometime.

(나는 언젠가 그와 결혼을 할 것이다.)

22

해설 빈도부사의 위치는 be동사/조동사 뒤, 일반동사 앞이다. ① go often → often go

해석 ① 우리는 종종 슈퍼마켓에 간다.

② 그녀는 항상 당신을 사랑할 것이다.

③ 그는 보통 일요일마다 집에 있다.

④ 그들은 때때로 TV를 본다.

⑤ 당신은 결코 당신의 방을 청소하지 않는다.

어휘 on Sundays: 일요일마다 clean: 청소하다

23

해설 ④에서 doctor(명사)를 수식하는 형용사가 와야 한다. successfully는 부사이다.

해석 ① Alice는 깔끔하게 차려입었다. ② 운전사가 심각하게 다쳤다. ③ 나는 최근에 그를 믿을 수 없다. ④ 그녀는 성공한 의사이다. ⑤ 미나는 편안한 옷을 입는다.

어휘 neatly: 깨끗하게 seriously: 심각하게 trust: 신뢰하다 lately: 최근에 successfully: 성공적으로 comfortable: 편안한

GRAMMAR CHECK 형용사와 부사

(1) 형용사: 명사의 앞이나 뒤에서 명사를 수식한다.

She is a pretty girl. (그녀는 예쁜 소녀이다.)

(2) 부사: 일반적으로 동사의 뒤에서 동사를 수식한다. 그 밖에 형용사, 다른 부사, 문장 전체를 수식하기도 한다.

He runs fast. (그는 빨리 달린다.)

24

해설 주어는 Jim이고 usually는 빈도부사이다. 주어가 3인칭 단수이므로 빈도부사에 상관없이 동사 eat은 3인칭 단수형 eats가 되어야 맞다.

해석 Jim은 보통 점심으로 샌드위치를 먹는다.

25

해설 빈도부사는 조동사 다음에 위치한다. ② never will → will never

해석 ① 너는 대개 몇 시에 일어나니? ② 그들은 결코 그를 믿지 않을 것이다. ③ Jake는 좀처럼 햄버거를 먹지 않는다. ④ Brian은 때때로 점심 식사 후에 산책한다. ⑤ Sam은 항상 바쁘다.
어휘 rarely: 드물게, 좀처럼 ~않는 take a walk: 산책하다 busy: 바쁜

26

해설 부사로 hard는 '열심히'라는 뜻이고, hardly는 '거의 ~않다'라는 뜻이다. 빈도부사 hardly는 조동사 can 뒤에 온다.

27

해설 형용사 loud가 명사 singer를 수식하고, 동사 sings를 부사 loudly가 수식한다.
해석 그 소녀는 목소리가 큰 가수이다. = 그 소녀는 크게 노래를 부른다.

28

해설 good의 부사형 well을 쓴다.
해석 Christine은 훌륭한 댄서이다. = Christine은 춤을 잘 춘다.

29

해설 빈도부사의 위치(be동사/조동사 뒤, 일반동사 앞)에 유의하여 작문한다. 이때 주어인 Tom이 3인칭 단수이므로 일반동사 뒤에 -s를 붙임에 유의한다.
해석 <보기> Tom은 대개 TV를 본다.
(1) Tom은 항상 아침을 먹는다.
(2) Tom은 결코 학교에 늦지 않는다.
(3) Tom은 종종 컴퓨터 게임을 한다.

30

해설 부정문에서 빈도부사의 위치는 부정어구 앞에 온다. 단, always는 뒤에 온다.
해석 Q: 당신은 어렸을 때 대개 무엇을 먹지 않았습니까?
A: 나는 어렸을 때 대개 김치를 먹지 않았어요.

31

해설 의문문에서 빈도부사는 주어 다음에 위치한다.
어휘 bite: 깨물다 fingernail: 손톱

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.131

01 (1) She always washes her hair. (2) She never eats breakfast. (3) She often plays tennis. 02 예시 정답 I never sleep. / I never drink. / I never eat. / I never make a noise. 등 03 I always do this.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	응답이 도표의 내용과 맞음	2
	응답이 도표의 내용과 맞지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 1~2개임	1
	문법상 오류가 3개 이상임	0

해설 도표에서는 Susan이 머리 감기/아침 먹기/테니스 치기를 얼마나 자주 하는지 빈도를 보여주고 있다. 머리 감기는 매일 했고(always), 아침 먹기는 한 번도 하지 않았으며(never), 테니스는 종종 쳤다(often). How often ~?은 빈도를 묻는 표현이다.
해석 (1) 얼마나 자주 Susan은 머리를 감습니까? - 그녀는 항상 머리를 감습니다. (2) 얼마나 자주 Susan은 아침을 먹습니까? - 그녀는 결코 아침을 먹지 않습니다. (3) 얼마나 자주 Susan은 테니스를 칩니까? - 그녀는 종종 테니스를 칩니다.
어휘 wash one's hair: 머리를 감다

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	답한 내용이 질문에 맞음	2
	답한 내용이 질문에 맞지 않음	0
Accuracy	빈도부사의 위치가 정확하고 문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 있음	0

해설 도서관에서 결코 하지 않는 것이 무엇인지를 묻는 질문이다. 일반적으로 도서관에서 할 수 없는 행위(음식 먹기 / 잠자기 / 소음 만들기)에 대해서 쓴다. 반드시 빈도부사 never를 사용해서 영작한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	작문한 내용이 밑줄 친 문장과 의미가 일치함	2
	작문한 내용이 밑줄 친 문장과 의미가 일치하지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 매일 하는 것은 항상 한다는 의미와 같은 의미이다.
해석 A: Jack, 지금 뭐 하고 있지? B: 나는 피자를 풀고 있어.
A: 와! 너 그거 참 잘하는구나. 어떻게 그것을 그렇게 빨리 할 수 있지? B: 왜냐하면 나는 이것을 매일 하거든.
어휘 solve: 풀다 be good at: ~을 잘하다

백발백중 예상 문제

pp.132~133

01 well 02 hardly 03 He is usually at his office. 04 Is she never late for school? 05 always wash my hair 06 ⑤ 07 ③ 08 carefully 09 fast 10 ④ 11 ① 12 ② 13 What time does your brother usually get up? 14 My English teacher is very kind and always smiles. 15 ③ 16 I often go swimming. 17-1 ③ 17-2 You can always find Tom at home in the evening. 17-3 예시 정답 I usually watch TV. 등

01

해설 동사 sleep을 수식하는 것은 부사 well이 알맞다. good은 형용사이다.

해석 나는 어젯밤에 잠을 잘 못 잤다.

GRAMMAR PLUS 부사의 기능

부사는 일이 어떻게(어떤 방법으로) 일어났는지를 나타낸다. 일반적으로 동사, 형용사, 부사, 문장 전체 등을 수식한다.

He **ran fast**. (그는 빨리 달렸다.)

The baby is **very cute**. (그 아기는 매우 귀엽다.)

My mom **cooks** very well.

(우리 엄마는 요리를 매우 잘 하신다.)

Luckily I passed the exam.

(운 좋게도 나는 시험에 합격했다.)

02

해설 hard는 '열심히', hardly는 '거의 ~않다'의 의미이다. 내용상 hardly가 알맞다.

해석 나는 그녀를 거의 알지 못한다.

03

해설 usually가 '대개, 보통'의 의미이다. be동사 is 뒤에 쓰면 된다.

04

해설 never가 '절대 ~않다'의 의미이다. 의문문에서 빈도부사는 주어 다음에 온다.

05

해설 일반동사 wash 앞에 빈도부사 always가 위치해야 한다.

06

해설 How often으로 시작하는 의문문은 빈도를 물어보는 것이다. 빈도를 나타내는 표현으로 답해야 한다. ⑤는 택시를 타고 영화 보러 간다는 의미이므로 이 질문에 대한 대답으로 알맞지 않다.

해석 A: 너는 얼마나 자주 영화를 보러 가니? B: ① 때때로. ② 일주일에 한 번. ③ 나는 종종 가. ④ 나는 영화 보러 절대 안 가.

GRAMMAR PLUS 빈도를 나타내는 표현

How often ~?으로 질문할 때 빈도부사 외에 횟수를 나타내는 부사(구)를 이용해 대답할 수 있다.

*횟수를 나타내는 부사(구): once(한 번), twice(두 번), three times(세 번), four times(네 번) 등

A: **How often** do you brush your teeth?

(당신은 얼마나 자주 이를 닦습니까?)

B: I brush my teeth **three times** a day.

(저는 하루에 세 번 이를 닦습니다.)

07

해설 빈도를 물어볼 때는 How often ~?(얼마나 자주 ~?)을 사

용한다.

해석 A: 너는 얼마나 자주 컴퓨터를 사용하니? B: 나는 항상 사용해.

① 얼마나 오래 걸리니? ② 얼마나 머니? ④ 너는 학교에 어떻게 가니? ⑤ Jane은 얼마나 자주 도서관에 가니?

오답 함정 B가 1인칭 I로 대답했으므로 질문은 2인칭으로 해야 한다. ⑤도 How often ~?의 형태는 맞지만 주어가 3인칭 (Jane)이므로 대답과 어울리지 않는다.

08

해설 의미상 부사를 넣어 같은 의미로 만들어야 한다. careful의 부사형은 carefully이다.

해석 나의 아버지는 주의 깊은 운전자이다. = 나의 아버지는 주의 깊게 차를 운전하신다.

09

해설 형용사로 명사인 runner를 수식해야 한다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.

해석 소민이는 매우 빨리 달린다. = 소민이는 빠른 주자이다.

10

해설 형용사로 '단단한, 어려운', 부사로 '열심히'의 뜻을 가진 단어는 hard이다. 첫 번째 문장에서는 형용사로, 두 번째 문장에서는 부사로 쓰였다.

해석 이 수학 문제는 나에게 어렵다. / 그녀는 항상 매우 열심히 일한다.

GRAMMAR PLUS 형용사의 쓰임

(1) 명사 수식: 형용사는 사람이나 사물의 성질, 상태, 크기, 모양 등을 나타내며, 보통 명사 앞에 써서 그 명사를 꾸며주는 역할을 한다.

(2) 주격보어 역할: 형용사는 be, become, get, seem, look, taste, feel 등의 동사 다음에 쓰여 주어의 성질, 상태, 모양 등을 서술해 주는 보어가 되기도 한다.

11

해설 ② -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다. → something cool ③ don't와 never가 둘 다 부정어이므로 한 개만 쓴다. ④ 형용사는 대개 명사 앞에서 수식한다. → your special day ⑤ → every day

해석 ① 너는 종종 TV를 보니? ② 나는 시원한 것이 필요하다. ③ 나는 절대 너무 많이 먹지 않는다. ④ 내일은 당신의 특별한 날이 될 것이다. ⑤ 우리는 매일 TV를 본다.

어휘 cool: 멋진 special: 특별한

12

해설 ② 빈도부사는 일반동사 앞에 온다. reads sometimes → sometimes reads

해석 ① 그는 항상 일찍 일어난다. ② 그는 때때로 침대에서 책을 읽는다. ③ 그녀는 항상 나에게 친절하다. ④ Jake는 종종 테니스

를 친다. ⑤ 그는 결코 날 생선을 먹지 않는다.

어휘 raw: 날것의

13

해설 '대개'는 usually로 쓰며, 의문문에서 빈도부사는 주어 다음에 위치한다.

14

해설 등위 접속사 and로 연결된 문장에서 중복되는 의미는 생략하므로, 주어인 My English teacher는 and 이후의 문장에서 생략된다. 빈도부사 always는 일반동사 smiles 앞에 온다.

15

해설 ③ 빈도부사는 be동사 뒤에 온다. never is → is never

해석 ① 나는 때때로 그와 테니스를 친다. ② 그녀는 대개 저녁 식사 후에 책을 읽는다. ③ 그는 결코 학교에 늦지 않는다. ④ 너는 보통 산책하러 가니? ⑤ 그들은 절대 밤에 어떤 것도 먹지 않는다.

16

해설 '종종'은 often을 사용하며, 위치는 일반동사 앞이다.
go -ing: ~하러 가다

17-1

해설 의문문에서 빈도부사는 주어 다음에 위치한다.

해석 너는 종종 조부모님을 방문하니?

17-2

해설 빈도부사는 조동사 can 다음에 위치한다.

17-3

해설 일반동사 의문문이므로, 답을 쓸 때 빈도부사 usually는 일반동사 앞에 위치시킨다.

해석 넌 저녁 식사 후에 대개 무엇을 하니?

UNIT 15 의문사

출제 유형별 기출 문제

pp.135~138

- 01 ④ 02 ② 03 ②, ④ 04 ⑤ 05 ② 06 ①
07 ② 08 ⑤ 09 ④ 10 How 11 ① 12
② 13 ④ 14 ② 15 ③ 16 ① 17 ① 18
Where are you from? 19 ③ 20 How often do
you study math? 21 Where do you live? 22
에서 정답 I do my homework. / I go to the library. 등
23 What's your favorite subject? 24 I live in Seoul,
Korea. 25 where can I put these cans and
bottles 26 What 27 Where are you from?

01

해설 how는 수단, 방법을 묻는 의문사로, 여기서는 교통수단을 묻고 있다.

해석 너는 직장에 어떻게 가니? - 나는 지하철을 타고 일하러 가.

① 나는 매일 일하러 가. ② 나는 내 친구와 함께 일하러 가. ③ 우리는 일요일에 일하러 가지 않아. ⑤ 나는 때때로 일하러 가.

어휘 on Sundays: 일요일마다 by subway: 지하철을 타고

02

해설 what time은 시간을 물어보는 의문사이므로 시간과 관련된 응답이 나온다.

해석 A: 몇 시에 일어나니? B: 나는 7시 40분에 일어나.

① 나는 일어나. ③ 응, 그래. ④ 아니, 나는 일어나지 않아. ⑤ 나는 어제 7시에 일어났어.

오답 함정 ⑤에 at seven이라는 시간이 나오지만 어제 일어난 시간을 말하므로 답으로 쓸 수 없다.

03

해설 응답으로 시간이 나왔으므로, 시간을 묻는 의문사 what time 또는 when이 들어간 문장을 고른다.

해석 A: 몇 시에(언제) 학교에 가니? B: 난 7시 20분에 학교에 가.

① 넌 무엇을 좋아하니? ③ 넌 어떻게 학교에 가니? ⑤ 넌 학교에 가니?

04

해설 what은 '무엇'이라는 뜻의 의문사로, 점심 식사로 무엇을 먹는지를 묻고 있다.

해석 점심으로 대개 무엇을 먹니? - 난 보통 샌드위치와 주스를 먹어.

① 난 배가 고파. ② 점심 시간이야. ③ 좋은 하루 보내. ④ 난 매일 아침을 먹어.

어휘 for lunch: 점심 식사로 It's time for ~.: ~할 시간이다.

05

해설 how로 교통수단을 묻고 있다. 질문의 주어에 유의한다.

해석 수미는 어떻게 학교에 갑니까? - 그녀는 자전거를 타고 학교에 갑니다.

오답 함정 ⑤도 교통수단을 말하고 있지만, 질문에 의문사가 있으므로 Yes라는 답은 어색하다.

06

해설 What do you do (for a living)?는 직업을 묻는 표현이다. ① '나는 키가 큰 소년이야.'라는 답은 어색하다.

해석 A: 넌 무슨 일을 하니? B: ② 나는 의사야. ③ 나는 수학을 가르쳐. ④ 나는 피아니스트야. ⑤ 나는 경찰서에서 일해.

07

해설 의견을 말하는 대답이 나오므로, 질문은 상대방의 의견을 묻는 표현이 알맞다. What do you think of ~?는 '~에 대해서

어떻게 생각하니?’ 라는 의미이다.

해석 A: 이 영화에 대해서 어떻게 생각해? B: 재미있어 보여.

① 이 영화 봤니? ③ 이 영화는 어디에서 상영하니? ④ 언제 너는 이 영화를 보러 갈 거니? ⑤ 나 어때 보여?

08

해설 이름을 묻는 표현에는 what, 방법을 묻는 표현에는 how, 출신지를 묻는 표현에는 where를 쓴다.

해석 네 이름이 뭐니? / 그것을 철자로 어떻게 쓰니? / 너 어디 출신이니?

09

해설 교통수단을 묻거나 안부를 물을 때 의문사 how를 쓴다.

해석 (1) A: 학교에 어떻게 가니? B: 난 대개 걸어서 학교에 가.

(2) A: 잘 지내니? B: 난 아주 좋아. 너는 어때?

오답 함정 (1)의 빈칸에는 when, why도 가능하지만 응답과는 어울리지 않는다. 항상 질문과 응답이 어색하지 않은지 점검한다.

10

해설 '상태, 방법, 가격'을 나타내는 의문사로 how를 쓴다.

해석 치통은 어때니? / 휴일을 어떻게 보낼 거니? / 그것은 얼마입니까?

어휘 toothache: 치통 spend: (돈, 시간 등을) 소비하다 holiday: 휴일

GRAMMAR PLUS how much의 사용

How much ~?는 가격을 묻는 표현으로 사용되기도 하지만, 양(量)을 물을 때도 사용된다.

How much is this book? (이 책은 얼마인가요?)

How much money do you have?

(너는 돈이 얼마나 있니?)

11

해설 가리키는 사람의 이름이나 관계를 물을 때는 의문사 who가 알맞다.

해석 A: 그녀는 누구니? B: 오, 이 애는 내 여동생 수미야.

GRAMMAR PLUS This is ~.

다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현으로 This is ~(이 사람은 ~이다.)가 있다. This is ~는 전화 대화에서 자신을 소개하는 표현으로도 사용된다.

This is my friend, Jimmy. (이 애는 내 친구, Jimmy야.)

A: Who's speaking? (전화 거신 분은 누구시죠?)

B: This is John. (나 John이야.)

12

해설 응답에 장소를 말하는 전치사구가 나왔으므로, 장소를 묻는 의문사 where가 알맞다.

해석 A: 너는 어디에 사니? B: 나는 조치원에 살아.

13

해설 student는 셀 수 있는 명사이므로, 수(數)를 물어보는 의문사 How many가 알맞다.

해석 A: 얼마나 많은 학생들이 영화를 보러 갑니까? B: 15명의 학생이 영화를 보러 갑니다.

오답 함정 How much도 의미상으로는 비슷하나 양(量)을 물을 때 쓴다.

GRAMMAR CHECK how many와 how much

영어의 명사에는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사가 있다. 셀 수 있는 명사를 물을 때는 How many ~?를, 셀 수 없는 명사를 물을 때는 How much ~?를 쓴다.

14

해설 방법을 물을 때는 how, 시간의 길이를 물을 때는 how long을 쓴다.

해석 A: 너는 학교에 어떻게 가니? B: 나는 학교에 걸어가. A: 오, 정말? 그러면 얼마나 오래 걸리니? B: 약 10분 걸려.

오답 함정 how long은 시간과 길이 둘 다에 사용된다. cm, m 등의 길이 단위를 사용하여 대답하면 길이, minutes, hours 등으로 대답하면 시간을 묻는 것이다.

15

해설 '무엇'에 해당하는 의문사는 what이다.

해석 A: 네가 가장 좋아하는 운동은 무엇이니? B: 내가 가장 좋아하는 운동은 야구야.

어휘 favorite: 가장 좋아하는

16

해설 ①을 제외한 질문은 Where가 가장 적절하고, ①은 상대방의 취미가 무엇인지 묻는 표현으로 What이 들어간다.

해석 ① 네 취미는 뭐니? ② 우체국이 어디 있니? ③ 넌 토요일마다 어디에 가니? ④ 그가 어디에 컵을 두니? ⑤ 그들은 어디에 가니?

어휘 hobby: 취미 post office: 우체국 put: 두다

17

해설 ① 나이를 말하고 있으므로, 의문사 How old가 알맞다.

해석 ① 너는 누구니? - 나는 14살이야. ② 저 남자는 누구니? - 그는 동물 조련사야. ③ 원숭이들이 무엇을 좋아하니? - 그들은 바나나를 좋아해. ④ 당신의 직업이 무엇이죠? - 나는 중학생입니다. ⑤ 사자가 어디에 있니? - 그들은 원숭이들 옆에 있어.

18

해설 대답이 '나는 미국에서 왔어.'이므로 A의 빈칸에는 출신지를 물어보는 질문을 해야 한다. '어디에'는 where이다.

해석 A: 너는 어디 출신이니? B: 나는 미국에서 왔어.

19

해설 'How many + 복수명사 ~?'는 '얼마나 많은 ~?'의 뜻을

나타낸다.

해석 A: 얼마나 많은 풍선이 보이니? B: 나는 4개의 아름다운 풍선이 보여.

GRAMMAR CHECK 의문형용사 how

의문사 how 뒤에 형용사 또는 부사가 오면 '어떻게'라는 방법의 의미가 아니라, '얼마나'라는 의미를 가진다.

20

해설 빈도를 물을 때는 How often ~?으로 한다.

해석 A: 너는 얼마나 자주 수학을 공부하니? B: 매일.

오답 함정 How long ~?은 기간이나 길이를 묻는 표현이다.

21

해설 사는 곳을 대답하므로 의문사 where를 사용해서 의문문을 만든다.

해석 A: 넌 어디에 사니? B: 난 뉴욕에 살아.

22

해설 주말에 무엇을 하는지 행동을 묻고 있으므로, 일반동사를 써서 답한다.

해석 Q: 당신은 주말에 무엇을 합니까?

23

해설 가장 좋아하는 과목을 말한 대답이므로, 이를 묻는 질문을 쓴다. P.E.를 what으로 받고, My가 your로 바뀔때 주의한다.

해석 내가 가장 좋아하는 과목은 체육이다.

어휘 P.E.: 체육

24

해설 사는 곳을 묻는 질문에 대한 대답이다. 두 개의 장소가 같이 나오면 작은 장소에서 큰 장소의 순으로 쓴다.

해석 A: 어디에 사십니까? B: 저는 한국의 서울에 삽니다.

25

해설 「의문사(what)+조동사(can)+주어(I)+동사(put)+목적어 ~?」의 순으로 배열한다.

해석 A: 엄마, 이 캔들과 병들은 어디다 둘까요? B: 나무 옆에 그것들을 위한 상자들이 있단다. A: 네, 고맙습니다. B: 캔들과 병들을 같은 상자에 넣지 마라. 각각의 다른 상자를 찾아야 해.

26

해설 각각 운동으로 무엇을 하는지와 몇 시에 일어나는지 물어보는 질문이 되어야 하므로 의문사 what이 알맞다. what time은 when과 바꿔 쓸 수 있다.

해석 A: 세민아, 햄버거 좀 먹을까? B: 고맙지만, 괜찮아. 나는 패스트 푸드를 좋아하지 않아. A: 나는 때때로 햄버거를 먹어. 햄버거는 정말 맛있어. B: 그렇지만 그것들은 너의 건강에 좋지 않아, Emily. A: 알아. 그렇지만 걱정 마. 나는 매일 운동을 해. B: 정말? 운동으로 무엇을 해? A: 나는 일찍 일어나서 조깅하러 가거

나 수영을 하러 가. B: 일찍 일어난다고? 몇 시에 일어나는데? A: 나는 6시에 일어나. B: 와!

27

해설 대답으로 출신지를 말하고 있으므로, 출신지를 묻는 표현인 Where are you from?이 알맞다.

해석 A: 안녕, 나는 Emma야.

B: 안녕. 나는 지원이야.

A: 만나서 반가워. 너는 어디에서 왔니?

B: 나는 런던에서 왔어.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.139

- 01 Why does the policeman help the old lady? 02
(1) Her first class begins at 8:05. (2) She takes four classes a day. 03 What, does, mean 04 How can I get(go) there?

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의문사 why를 이용해 의문문을 씀	1
	의문사를 바르게 쓰지 않음	0
Accuracy	완전한 문장을 쓰고, 문법상 오류가 없음	2
	완전한 문장이 아니고, 문법상 오류가 있음	0

해설 <보기>에서 이유를 나타내는 의문사 why를 이용해 질문한 뒤 대답했으므로, 주어진 문장도 왜 경찰관이 할머니를 돕는지 묻고 답하는 대화를 구성한다.

해설 <보기> Jane은 그 영화가 매우 슬퍼서 운다.

→ A: 왜 Jane은 우니? B: 그 영화가 매우 슬프기 때문이야.

그 경찰관은 그 할머니가 너무 약하기 때문에 그녀를 돕는다.

→ A: 왜 경찰관은 그 할머니를 돕니? B: 그녀가 너무 약하기 때문이야.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	지문을 이해하고 질문에 알맞은 답을 씀	2
	질문에 알맞은 답을 쓰기 못함	0
Accuracy	완전한 문장을 쓰고, 문법상 오류가 없음	1
	완전한 문장이 아니고, 문법상 오류가 있음	0

해설 (1) Emma의 첫 번째 수업이 시작하는 시각은 주어진 글의 두 번째 문장에 8시 5분이라고 나와 있다.

(2) Emma가 하루에 듣는 수업은 4시간이라고 다섯 번째 문장에 나와 있다.

해설 Emma는 Jones 중학교에 다닌다. 그녀의 첫 번째 수업은 8시 5분에 시작한다. 한 시간은 90분이다. 2교시가 끝나면 그녀는 점심을 먹는다. 그녀는 하루에 단지 4교시만 듣는다. 그녀가 가장 좋아하는 과목은 역사이다. 그녀는 여자 농구 클럽의 회원이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	3개의 빈칸을 모두 완성하고, 철자 오류가 없음	3
	2개의 빈칸을 완성하고, 철자 오류가 없음	2
	1개의 빈칸을 완성하고, 철자 오류가 없음	1
	빈칸을 완성하지 못하고, 철자 오류가 있음	0

해설 It means ~.(그것은 ~을 의미한다.)라는 대답이 나오므로, 무슨 의미인지 묻는 질문이 알맞다.

해석 A: 그것은 무엇을 뜻합니까?

B: 그것은 '새벽'을 뜻합니다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	길을 묻는 표현을 바르게 씀	2
	길을 묻는 표현과 관련 없는 답을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 있음	0

해설 길을 묻고 답하는 대화로, How can I get[go] to ~? 형태의 질문이 알맞다. 부사 there는 전치사 to가 필요 없음에 주의한다.

해석 A: 실례합니다. 영어 할 줄 아세요? B: 네, 무엇을 도와 드릴까요? A: 저는 화장을 찾고 있는데요, 제가 어떻게 그곳에 갈 수 있을까요? B: 두 블록 직진해서 왼쪽으로 돈 다음 두 블록을 더 가세요. 당신의 오른쪽에 있어요.

백발백중 예상 문제

pp.140~141

- 01 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 02 Where do you study after school? 03 When do you do your homework?
04 How tall are you? 05 How much is the bag?
06 How old is your brother? 07 It's raining. 08 Go straight for two blocks, then turn left. 09 ㉣
10 ㉡ 11 What → Which 12 ㉤ 13 (1) Where is he from? (2) How old is he? (3) What school does he go to? (4) His hobby is playing baseball. 14 ㉤
15-1 ㉢ When ㉣ How much 15-2 예시 정답 I get up at 6. 등 15-3 Why were you late for school?

01

해설 (1) he가 누구인지 묻는 질문이 알맞다.

(2) 무엇을 마실지 묻는 질문이 알맞다.

(3) MP3 플레이어를 가지고 있는 사람을 묻는 질문이 알맞다.

해석 (1) A: 그가 누구니?

B: 그는 Jake Brown이야.

(2) A: 우유와 콜라 중에서 넌 무엇을 마시고 싶니?

B: 난 콜라를 원해.

(3) A: 누가 내 MP3 플레이어를 가지고 있니?

B: Jane이 그것을 가지고 있어.

02

해설 의문사가 있는 의문문은 의문사가 문장의 맨 앞에 위치하며, 일반동사가 있을 경우 do동사를 조동사로 사용해서 의문문을 만든다.

- 의문사+do(does)+주어+동사원형 ~?

GRAMMAR CHECK

의문문의 어순

의문사가 있는 의문문에서는 의문사가 항상 문장의 맨 앞에 온다.

- 의문사+be동사+주어 ~?
- 의문사+조동사+주어+동사원형 ~?

03

해설 의문사+조동사 do+주어+일반동사 do ~?

어휘 do one's homework: ~의 숙제를 하다

04

해설 키를 묻는 표현은 How tall ~?이다.

해석 A: 당신은 키가 어떻게 되나요?

B: 나는 185cm입니다.

GRAMMAR CHECK

how+형용사/부사

how는 형용사나 부사와 어울려 '얼마나 ~'라는 의미로 사용된다. how much(가격, 양), how tall(키), how old(나이), how often(빈도), how long(길이, 소요 시간), how far(거리), how many(수) 등과 함께 쓰여 여러 의미를 만들 수 있다.

05

해설 가격을 물을 때는 How much ~?로 한다.

해석 A: 그 가방은 얼마입니까? B: 35달러입니다.

오답 함정 how many 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 온다.

06

해설 나이를 물을 때는 How old ~?로 한다.

해석 A: 네 남동생은 몇 살이니? B: 그는 13살이야.

오답 함정 How long ~?은 기간이나 길이를 묻는 표현이다.

07

해설 날씨를 묻고 답하는 대화이다.

해석 Q: 오늘 날씨가 어때니?

A: 비가 오고 있어.

08

해설 길을 묻고 답하는 대화이다.

해석 Q: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?

A: 두 블록 직진한 다음 왼쪽으로 도세요.

09

해설 둘 중 더 좋아하는 계절을 묻고 있는데 ㉣는 두 계절의 따뜻함을 비교하고 있으므로 어색하다.

해석 A: 너는 봄과 가을 중 어느 계절을 더 좋아하니?

B: ① 가을. ② 가을은 내가 가장 좋아하는 계절이야. ③ 나는 가을이 더 좋아. ⑤ 나는 봄보다 가을을 더 좋아해. / ④ 봄은 가을보다 더 따뜻해.

10

해설 둘 중 하나를 선택하는 선택 의문문이므로, 하나를 선택하여 답하는 응답이 적절하다.

해석 A: 이것과 저것 중에서 어떤 차가 더 빠릅니까?

B: 저거요.

오답 함정 의미상 ④도 답이 될 것 같지만, Yes/No 의문문이 아니므로 알맞지 않다.

GRAMMAR PLUS what과 which

선택을 요구하는 질문을 할 때 쓰이는 의문사에는 what과 which가 있다. which는 정해진 둘 중 하나를 선택할 때 쓰이며, what은 제시된 대상이 없이 여럿 중 하나를 선택할 때 쓰인다.

Which do you want to eat for dinner, Chinese food or Korean food?

(중국 음식과 한국 음식 중에서 저녁으로 어떤 것을 먹고 싶니?)

What do you want to eat for dinner?

(저녁으로 뭘 먹고 싶니?)

11

해설 둘 중 하나를 선택하는 경우이므로 **which**를 써야 한다.

해석 개 또는 고양이 중에서 Jane은 어떤 애완동물을 가지고 있니?

12

해설 ①~④는 '무엇'이라는 뜻의 의문대명사이고, <보기>와 ⑤는 뒤의 명사를 수식하는 '무슨, 어떤'이라는 뜻의 의문형용사이다.

해석 <보기> 넌 무슨 책을 읽니? ① 너에게 무슨 문제 있니? ② 그것은 뭐니? ③ 무엇이 하늘에서 날아다니니? ④ 점심으로 무엇을 먹었니? ⑤ 넌 무슨 색을 좋아하니?

13

해설 (1)~(3) 대답을 참고하여 where(장소), how old(나이), what(사물) 등 적절한 의문사를 골라 문장을 완성한다. (4) 의문사 what을 이용해 취미가 무엇인지 묻고 있다.

해석 (1) Q: 그는 어디 출신입니까?

A: 그는 호주의 시드니 출신입니다.

(2) Q: 그는 몇 살입니까?

A: 그는 13살입니다.

(3) Q: 그는 무슨 학교에 다닙니까?

A: 그는 Miller 중학교에 다닙니다.

(4) Q: 그의 취미는 무엇입니까?

A: 그의 취미는 야구하기입니다.

14

해설 ⑤ 가는 곳을 묻는데 출신지로 답하고 있으므로 어색하다.

해석 ① A: 언제 경기가 시작하니? B: 9시에 시작해.

② A: 언제 거기 갈 거니? B: 나는 아직 결정을 못했어.

③ A: 그녀가 어디에서 사니? B: 그녀는 부산에 살아.

④ A: 왜 너는 지금 자러 가니? B: 피곤해서.

⑤ A: 어디에 가는 중이니? B: 나는 서울 출신이야. (×)

어휘 decide: 결심하다 yet: 아직 go to bed: 자러 가다 tired: 피곤한

15-1

해설 시간(when)과 가격(how much)을 묻는 의문사를 쓴다.

해석 A: 기차가 언제 떠납니까?

B: 7시 30분에 떠납니다.

A: 표는 가격이 얼마입니까?

B: 7달러입니다.

어휘 train: 열차 leave: 떠나다 ticket: 표 cost: ~의 비용이 들다

15-2

해설 아침에 몇 시에 일어나는지 묻고 있다.

해석 당신은 아침에 몇 시에 일어나니까?

15-3

해설 학교에 늦은 이유를 말하고 있으므로, 학교에 늦은 이유를 묻는 질문을 해야 한다. 대답에 있는 주어 I는 질문에서 you로 바꿈에 주의한다.

해석 A: 왜 넌 학교에 늦었니?

B: 저는 아파서 학교에 늦었어요.

UNIT 16 접속사

출제 유형별 가출 문제

pp.143~146

- 01 ① 02 ① 03 ③ 04 ③ 05 ③ 06 ①
07 ⑤ 08 ③ 09 예시 정답 have to do my homework 등 10 예시 정답 she doesn't get good grades 등 11 b 12 a 13 c 14 ③ 15 Because I am ugly. 16 ④ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ②
20 but, and 21 It's a nice house, but it doesn't have a garage. / It's not a nice house, because it doesn't have a garage. 22 예시 정답 I have a bad cold / I'm very sick 등 23 She can speak Chinese and (she can also speak) French. 24 Because it is raining, I put on a raincoat(put a raincoat on). / I put on a raincoat(put a raincoat on) because it is raining. 25 Sophie and I went to France for our vacation.

01

해설 접속사 **but**은 앞뒤 문장이 서로 상반된 의미의 문장을 연결한다.

해석 보라는 건강하고 아름답다. 그녀는 충분한 잠을 자고 밤늦게까지 깨어 있지 않는다. 그녀는 많은 과일을 먹지만 초록색 채소는 먹지 않는다. 오, 그리고 그녀는 패스트푸드를 좋아하고 그것을 많이 먹는다.

어휘 **healthy**: 건강한 **enough**: 충분한 **stay up late**: 늦게까지 깨어 있다 **fruit**: 과일 **vegetable**: 채소 **fast food**: 패스트푸드

02

해설 서로 대등한 내용을 연결하므로 **and**가 알맞다.

해석 나는 집에 머물렀고, TV를 봤다.

어휘 **stay**: 머물다

GRAMMAR CHECK 접속사 and

- (1) **and**는 단어와 단어, 구와 구, 문장과 문장을 연결한다.
- (2) 세 개 이상의 것을 나열할 때, 마지막 두 개 사이에만 **and**를 쓰고 나머지 사이에는 콤마(,)를 쓴다.
He is tall, kind, **and** handsome.
(그는 키가 크고 친절하고 잘생겼다.)
- (3) **and**를 이용하여 연결할 때, 불필요한 말을 반복하지 않고 생략하여 쓴다.
We were wet **and** (we were) tired.
(우리는 젖었고 피곤했다.)

03

해설 주어진 세 개의 문장들의 앞뒤가 서로 상반된 의미를 표현하고 있으므로 접속사 **but**이 적절하다.

해석 Jane은 드레스를 좋아한다, 그러나 Eric은 바지를 좋아한다. / Jane은 인형을 좋아한다, 그러나 Eric은 로봇을 아주 좋아한다. / Jane은 초콜릿 케이크를 좋아한다, 그러나 Eric은 치즈 케이크를 좋아한다.

04

해설 ㉓는 농구를 좋아하지만 좋은 선수는 아니라는 상반된 의미이므로 **but**이 알맞고, ㉔는 좋아하는 두 가지 음식을 나열하고 있으므로 **and**가 알맞다.

해석 안녕, 만나서 반가워. 나는 한세민이고 나의 고향은 제주도야. 나는 농구를 좋아하지만, 나는 좋은 선수는 아니야.

안녕, 내 이름은 Anand Patel이야. 나는 인도의 뉴델리에서 왔어. 내 아버지는 큰 호텔의 요리사여서, 나는 아버지의 치킨 카레와 스테이크를 좋아해. 치킨 카레는 내가 가장 좋아하는 음식이야. 나는 남동생이 있어. 나는 태권도를 좋아하지만, 내 남동생은 싫어해.

어휘 **hometown**: 고향 **cook**: 요리사 **curry**: 카레

05

해설 글의 내용을 시간의 순서로 설명하고 있다. ‘~ 후에’라는 의미를 가진 접속사 **after**가 적절하다.

해석 Kevin은 매주 토요일에 수영 수업을 듣는다. 그는 수영장까지 버스를 탄다. 수업이 끝난 후에, 그는 간식을 먹는다. 그가 가장 좋아하는 간식은 라면이다. 그리고 나서 그는 집에 걸어간다.

어휘 **take a lesson**: 수업을 듣다 **pool**: 수영장 **be over**: 끝나다 **snack**: 간식

06

해설 원인과 결과의 의미를 연결하고 있으므로 **so**가 들어가야 알맞다.

해석 Sally는 케이크와 고구마를 둘 다 먹고 싶어서, 그녀는 고구마 케이크를 만든다.

어휘 **both A and B**: A와 B 둘 다 **sweet potato**: 고구마

GRAMMAR CHECK 접속사 because, so

어떤 일이 일어난 이유에 대해 말할 때, **because** 또는 **so**를 이용한다. **so** 앞에는 대개 콤마를 찍는다.

I went to bed **because** I was tired. (결과+because+원인)

I was tired, **so** I went to bed. (원인+so+결과)

(나는 피곤해서 자러 갔다.)

07

해설 한국에서는 ‘호박’이 ‘못생긴 여자’라는 뜻이지만, 영어에서는 ‘귀여운 사람’이라는 상반된 뜻이다. 따라서 **However**가 적절하다.

해석 많은 흥미로운 영어 표현들이 있다. 그리고 한국 사람들은 종종 그것들을 이해하지 못한다. ‘호박’에 대해 생각해봐라. 그것은 한국에서는 종종 ‘못생긴 여자’를 의미한다. 하지만 영어에서는 ‘호박’이 사실 좋은 의미일 수 있다. 그것은 ‘귀여운 사람’을 의미한다.

어휘 **expression**: 표현 **pumpkin**: 호박 **ugly**: 못생긴 **actually**: 사실은

08

해설 **however**는 상반된 의미를 연결하고, **therefore**는 인과 관계(원인-결과)를 연결한다.

해석 Q: 왜 내 목소리가 테이프에서는 다르게 들리나요?

A: 당신이 말할 때, 당신은 당신 자신의 목소리를 두 부분, 즉 당신의 귀와 당신의 머리를 통해서 듣는다. 당신의 목소리는 뼈와 당신의 머리 조직을 통과한다. 그러나 당신이 테이프에 있는 당신 목소리를 들을 땐, 당신은 귀를 통해서만 듣는다. 당신의 목소리는 당신의 머리를 통과하지 않는다. 그러므로 당신의 테이프에 있는 당신의 목소리는 다르게 들린다.

어휘 **voice**: 목소리 **different**: 다른 **go through**: 통과하다 **bone**: 뼈 **tissue**: 조직

09

해설 접속사 **but**으로 보아, 축구를 하고 싶지만 그럴 수 없는 이유에 해당하는 내용이 빈칸에 올 수 있다.

해석 나는 축구하기를 원하지만 나는 _____.

10

해설 접속사 so 뒤에는 결과가 나온다. 공부를 열심히 하지 않은 결과로 나타날 수 있는 내용이 빈칸에 알맞다.

해석 그녀는 열심히 공부하지 않는다. 그래서 _____.

11

해설 시간 접속사 after: ~ 후에 (시간절에서는 현재시제로 미래를 나타낸다.)

해석 나는 숙제를 끝낸 후에 개를 산책시킬 것이다.

어휘 walk one's dog: 개를 산책시키다

12

해설 시간 접속사 when: ~할 때

해석 부모님께 말할 때는 공손해라.

어휘 polite: 공손한, 예의 바른

13

해설 시간 접속사 before: ~ 전에

해석 그녀가 떠나기 전에 메시지를 남겼나요?

14

해설 수진이 야구는 지루해서 싫다고 말한 후에 Justin의 물음에 농구가 좋다고 했으므로 빈칸에 가장 좋아하는 운동을 묻는 질문이 알맞다.

해석 Justin: 나는 야구를 매우 좋아해.

수진: 음, 나는 그것을 좋아하지 않아. 그것은 너무 지루해.

Justin: 그러면 네가 가장 좋아하는 운동은 뭐니?

수진: 나는 농구를 좋아해.

① 어떤 걸 좋아하세요? ② 직업이 무엇이지요? ④ 잘 지냈니? ⑤ 기분이 어때?

어휘 boring: 지루한 then: 그러면 favorite: 가장 좋아하는

15

해설 A가 Why?라고 이유를 물으므로 Because로 시작하여 답한다. / 빈칸 뒤에서 A가 못생기지 않았다고 말하므로, B는 자신이 못생겼기 때문이라고 말하는 것이 적절하다.

해석 A: 무슨 문제니?

B: 나의 여동생과 남동생들이 나와 놀지 않아.

A: 왜?

B: 내가 못생겼기 때문에.

A: 오, 너는 못생기지 않았어. 나와 함께 놀자.

B: 정말?

A: 물론.

16

해설 ④ → or (명령문, +or: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다)

해석 ① 미나는 똑똑하지만, 그녀의 여동생은 어리석다.

② 그녀는 오늘이나 내일 떠날 예정이다.

③ 나는 매우 피곤해서 잠자리에 일찍 들었다.

④ 조심해라, 그렇지 않으면 너는 유리잔을 깨뜨릴 것이다.

⑤ 나는 그를 좋아하지 않는다. 왜냐하면 그는 나에게 친절하지 않기 때문이다.

어휘 foolish: 어리석은 careful: 조심스러운 break: 깨뜨리다

17

해설 글의 내용상 ⑤의 so는 because로 써야 알맞다. so는 결과나 결론을 나타낼 때 쓰는 접속사이다.

해석 ① 그는 전진하거나 후퇴할 것이다.

② Tom은 매우 잘생겼지만 인기가 없다.

③ 너는 그가 올 거라고 생각하니?

④ 나는 점심으로 피자, 빵 그리고 약간의 사과를 먹었다.

⑤ 그는 버스를 놓쳤기 때문에 병원에 가지 않았다.

오답 함정 because 다음에는 원인이나 이유를 설명하는 문장이 오고, so 다음에는 결과를 나타내는 문장이 온다.

18

해설 ①, ②는 and/but 대신 or가 어울리고, ③, ④는 and/or 대신 but이 어울린다.

해석 ① 동전이나 지폐 중에서 어떤 것을 가질래? ② 걸어서 가실래요, 버스로 가실래요? ③ 나는 사과를 좋아하지만 바나나는 좋아하지 않는다. ④ 그녀는 어리지만 현명한 여자이다. ⑤ 그는 키가 크지 않지만 그는 농구를 매우 잘할 수 있다.

어휘 coin: 동전 bill: 지폐 on foot: 걸어서 by bus: 버스를 타고 wise: 현명한

19

해설 ②는 that보다 when이 의미상 어울린다. ① 시간, ③ 이유, ④ 조건의 부사절을 이끄는 접속사 ⑤ 명사절을 이끄는 접속사

해석 ① 영화를 본 이후에, 그는 저녁을 먹었다.

② 당신이 길을 건널 때 조심해라.

③ 나는 아파서 학교에 갈 수 없다.

④ 만약 열심히 공부하지 않는다면, 당신은 좋은 점수를 받지 못할 것이다.

⑤ 나는 그녀의 아버지가 의사라는 것을 안다.

어휘 be careful: 조심하다 get a good grade: 좋은 점수를 받다

GRAMMAR PLUS 종속절과 주절

(1) 종속절이란 두 개의 절이 한 문장을 이룰 때, 주절에 대하여 시간, 이유, 조건 등을 나타내주는 절을 말한다.

(2) 종속절이 주절 앞에 올 경우에 콤마로 연결한다.

When I was in France, I visited the Eiffel Tower.

종속절

주절

(내가 프랑스에 있을 때, 난 에펠탑을 방문했다.)

20

해설 앞과 뒤의 내용을 대등하게 연결할 때는 and, 앞과 뒤의 내용이 반대될 경우에는 but을 사용한다.

해석 나는 문을 열려고 했으나 열 수 없었다. / 나는 피곤하고 배고프다.

21

해설 어색한 접속사를 고치거나 문장의 긍정/부정의 형태를 고쳐서 의미가 통하도록 만든다. 두 문장의 의미가 상반되므로 접속사 **and**를 **but**으로 고쳐 쓰거나, '차고가 없기 때문에 좋은 집이 아니다'라는 의미가 되도록 접속사 **because**를 이용해서 문장을 연결한다.

해석 → 그것은 좋은 집이지만, 차고를 가지고 있지 않다.
→ 그것은 좋은 집이 아니다. 왜냐하면 차고가 없기 때문이다.

어휘 garage: 차고

22

해설 병원으로 진찰 받으러 가는 이유를 빈칸에 쓰면 된다.

해석 A: 안녕하세요, Kate 선생님. 저 Jake예요.

B: 안녕, Jake.

A: Kate 선생님, 오늘 학교에 늦을 것 같아요.

B: 무슨 일이니?

A: 의사한테 진찰 받으러 가야 해요. 왜냐하면 _____.

B: 그래. 가능한 한 빨리 여기 오렴.

A: 네.

어휘 go see a doctor: 진찰받다 as soon as one can: 가능한 한 빨리

23

해설 두 문장이 의미상 대등하므로 접속사 **and**로 연결한다.

해석 그녀는 중국어를 말할 수 있다. 그녀는 또한 프랑스어도 말할 수 있다.

24

해설 '~ 때문에'라는 뜻의 이유를 나타내는 **because**절은 주절의 앞에 오기도 하고, 뒤에 오기도 한다.

어휘 put on: 입다 raincoat: 비옷

25

해설 went to France for one's vacation이 공통 부분으로 연결된다. Sophie와 I를 **and**로 연결하고, I를 포함한 두 사람으로 소유격 **our**를 쓴다.

해석 나는 방학 동안 프랑스에 갔다. / Sophie는 방학 동안 프랑스에 갔다.

오답 함정 두 사람 이상을 나열할 때 **I**는 가장 뒤에 놓인다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.147

01 ⑤ → Do you want to go out or stay at home?

02 We didn't have class because the teacher was absent. / Because the teacher was absent, we didn't have class. **03** He ate a sandwich because he was hungry. / Because he was hungry, he ate a sandwich. **04** when I go out

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	어색한 문장을 골라 정확하게 틀린 부분을 고쳐서 서술했음	2
	어색한 문장을 찾지 못했거나 서술하는 과정에서 문법적 오류가 있음	0

해설 ⑤ 외출하는 것과 집에 있는 것 중에서 하나를 선택하는 의미가 되도록 **and**를 **or**로 쓴다.

해석 <보기> ① 우리는 집에 머물러서 TV를 봤다.

② 나는 신문을 샀지만, 그것을 읽지 않았다.

③ 내가 나갔을 때, 비가 내리고 있었다.

④ 만약 버스를 타면, 더 쌀 것이다.

⑤ 나갈래요, 아니면 집에 있을래요?

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	적절한 접속사로 오류없이 연결했음	3
	적절한 접속사로 연결했으나 문법상 오류가 있음	2
	적절한 접속사로 연결하지 못했고, 문법상 오류가 있음	0

해설 우리가 수업이 없었던 이유를 <보기>에서 고른다. 시제와 의미에서 적절한 4번째 문장을 접속사 **because**를 써서 연결한다. 마지막 문장은 의미상 가능할 것 같지만 시제가 일치하지 않는다.

해석 우리는 수업이 없었다.

<보기> 집에 음식이 없었다.

건전지가 떨어졌다.

나의 엄마가 아프다.

선생님이 결근하셨다.

방학이 곧 다가올 것이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	적절한 접속사로 의미가 같은 문장으로 서술했음	3
	적절한 접속사를 찾지 못했거나, 주절과 종속절을 제대로 구분하여 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 원인+접속사 **so**+결과 = 결과+접속사 **because**+원인

해석 그는 배가 고팠다, 그래서 샌드위치를 먹었다.

= 그는 배가 고팠기 때문에, 샌드위치를 먹었다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	상황에 맞는 내용으로 접속사절을 씀	3
	상황에 맞는 내용으로 접속사절을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 '~할 때'라는 뜻의 시간 접속사 **when**을 사용하여 문장을 완성한다. 이때 **when**절에서는 현재시제를 써야 함에 주의한다.

해석 엄마: 너 언제 나가니?

아들: 잠시 후에요.

엄마: 지금 바로 창문을 닫아라.

아들: 제가 나갈 때 창문을 닫을게요.

백발백중 예상 문제

pp.148~149

01 ③ 02 ② 03 and 04 or 05 but 06 I like the iguana but I won't touch it. 07 Jane went to the library and (she went to) the museum. 08 Will you come back in the morning or in the evening? 09 예시 정답 I studied English but I didn't study math yesterday. 등 10 예시 정답 I had dinner and I watched TV. 등 11 when I entered the room 12 Before my mom comes back 13 that Mina speaks English well 14 will rise → rises 15 ⑤ 16 if (If) 17 if you finish your homework 18-1 ③ 18-2 because she studied English very hard 18-3 because I got up late

01

해설 전화하기를 원했지만 번호를 몰랐다는 상반된 의미를 연결하므로 but이 알맞다.

해석 나는 네게 전화하기를 원했지만, 네 번호가 없었다.

어휘 call: 전화하다

02

해설 둘 중 하나를 선택하는 의미이므로 or가 어울린다.

해석 내 답이 맞았나요, 틀렸나요?

03

해설 서로 대등한 내용을 연결하므로 and가 알맞다.

어휘 close: 가까운, 친한

04

해설 선택 의문문이므로 or가 알맞다.

05

해설 서로 상반된 내용을 연결하므로 but이 알맞다.

어휘 send: 보내다

06

해설 서로 상반되는 내용이므로 but으로 연결한다.

해석 나는 그 이구나나를 좋아하지만, 그것을 만지지는 않을 것이다.

07

해설 서로 대등한 내용이므로 and로 연결한다.

해석 Jane은 도서관에 갔고 (그녀는) 박물관에 갔다.

08

해설 둘 중 하나를 선택하는 상황이므로 or로 연결한다. 공통된 부분은 생략할 수 있다.

해석 아침에 돌아오실래요, 저녁에 돌아오실래요?

09

해설 상반된 의미를 가진 문장을 연결하되 어제 일어난 일이므로 동사를 과거형으로 써야 함에 유의한다.

10

해설 어제 했던 일을 나열하되 동사를 과거형으로 쓴다.

11

해설 두 문장을 연결하는 접속사 when으로 시작하는 종속절을 만든다.

어휘 enter: 들어가다

12

해설 before가 이끄는 종속절이 주절 앞에 있는 경우이다.

13

해설 know의 목적어 역할을 하는 명사절(that + 주어 + 동사)로 만든다.

GRAMMAR CHECK 명사절

(1) 명사절이란 명사와 같은 역할을 하는 절로 문장 안에서 주어, 목적어, 보어로 쓰인다.

(2) 명사절을 목적으로 취하는 동사: think, know, find, hear, tell, learn, believe 등

I didn't know **that he was absent.**

(난 그가 결석한 것을 몰랐다.)

(3) 명사절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.

14

해설 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제로 미래를 대신한다.

해석 나는 내일 해가 뜨기 전에 일찍 일어날 것이다.

15

해설 <보기>와 ⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다. ① 지시형용사 ②~④ 지시대명사

해설 <보기> 그는 그것이 매우 어렵다는 것을 알았다.

① 저 꽃은 무엇이니?

② 저것은 참나무이다.

③ 이것은 저것보다 더 작다.

④ 저게 네 펜이니?

⑤ 나는 그녀가 간호사라는 것을 안다.

16

해설 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건절을 이끄는 접속사는 if이다.

해석 만약 당신이 언젠가 나를 방문한다면, 나는 매우 행복할 것이다. / 만약 당신이 일찍 일어나지 않으면, 당신은 버스를 놓칠 것이다.

GRAMMAR PLUS 접속사 if

(1) 접속사 if는 조건절을 연결할 때 사용한다.

If I have time tomorrow, I will visit you.

(내가 내일 시간이 있으면, 널 방문할게.)

(2) 시간, 조건을 나타내는 절에서는 미래 시제를 현재시제로 대신하여 쓴다.

If I see her tomorrow, I will give her your message.

(내가 내일 그녀를 만나면, 너의 메시지를 그녀에게 줄게.)

17

해설 조건을 나타내는 접속사 if로 시작하여 종속절을 만든다.

해석 만약에 네가 너의 숙제를 끝낸다면 나가서 친구들과 놀아도 된다.

18-1

해설 서로 상반된 내용을 연결하므로 but이 어울린다.

해석 나는 화가 났지만, 지금은 괜찮다.

18-2

해설 시험 성적이 좋은 이유를 나타내는 종속절을 because로 시작하여 완성한다.

해석 그녀는 영어 시험에 좋은 성적을 받았다. 왜냐하면 영어를 매우 열심히 공부했기 때문이다.

18-3

해설 수업에 늦은 이유를 써야 하므로, 접속사 because를 사용한다. 과거시제이므로 동사의 과거형을 쓴다.

해석 Q: 너 왜 수업에 늦었니? A: 늦게 일어났기 때문에 수업에 늦었어요.

UNIT 17 4형식

출제 유형별 기출 문제

pp.153~156

01 My uncle bought me a watch. 02 She gave me a doll. 03 Could you tell me a funny story? 04 She showed me an album. 05 He teaches us Chinese. 06 ① 07 ③ 08 Mark will teach her English. 09 Many people give donations to our school. 10 ① 11 bought 12 ask 13 of 14 Could you send a reply to me? 15 He asked some questions of the students. 16 made a cheesecake for me 17 French to me 18 a ring for his girlfriend 19 ⑤ 20 ④ 21 ⑤ 22 He gives her a box of chocolate. / He gives a box of chocolate to her. 23 ③ 24 ⑤ 25 ② 26 Thank you for giving me a prize. / Thank you for giving a prize to me. 27 Send me a letter. / Send a letter to me. 28 She didn't tell the truth to me. 29 My friend gave it me. → My friend gave it to me. 30 ⑥ - ③ - ① - ② - ④ / Give me some advice. 31 (1) 아버지는 그녀에게 의자를 만들어주었다. (2) 아버지는 그녀를 변호사로 만들었다.

01

해설 수여동사 buy는 간접목적어(사람)와 직접목적어(사물)를 둘 다 가진다.

4형식: 주어+수여동사+간접목적어+직접목적어

어휘 bought: buy(사다)의 과거형 watch: 손목시계

GRAMMAR CHECK 4형식이란?

(1) 4형식: 간접목적어와 직접목적어 두 개의 목적어를 갖는 동사의 문형을 의미한다.

(2) 4형식의 어순: 주어+동사+간접목적어(사람)+직접목적어(사물)

02

해설 give는 수여동사로 '~에게 ...를 주다'라는 뜻이다.

어휘 doll: 인형

03

해설 tell은 4형식 수여동사로 쓰여 '~에게 ...를 이야기해 주다'라는 의미로 두 개의 목적어를 갖는다. 의문문의 어순에 주의한다.

어휘 funny: 우스운, 재미있는

04

해설 show는 두 개의 목적어를 갖는 4형식 동사로 쓰였다.

4형식: 주어+수여동사+간접목적어(사람)+직접목적어(사물)

오답 함정 시제와 관사(an)에 주의한다.

05

해설 teach는 수여동사로 '~에게 ...를 가르치다'라는 뜻이다.

어휘 teach: 가르치다

06

해설 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 때, buy는 전치사 for를 사용한다.

해석 Susan은 책들을 그 아이들에게 주었다/보냈다/보여주었다/가져다주었다.

GRAMMAR CHECK 4형식을 3형식으로 전환하기

3형식으로 전환할 때 동사에 따라 쓰는 전치사가 달라진다.

(1) to: give, teach, send, pass, show, tell, bring 등

(2) for: buy, make, get, choose 등

She **made** a chocolate cake for me.

(그녀는 초콜릿 케이크를 나에게 만들어주었다.)

(3) of: ask, inquire 등

07

해설 show는 4형식 동사로서 간접목적어와 직접목적어를 갖는다. 어순은 「show + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 순이다.

해석 나는 너에게 나의 답들을 보여줄 것이다.

08

해설 「주어 + 수여동사 teach + 간접목적어(her) + 직접목적어(English)」의 순으로 배열한다.

해석 Mark는 그녀에게 영어를 가르칠 것이다.

09

해설 4형식을 3형식으로 전환할 때는 간접목적어와 직접목적어의 위치를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사를 쓴다. give는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

해석 많은 사람들은 우리 학교에 기부를 한다.

어휘 donation: 기부

10

해설 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때 간접목적어와 직접목적어의 위치가 바뀌며 간접목적어 앞에 전치사를 쓰는데, give는 전치사 to를 쓴다.

해석 너의 아버지께 내가 존경한다고 전해줘.

어휘 respect: 존경

11

해설 buy A for B: B에게 A를 사 주다 / 4형식을 3형식으로 전환할 때 buy는 전치사 for를 사용한다. 문장에 yesterday가 있으므로 동사를 과거형으로 쓴다.

해석 나는 어제 내 여자친구에게 꽃을 좀 사 주었다.

12

해설 ask A of B: B에게 A를 부탁하다 / 4형식을 3형식으로 전환할 때 ask는 전치사 of를 사용한다.

해석 당신에게 부탁 하나 해도 될까요?

어휘 favor: 호의

13

해설 remind는 4형식으로 착각하기 쉬운 3형식 동사이다.

remind A of B: A에게 B를 상기시키다

해석 그녀는 나에게 나의 임무를 상기시킨다.

어휘 remind: 상기시키다 duty: 임무

GRAMMAR CHECK 수여동사로 착각하기 쉬운 3형식 동사

‘~에게 ...을 하다’라고 해석되지만, 3형식으로만 사용되는 동사들이 있다.

• suggest A (to B): (B에게) A를 제안하다

• provide A with B: A에게 B를 제공하다

• remind A of B: A에게 B를 상기시키다

• inform A of B: A에게 B를 알리다

14

해설 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 send는 전치사 to가 간접목적어 앞에 온다.

해석 나에게 답장을 보내줄 수 있니?

어휘 send: 보내다 reply: 답장

15

해설 주어 + 수여동사 ask + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)

= 주어 + 수여동사 ask + 직접목적어 + of + 간접목적어 (3형식)

오답 함정 한 단어를 추가해야 하므로 4형식이 아닌 3형식 문장으로 써야 한다.

16

해설 4형식을 3형식으로 전환할 때 동사 make는 전치사 for를 쓴다.

해석 우리 어머니는 내게 치즈 케이크를 만들어주셨다.

17

해설 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 teach는 전치사 to를 쓴다.

해석 그녀는 나에게 프랑스어를 가르쳤다.

18

해설 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 buy는 전치사 for를 쓴다.

해석 그는 그의 여자친구에게 반지를 사 주었다.

19

해설 3형식 문장에서 ask는 전치사 of를 쓰고, buy는 for를 쓴다.

해석 그녀는 결코 누구에게도 호의를 요청해 본 적이 없다. 하지만 나는 그녀에게 선물을 사 주었다.

20

해설 ④ 3형식 문장에서 make는 전치사 for를 쓴다.

해석 ① 그는 나에게 질문을 했다. ② 그녀는 나에게 돈을 좀 줄 것이다. ③ 나는 그녀에게 편지를 보냈다. ④ 그는 나에게 책상을 만들어주었다. ⑤ 그는 나에게 인형을 사 주었다.

21

해설 ⑤ → She gave her sister a toy. (give는 4형식 동사로 서 「give + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」의 어순을 갖는다.) / → She gave a toy to her sister. (3형식 문장에서 give는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.)

해석 ① 소년은 아기에게 공을 주었다. ② 그녀는 그 소년에게 장난감을 사 주었다. ③ 우리는 수진에게 박수를 쳐주었다. ④ 당신에게 질문을 하나 해도 될까요? ⑤ 그녀는 그녀의 여동생에게 장난감을 주었다.

어휘 give ~ a big hand: ~에게 박수를 쳐주다

22

해설 주어진 문장은 4형식이나 3형식 문장으로 고친다. 간접목적어 앞에 전치사를 써서 문장의 뒤로 보내는 것은 3형식 문장이다.

해석 그는 그녀에게 초콜릿 한 상자를 준다.

23

해설 ③ to → of (동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 사용한다.)

해석 ① 내게 당신의 이름과 주소를 주세요. ② 그들은 우리에게 수영장을 지어주었다. ③ 그는 학생들에게 몇 가지 질문을 했다. ④ Jake는 나에게 선물을 주었다. ⑤ 그녀는 우리에게 그녀의 성적표를 보여주었다.

24

해설 ⑤ show가 3형식 문장에 쓰였으므로 전치사 for가 아닌 to를 쓰거나 직접목적어와 간접목적어의 순서를 바꿔 Suji showed me the picture.로 써야 한다.

해석 ① Linda는 나에게 그 책을 사 주었다. ② Jean은 우리에게 프랑스어를 가르쳐주었다. ③ 우리 이모는 이 책을 나에게 보내주었다. ④ 프랑스는 자유의 여신상을 미국에게 주었다. ⑤ 수지는 내게 그 사진을 보여주었다.

25

해설 ② send는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 전치사 to를 사용한다.

해석 ① 우리는 Jim에게 박수를 쳐주었다. ② 그는 꽃들을 그의 여자친구에게 보내주었다. ③ 나는 너에게 커피를 만들어줄 것이다. ④ 그녀는 그녀의 남동생에게 책을 사 주었다. ⑤ 네게 질문 하나 해도 될까?

26

해설 「주어 + give + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + give + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순으로 문장을 쓴다. / Thank you for -ing.: ~해서 감사합니다.

GRAMMAR PLUS 전치사+동명사

전치사는 명사 앞에 놓이는 것이 원칙이다. 즉, 전치사 뒤에는 명사 상당어구가 와야 한다. 따라서 전치사 뒤에 동사가 왔을 때는 동사를 명사화한 동명사의 형태(-ing)를 써야 한다.

27

해설 4형식 동사 send는 ‘~에게 ...를 보내다’라는 뜻으로 쓰인다. 3형식으로 전환할 경우, 간접목적어(~에게) 앞에 전치사 to를 쓴다.

해석 Michael: 집으로 돌아가야 할 것 같아. You: 네가 많이 그리울 거야. Michael: 나도 네가 그리울 거야. You: 내게 편지 보내줘.

28

해설 전치사 to가 있으므로 「tell + 직접목적어(the truth) + to + 간접목적어(me)」의 3형식으로 표현해야 한다.

어휘 truth: 사실 tell the truth: 사실을 말하다

29

해설 4형식 「give + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」을 3형식으로 바꾸면 「give + 직접목적어(사물) + to + 간접목적어(사람)」의 어순이 된다.

해석 A: 아주 귀여운 머리핀이구나! 어디서 샀어? B: 내 친구가 내게 그것을 주었어. 그는 그것을 직접 만들었어. A: 멋져 보여. 그런데, 목이 마르다. 내게 물 한 잔 줄 수 있니? B: 그래.

어휘 hairpin: 머리핀 himself: 그 자신 by the way: 그런데 (화제 전환) thirsty: 목마름

오답 함정 직접목적어가 대명사인 경우 My friend gave me it. 처럼 4형식 문장으로 쓰지 않는다.

30

해설 고민에 대해서 이야기하고 그에 대한 충고를 해주는 대화이다. / give를 이용해서 4형식 문장으로 표현한다.

해설 ㉔ 안녕, Tom. 너 안 좋아 보인다. ㉔ 정말? 그래. 사실은 문제가 있어. ㉔ 무슨 문제인데? ㉔ 너도 알다시피 내가 Jane을 좋아하잖아. 그녀 앞에서는 무엇을 해야 할지 모르겠어. 내게 충고 좀 해줘. ㉔ 그녀에게 네 마음을 말하지 그러니?

31

해설 make는 4형식, 5형식에서 둘 다 쓸 수 있다. (1)의 문장은 4형식, (2)의 문장은 her가 목적어, a lawyer가 목적격보어인 5형식이다.

GRAMMAR PLUS 4형식과 5형식의 구별

Alice made me a muffler. (me ≠ a muffler)

(Alice는 나에게 머플러를 만들어 주었다.)

Alice made me an actor. (me = an actor)

(Alice는 나를 배우로 만들었다.)

동사 뒤의 2개의 명사가 동격 관계가 아니면 4형식(간접목적어 ≠ 직접목적어)이고, 동격 관계이면 5형식(목적어 = 목적격보어)이다.

01 Mom will not buy the concert ticket for me. **02** bought it for me **03** (1) Mom bought me a handbag. / Mom bought a handbag for me. (2) Jack sent me books. / Jack sent books to me. (3) Mr. Brown made me a toy truck. / Mr. Brown made a toy truck for me.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	4형식 문장을 3형식 문장으로 정확히 전환함	2
	4형식 문장을 3형식 문장으로 정확히 전환하지 못함	0

해설 buy가 있는 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사for가 쓰인다.

해석 엄마는 나에게 콘서트 표를 사 주지 않을 것이다.

어휘 ticket: 표

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	올바른 전치사를 사용하여 문장을 완성함	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0

해설 buy가 3형식 문장에 쓰일 때, 간접목적어 앞에 전치사for를 사용한다.

해석 A: 와, 멋진 자전거구나. 어디서 샀어?

B: 아버지가 그것을 나에게 사 주셨어. 한번 타보고 싶니?

A: 응, 물론이지.

어휘 cool: 멋진 try: 시도하다

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	수여동사를 이용하여 문장을 바르게 영작함	1
	수여동사를 이용하여 문장을 바르게 영작하지 못함	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 사 준 것(buy), 보내준 것(send), 만들어준 것(make)을 4형식으로 표현하거나 전치사를 이용한 3형식으로 표현할 수 있다.

백발백중 예상 문제

pp.158-159

01 ② **02** for **03** of **04** Please send some cookies to me. **05** ⑤ **06** ③ **07** ⑤ **08** ② **09** ask, of **10** buy, for **11** Mr. Simpson gave a teddy bear to his daughter. **12** May I ask a question of you? **13** Mike bought a present for his mother. **14** ② **15-1** ① **15-2** He bought his parents fountain pens. **15-3** tell the story to you

01

해설 「tell+간접목적어+직접목적어」의 어순인 4형식 문장이다.

해석 우리 할아버지는 우리에게 흥미로운 이야기를 해주었다.

02

해설 make가 있는 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사for를 쓴다.

해석 나는 그에게 의자를 만들어주었다.

03

해설 ask가 있는 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사of를 쓴다.

해석 내게 뭔가 물어봐도 돼?

04

해설 send가 있는 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사to를 쓴다.

해석 내게 과자 좀 보내주세요.

05

해설 첫 번째 문장은 4형식(~에게 ...를 만들어준다)이며, 두 번째 문장은 5형식(~를 ...하게 만들다)이다. 두 형식에 모두 쓸 수 있는 동사는 make뿐이다.

해석 그녀는 그녀의 아들에게 맛있는 케이크를 만들어주었다. / 그 영화는 나를 흥분하게 만들었다.

GRAMMAR PLUS 5형식

(1) 5형식이란 「주어+동사+목적어+목적격보어」의 어순으로 쓰며, 목적어의 의미를 보완해주는 목적격보어가 사용된다.

(2) 동사 make는 3, 4형식 이외에 5형식 동사로도 사용된다.

She **makes** some chicken soup for me. <3형식>

(그녀는 나에게 약간의 치킨 수프를 만들어 준다.)

She **makes** me some chicken soup. <4형식>

(그녀는 나에게 약간의 치킨 수프를 만들어 준다.)

She **made** me happy. <5형식>

(그녀는 나를 행복하게 만들었다.)

06

해설 make와 buy가 있는 3형식 문장이므로 전치사for를 사용한다.

해석 어머니는 내 여동생에게 모자를 만들어주셨다. / 그는 나에게 펜을 사 주었다.

07

해설 ①~④는 4형식(주어+동사+간접목적어+직접목적어) 문장이고, ⑤는 5형식(주어+동사+목적어+목적격보어) 문장이다.

해석 ① 그는 그 소녀에게 그의 자전거를 주었다.

② 그녀는 그녀의 남동생에게 기타를 사 주었다.

③ 나는 그에게 몇 가지 질문을 했다.

- ④ 그녀는 우리에게 영어를 가르쳐주었다.
 ⑤ 나는 그녀가 길을 건너는 것을 보았다.
 어휘 cross: 건너다, 가로지르다

GRAMMAR PLUS 지각동사의 목적격보어

지각동사(see, hear, listen, look at 등)는 「지각동사+목적어+동사원형/현재분사」의 형태로 쓰이는데, 목적격보어가 무엇이나에 따라 의미의 차이가 있다. 동사원형은 동작이 완료됨을 나타내고, 현재분사는 동작이 계속됨을 나타낸다.

I saw the boy **cross** the road.

→ 소년이 길을 건너는 동작이 완료된 상태

I saw the boy **crossing** the road.

→ 소년이 길을 건너는 도중임을 강조

08

해설 <보기>와 ②는 4형식 문장으로 make는 간접목적어와 직접 목적어를 갖는다. ① 5형식 ③~⑤ 3형식

해석 <보기> 우리 엄마는 나에게 쿠키를 만들어주셨다.

- ① 그 소년은 나를 행복하게 만들어준다.
 ② 나는 네게 인형을 만들어줄 것이다.
 ③ 나는 약간의 음식을 만들었다.
 ④ 그는 많은 돈을 벌었다.
 ⑤ 도서관에서 떠들지 마라.

어휘 noise: 소음

09~10

해설 민수: 너에게 부탁 하나 해도 될까?

수진: 물론. 그게 뭔데?

민수: 여유 돈 좀 있니?

수진: 왜 돈이 필요한데?

민수: 오늘이 인수의 생일이야. 나는 그에게 배낭을 사 주고 싶어.

09

해설 ask는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 전치사 of를 쓴다.

10

해설 민수가 인수의 생일 선물로 가방을 사고 싶어서 돈을 빌리려고 하는 대화 내용이다. buy가 3형식 문장에서 쓰인 경우이므로 전치사 for가 필요하다.

해설 민수는 인수에게 배낭을 사주기를 바란다.

11

해설 give가 있는 3형식 문장에서는 전치사 to를 사용한다. 과거 시제이므로 give의 과거형 gave를 쓴다.

12

해설 ask가 있는 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 of가 온다.

해설 당신에게 질문 하나 해도 될까요?

13

해설 buy가 있는 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for가 온다.

해설 Mike는 그의 어머니께 선물을 사 드렸다.

어휘 present: 선물

14

해설 <보기>, ② 4형식 ① 3형식 ③ 5형식 ④ 2형식 ⑤ 5형식

해설 <보기> 나는 내 여동생에게 상자를 만들어주었다.

- ① 그녀가 이 학교에서 영어를 가르친다.
 ② 내 여자친구가 나에게 편지를 보냈다.
 ③ 그는 그의 친구를 행복하게 만들었다.
 ④ 그녀는 영업사원이 되었다.
 ⑤ 그는 그의 아들을 의사로 만들었다.

어휘 salesperson: 영업사원

GRAMMAR CHECK

make+목적어+목적격보어

- (1) 「make+목적어+목적격보어」는 「~을 ...하게 하다」라는 뜻으로, make는 5형식 동사이다. 이때 make의 목적격보어로 명사, 형용사, 동사원형 등을 쓸 수 있다. make가 다른 사람에게 어떤 행동을 하도록 시키는 사역동사로 쓰일 경우에는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

He **made** her **his** staff.

(그는 그녀를 그의 직원으로 채용했다.)

I **made** my parents **proud**.

(나는 부모님을 자랑스럽게 했다.)

- (2) make는 4형식(주어+동사+간접목적어+직접목적어) 구문에도 쓰이는데, 간접목적어와 직접목적어의 위치를 바꿔 3형식으로도 만들 수 있다. 이때 간접목적어 앞에는 전치사 for를 쓴다.

She **made** me a dress. (4형식)

(그녀는 나에게 드레스를 만들어 주었다.)

→ She **made** a dress **for** me. (3형식)

15-1

해설 teach+직접목적어(biology)+to+간접목적어(us)

해설 Parker 씨는 이번 여름에 우리에게 생물을 가르친다.

어휘 biology: 생물(학)

15-2

해설 4형식은 「주어+buy+간접목적어+직접목적어」의 어순이다.

해설 그는 그의 부모님께 만년필을 사 드렸다.

어휘 fountain pen: 만년필

15-3

해설 3형식으로 표현해야 하므로 동사 tell과 함께 쓰는 전치사 to를 쓴다.

해설 A: 내게 그 이야기를 해줘.

B: 그래. 이제 내가 너에게 그 이야기를 해줄게.

출제 유형별 기출 문제

pp.161~164

01 ④ 02 What lovely weather it is! 03 How sweet (it is)! 또는 What sweet ice cream (it is)! 04 How pretty the color is! 05 What a good idea (it is)! 06 ⑤ 07 an expensive dress (it is) / expensive the dress is 08 an interesting movie (it is) 09 ③ 10 How smart Minsu is! 11 What a pretty cup it is! 12 ④ 13 ① 14 ⑤ 15 ② 16 it, is 17 ③ 18 ② 19 ③ 20 ① 21 ② 22 ④ 23 예시 정답 How delicious (it was)! / What delicious food (it was)! 24 How exciting the game is! 25 How hard your friend studies! 26 예시 정답 What a big dog (it is)! / What a large dog (it is)! / How big (the dog is)! 등 27 예시 정답 What nice cars (they are)! / How nice (the cars are)! / What expensive cars (they are)! / How expensive (the cars are)! 등 28 What a nice park (it is)! 29 How kind you are!

01

해설 ①, ④만 감탄문의 형식이다. 내용상 구름을 보고 놀람을 나타내는 감탄문인 ④가 적절하다.

해석 A: 구름 좀 봐! B: 그래, 자동차처럼 생겼네. A: 정말 굉장한 구름이구나!

① 정말 큰 차로구나! ② 그것은 멋지니? ③ 구름은 어머니? ⑤ 넌 어디 출신이니?

어휘 cloud: 구름 look like: ~처럼 보이다 amazing: 놀랄만한, 굉장한

GRAMMAR CHECK

감탄문의 기본 형식

감탄문에는 형용사/부사를 강조하는 How 감탄문, 명사를 강조하는 What 감탄문이 있다. 어순은 다음과 같다.

(1) How+형용사/부사(+주어+동사)!

(2) What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)!

02

해설 '날씨(weather)'를 강조하는 내용이므로 what으로 시작하는 감탄문을 쓴다. weather는 셀 수 없는 명사이므로 부정관사나 복수형을 쓰지 않는다.

해석 A: 오늘 정말 멋진 날씨야! B: 네 말이 맞아. 아름다운 날씨야. A: 밖에 나가서 뭐라도 하자. B: 그래. 그렇게 하자.

03

해설 형용사 sweet를 사용한 감탄문을 쓴다. What으로 시작하는 감탄문으로 만들 때는 형용사 sweet 뒤에 명사가 이어진다.

해석 정말 달아요! / 그것은 매우 훌륭해요! / 최고의 초콜릿 아이스크림 / 그것은 최고로 답니다. / 2달러

04

해설 how와 형용사 pretty가 주어졌으므로 how로 시작하는 감

탄문으로 만든다. 「How+형용사(+주어+동사)」의 형태로 영작한다.

해석 A: 오, 정말 멋진 드레스구나! B: 정말? A: 색이 아주 예쁘구나! B: 고마워.

05

해설 '생각'이라는 명사가 나오므로 what으로 시작하는 감탄문을 쓴다. 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」의 어순이다. 이때 주어와 동사는 생략이 가능하다.

06

해설 명사 house가 있으므로 what으로 시작하는 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」의 형태로 쓰거나 형용사 nice가 있으므로 「How+형용사(+주어+동사)」의 형태로 쓴다. ⑤는 How 뒤에 형용사가 왔으므로 명사 house가 오면 안 된다.

오답 함정 ①에서 명사인 the house가 있어서 how 감탄문이 틀렸다고 생각하면 안 된다. 이때의 the house는 명사지만 주어로 쓰였으므로 올바른 문장이다.

07

해설 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」 또는 「How+형용사+주어+동사」로 문장을 완성한다.

오답 함정 How 감탄문의 the dress는 주어 자리에 오는 명사이다.

08

해설 명사 movie가 있고 what으로 시작하므로 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」의 형태이다. 주어와 동사는 생략할 수 있다.

해석 그것은 참 재미있는 영화이다. → (그것은) 참 재미있는 영화구나!

09

해설 형용사를 강조하는 감탄문으로 「How+형용사+주어+동사」의 어순으로 만든다.

해석 이 공원은 아주 거대합니다. → 이 공원은 정말 거대하구나!

어휘 huge: 거대한

10

해설 형용사 smart를 강조하는 how로 시작하는 감탄문으로 쓸 수 있다.

해석 민수는 정말 똑똑하다. → 민수는 정말 똑똑하구나!

11

해설 명사 cup을 강조하는 감탄문으로 만든다. 「What+a(n)+형용사+명사+주어+동사」의 어순으로 배열한다.

12

해설 What an amazing show it is!에서 세 번째 단어는 amazing이다.

해석 정말 놀라운 공연이군요!

GRAMMAR CHECK What으로 시작하는 감탄문

What으로 시작하는 감탄문은 명사를 강조하는 감탄문으로 다음의 형식으로 쓴다.

What+a(n)+형용사+명사+주어+동사!

What a good idea it is! (정말 좋은 생각이네요!)

이때 강조하는 명사가 복수이거나 셀 수 없는 불가산 명사인 경우에 부정관사(a, an)를 쓰지 않는다.

What smart students they are!

(그들은 정말 똑똑한 학생들이군요!)

What salty food it is! (음식이 정말 짜군요!)

13

해설 「How + 형용사+주어+동사!」의 어순이다.

해석 넌 정말 현명하구나!

어휘 wise: 현명한, 지혜로운

오답 함정 형용사 wise가 있으므로 동사로 be동사가 온다.

14

해설 빈칸에는 「주어+동사」가 들어가야 한다. 평서문에서 형용사 cute가 be동사와 함께 쓰여 서술어 역할을 하므로, 동사의 자리에는 be동사를 써야 한다.

해석 정말 귀여운 소녀들이군요!

15

해설 명사(men)를 강조하므로 what으로 시작하는 감탄문을 쓰고, men이 복수형이므로 부정관사인 a는 쓰지 않는다.

해석 정말 키가 큰 남자들이군요!

16

해설 감탄문에서는 문장의 끝에 있는 주어와 동사를 생략할 수 있다. 평서문 It is a very nice stadium.을 감탄문으로 바꾼 것이므로 it is가 생략된 것이다.

해석 정말 훌륭한 경기장이군요!

GRAMMAR CHECK 주어와 동사의 생략

감탄문에서 뒤에 위치하는 주어와 동사는 생략될 수 있다.

How hot (it is)! (정말 날씨가 덥군요!)

What a great movie (it is)! (정말 훌륭한 영화군요!)

17

해설 How + 형용사+주어+동사!

해석 저 아기는 정말 귀엽군요!

18

해설 What +a(n)+형용사+명사+주어+동사! / 복수 명사나 셀 수 없는 명사가 올 때는 부정관사 a(n)를 쓰지 않는다.

해석 정말 큰 손을 가졌군요!

19

해설 부사(fast)를 강조하는 감탄문은 how로 시작한다.

해석 그는 정말 빨리 달리는군요!

20

해설 ① What → How (명사가 없으므로 how로 시작하는 감탄문으로 써야 한다.) 또는 What a cute girl she is!로도 고쳐 쓸 수 있다.

해석 ① 그녀는 정말 귀엽군요!

② 그 게임은 정말 재미있군요!

③ 이 공원은 정말 아름답군요!

④ 당신은 정말 키가 크군요!

⑤ 그들은 정말 훌륭한 선수들이군요!

21

해설 how로 시작하는 감탄문은 형용사(great)를 강조하는 감탄문으로 부정관사인 a가 필요 없다.

해석 그 영화는 정말 훌륭하군요!

22

해설 ④ is → it is 또는 is 생략 (감탄문에서는 뒤에 「주어+동사」를 쓰거나 함께 생략한다.)

해석 ① 그 계획은 정말 훌륭하군요!

② 오늘은 정말 덥군요!

③ 정말 사랑스러운 아이군요!

④ 정말 흥미로운 게임이군요!

⑤ 그 절은 정말 오래됐군요!

23

해설 어제 일어난 일이므로 동사를 쓸 때 과거형을 쓰는 것에 유의한다. 주어와 동사는 생략할 수도 있다.

24

해설 형용사 exciting을 강조하는 내용으로 how로 시작하는 감탄문으로 표현한다.

해석 그 게임은 매우 재미있다. → 그 게임은 정말 재미있구나!

어휘 exciting: 재미있는

25

해설 부사 hard를 강조하는 내용으로 how로 시작하는 감탄문으로 표현한다.

해석 네 친구는 매우 열심히 공부한다. → 네 친구는 정말 열심히 공부하는구나!

26

해설 글의 상황으로 볼 때 ‘정말 개가 크군요!’라는 감탄문을 쓸 수 있다.

해석 당신은 매우 작은 개를 가지고 있다. 당신이 공원에서 당신의 개를 산책시킬 때, 당신은 매우 큰 개를 본다. 그 개는 당신의 개보다 5배나 더 크다.

27

해설 글의 상황으로 볼 때 '정말 멋진(비싼) 자동차들이구나!' 라는 감탄문을 쓸 수 있다.

해석 당신은 자동차 전시장에 간다. 당신은 거기서 매우 멋진 차들을 본다. 그것들은 매우 멋지고 비싼 차들이다.

28

해설 대화의 내용 중에 it is a nice park as you said(그것은 네가 말한 것처럼 멋진 공원이자)라는 말이 있다. 따라서 A가 '정말 멋진 공원이구나!' 라는 말을 먼저 했음을 유추할 수 있다.

해석 A: 정말 멋진 공원이구나!

B: 그래, 네 말에 동의해. 공원에는 많은 나무와 아름다운 호수가 있어. 나도 네 말처럼 정말 멋진 공원이라고 생각해.

어휘 agree with: ~에 동의하다 lake: 호수

29

해설 '친절한'이라는 뜻의 형용사 kind를 이용하여 「How + 형용사 + 주어 + 동사」의 어순으로 영작한다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.165

01 How fat my dog is! 02 How tall the buildings are! 03 How kind(nice) (you are)! / What a kind (nice) boy (you are)!

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	주어진 상황에 맞는 어휘를 사용함	2
	주어진 상황에 맞는 어휘를 사용하지 못함	0
Accuracy	감탄문의 형식을 정확히 사용함	2
	감탄문의 형식을 정확히 사용하지 못함	0

해설 보통 개가 15kg인데 반해서, B의 개는 30kg이라고 했으므로, 자신의 개가 뚱뚱하다는 말을 했을 것이다. 형용사 fat(살찐, 뚱뚱한)을 넣어 how로 시작하는 감탄문을 쓴다.

해석 A: 네 개는 매우 살찌 보여.

B: 무게를 재 보자.

A: 30kg 정도 나가네. 보통 개들은 15kg 정도 나가는데.

B: 내 개가 정말 뚱뚱하구나!

02

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	감탄문의 형식을 정확히 사용함	3
	감탄문의 형식을 정확히 사용하지 못함	0

해설 건물들이 높은 것에 감탄하고 있으므로 형용사 tall을 강조하여 how로 시작하는 감탄문을 쓸 수 있다.

해석 정말 높은 건물들이구나!

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림의 상황에 맞도록 친절함과 관련된 어휘를 사용함	2
	그림의 상황에 맞지 않는 어휘를 사용함	0
Accuracy	감탄문의 형식을 정확히 사용함	3
	감탄문의 형식을 정확히 사용하지 못함	0

해설 소년이 할머니를 도와드리고 있으므로, 할머니는 소년에게 칭찬의 말을 할 것이다.

백발백중 예상 문제

pp.166~167

01 How delicious the pasta is! 02 ① 03 ③ 04 ⑤ 05 ④ 06 How 07 ④ 08 ③ 09 What a beautiful house this is! 10 How long this bridge is! / What a long bridge (this is)! 11 What a pretty cup it is! 12 ① 13 How kind she is! 14 What a big garden it is! 15-1 What 15-2 well Jackson dances 15-3 a cute baby he is / cute the baby is

01

해설 형용사 delicious를 강조하는 내용으로 how로 시작하는 감탄문이 알맞다. 「How + 형용사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰면 된다.

02

해설 빈칸 뒤에 형용사 beautiful이 이어졌으므로 how로 시작하는 감탄문이다.

해석 그녀는 정말 아름다운 소녀군요!

03

해설 명사(students)를 강조하는 감탄문으로 What이 알맞다. 복수명사가 나오므로 부정관사 a는 쓰지 않는다.

해석 그들은 똑똑한 학생들이군요!

오답 함정 빈칸 뒤에 형용사 smart가 있다고 해서 빈칸에 How를 고르지 않도록 한다.

04

해설 형용사 expensive를 강조하는 감탄문인 「How + 형용사 + 주어 + 동사」의 ⑤가 알맞다.

해석 그 휴대전화는 매우 비싸다. → 그 휴대전화는 정말 비싸군요!

05

해설 명사 grandson을 강조하는 감탄문인 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 ④가 알맞다.

해석 너는 매우 좋은 손자이다. → 너는 정말 좋은 손자구나!

06

해설 형용사 interesting을 강조하고 있으므로 How가 알맞다.

해석 참 흥미롭군요!

07

해설 명사(trees)를 강조하는 감탄문으로 「What + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 복수명사이므로 부정관사를 쓰지 않음에 주의한다.

해석 이것들은 매우 푸른 나무들이다. = 정말 푸른 나무들이구나!

08

해설 ① beautiful a lady → a beautiful lady

② What → How

④ How → What

⑤ runs she → she runs

해석 ① 그녀는 정말 아름다운 숙녀군요!

② 그는 정말 똑똑하군요!

③ 그들은 정말 용감한 소년들이군요!

④ 정말 좁은 세상이네요!

⑤ 그녀는 정말 빨리 달리는군요!

09

해설 명사 house가 있으므로 what으로 시작하는 감탄문으로 만들고 how는 빼다. 어순은 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」이다.

10

해설 우리말에서 명사/형용사/부사에 해당하는 단어를 먼저 파악한다. 명사 bridge를 강조한 what으로 시작하는 감탄문이나 형용사 long을 강조한 how로 시작하는 감탄문을 쓰면 된다.

11

해설 What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!

12

해설 명사 flowers를 강조하므로 what으로 시작하는 감탄문을 쓴다. 복수명사이므로 부정관사를 쓰지 않는다.

해석 A: Linda! 뭔지 맞춰볼래? 내가 널 위해 꽃을 좀 샀어.

B: 와! 그것들은 매우 아름다운 꽃들이야.

13

해설 형용사 kind를 강조하는 how로 시작하는 감탄문으로 쓸 수 있다.

해석 그녀는 매우 친절하다. → 그녀는 정말 친절하구나!

GRAMMAR CHECK 평서문을 감탄문으로 바꾸기

평서문에서 very, really 등을 없애고, 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」나 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

It is a very comfortable chair.

(그것은 매우 편안한 의자이다.)

→ **What** a comfortable chair it is! (정말 편안한 의자구나!)

→ **How** comfortable the chair is! (정말 편안한 의자구나!)

14

해설 명사 garden을 강조하는 what으로 시작하는 감탄문으로 쓸 수 있다.

해석 그것은 정말 큰 정원이다. → 정말 큰 정원이구나!

15-1

해설 명사를 강조하는 감탄문이므로 what이 알맞다.

해석 정말 훌륭한 자연이군요!

15-2

해설 부사 well을 강조하는 감탄문이므로 how로 시작하여 감탄문을 만든다. 「How + 부사 + 주어 + 동사」의 어순을 따른다. 주어 Jackson이 3인칭 단수형이므로 동사 dance는 dances로 쓴다.

해석 Jackson은 춤을 잘 춘다. → Jackson은 정말 춤을 잘 추는구나!

15-3

해설 what으로 시작하는 감탄문은 명사를 강조한다. 우리말에서 명사에 해당하는 단어는 ‘아기(baby)’ 이므로 「What + a + 형용사(cute) + 명사(baby) + 주어(he) + 동사(is)!」의 어순으로 쓴다. how로 시작하는 감탄문의 경우 how 뒤에 형용사 cute가 바로 이어지고 주어 the baby와 동사 is가 온다.

UNIT 19 명령문

출제 유형별 기출 문제

pp.169~172

- 01 ② 02 ② 03 Open the window. 04 ③
05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ① 09 ④ 10 Plant, trees
11 ③ 12 ② 13 ① 14 Don't(Never) turn the light on. / Don't(Never) turn on the light.
15 Don't be late for school. 16 ② 17 ④ 18 ①
19 ② 20 예시 정답 Sure. / Of course. / Not now. / No, I'll not. 등 21 ㉠ ① ㉡ ③ 22 Keep, off 23 Don't(Never), feed 24 ② 25 Boil water and then add noodles. 26 Don't(Never) use paper cups. / Don't(Never) use a paper cup. 27 Wash the dishes. 28 Take care of your little sister. 29 Add sugar and pour some water.

01

해설 수업 시간에 시끄러운 학생들에게 조용히 하라는 말을 했을 것이다. 형용사를 활용한 명령문은 「Be + 형용사」의 형태로 만든다.

해석 이것은 김 선생님의 수업이다. 학생들은 정말로 시끄럽다. 그래서 김 선생님은 그의 학생들에게 “조용히 해라.”라고 말한다.

GRAMMAR CHECK

명령문의 형태

명령문은 상대방에게 ‘~해라, ~해 주세요’라는 의미로 명령, 지시 외에도 요청, 부탁, 충고, 경고할 때 쓴다. 상대방에게 하는 말 이므로 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

You speak slowly. (너는 천천히 말해라.)

→ **Speak** slowly. (천천히 말해라.)

You are kind to children. (너는 아이들에게 친절하다.)

→ **Be** kind to children. (아이들에게 친절해라.)

Watch out! (조심해!) – 경고

Pass me the salt, please. (소금 좀 건네주세요.) – 부탁

Do your best. (최선을 다해라.) – 충고

02

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다.

해석 일어서라.

03

해설 주어진 단어에서 동사인 open으로 명령문을 시작한다.

해석 창문을 열어라.

04

해설 아들이 장난감을 던지고 밟고 있으므로, 엄마는 예의 바르게 행동하라는 말을 했을 것이다.

해석 ① 행복해라. ② 조용히 하지 마라. ③ 예의 바르게 굴어라. ④ 제시간에 와라. ⑤ 너의 친구들을 도와라.

어휘 quiet: 조용한 gentle: 예의 바른, 점잖은 on time: 제시간에

05

해설 ② → **Make** (명령문은 동사원형으로 시작한다.)

해석 ① 함께 요리하자. ② 너의 엄마를 위해서 생일 케이크를 만들어라. ③ 안전벨트를 매시오. ④ 놓치지 마세요! ⑤ 우리 동아리 웹사이트를 방문하세요.

06

해설 긍정 명령문은 동사원형으로 시작하고 앞이나 뒤에 please를 붙여 좀 더 정중하게 표현한다.

텔레비전을 끄다: turn off the TV / 텔레비전을 켜다: turn on the TV

해석 ① TV를 너무 많이 보지 마라. ② TV를 켜지 마라. ③ TV를 꺼라. ④ TV를 켜지 마라. ⑤ TV를 꺼 주세요.

오답 함정 ④는 Not이 아니라 Don't를 쓰면 유사한 의미가 된다. ⑤는 turns가 아니라 동사원형인 turn으로 써야 한다.

GRAMMAR PLUS

부정 명령문 만드는 방법

(1) Don't+동사원형 ~

Don't scribble on the wall. (벽에 낙서하지 마라.)

(2) Don't+be+형용사 ~

Don't be mad. (화내지 마라.)

07

해설 ③ Do → Be (명령문은 동사원형으로 시작한다. 형용사가 있으므로 be동사의 원형인 Be를 문장의 맨 앞에 쓴다.)

해석 ① 너의 여동생에게 친절해라. ② 너의 친구들과 즐겁게 지내라! ③ 너의 친구들에게 친절해라. ④ 문을 닫아 주세요. ⑤ 너의 교실로 돌아가라.

어휘 have fun: 즐겁게 지내다 go back: 돌아가다

GRAMMAR CHECK

형용사가 있는 문장의 명령문

형용사가 있는 문장의 명령문은 「Be+형용사 ~」의 형태로 쓴다.

Be nice to your sister. (너의 여동생에게 친절해라.)

08

해설 명령문은 동사원형으로 시작하므로 drink(마시다)로 시작하는 것을 고른다. water는 셀 수 없는 명사이므로 앞에 many를 쓸 수 없고, much, lots of, a lot of 등을 쓴다.

어휘 catch a cold: 감기에 걸리다

GRAMMAR PLUS

명령문에 when이 있는 경우

when은 ‘~할 때’의 뜻인 접속사로 뒤에 주어와 동사가 이어진다. 명령문과 함께 쓰이면 ‘~할 때, ...해라’의 의미가 된다.

When you teach children, **be** nice to them.

(당신이 아이들을 가르칠 때, 아이들에게 친절해라.)

09

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다. talk to: ~에게 이야기하다

10

해설 나무를 심고 있는 행동이 그림에 나오므로, 동사원형 plant(나무 등을 심다)를 써서 명령문을 완성한다.

해석 ‘지구의 날’에 나무를 심어라!

어휘 Earth: 지구

11

해설 ‘~하지 마라’는 의미의 부정 명령문은 「Don't(Never)+동사원형」의 형태로 쓴다.

어휘 yell: 소리 지르다

12

해설 ② going → go (부정 명령문은 「Don't(Never)+동사원형」의 형태이다.)

해석 ① 거기에 서 있지 마라. ② 거기에 가지 마라. ③ 어지르지 마라! ④ 수업 중에 이야기하지 마라. ⑤ 여기에서 낙서하지 마세요.

어휘 make a mess: 어지르다 during: ~ 동안 scribble: 휘갈겨 쓰다

13

해설 부정 명령문의 형태: Don't(Never)+동사원형

- ② Not → Don't(Never)
- ③ Doesn't → Don't(Never)
- ④ plays → play
- ⑤ talking → talk

해석 ① 여기서 뛰지 마라. ② 너무 많이 먹지 마라. ③ 이 강에서 수영하지 마라. ④ 거기서 축구하지 마라. ⑤ 크게 말하지 마세요.

14

해설 Don't(Never)+동사원형: ~하지 마라 / 목적어가 명사일 경우에 「turn+목적어+on」이나 「turn on+목적어」의 어순으로 둘 다 쓸 수 있다.

어휘 turn on: (전원을) 켜다

오답 함정 '~하지 마라'는 부정 명령문의 형식으로 쓰면 된다. 일 반동사 turn이 있으므로 「Don't(Never)+동사원형」의 형식으 로 쓰면 된다.

15

해설 부정 명령문의 형식인 「Don't+동사원형」을 활용한다. 형 용사 late가 있으므로 동사원형으로 be를 쓴다.

해석 학교에 늦지 마라.

16

해설 '~하지 마시오'는 부정 명령문이므로 「Don't(Never)+동 사원형」을 활용한다.

어휘 sweets: 사탕, 초콜릿류의 단것 too much: 너무 많이

17

해설 명령에 대한 실행을 할 수 없는 경우에 '지금은 안 돼.' 또는 '다음번에.' 등의 응답을 할 수 있다. B는 지금 수학 숙제를 하고 있기 때문에, 방 청소를 할 수 없는 상황이다. 따라서 ④ Not now.(지금은 안 돼요.)가 적절하다.

해석 A: 지금 당장 네 방을 청소하렴. B: 지금은 안 돼요. 전 수학 숙제를 하고 있어요.

18

해설 it's delicious(맛있다)라는 표현이 있는 것으로 보아, 음식 을 권하는 표현이 앞에 나왔음을 알 수 있다.

해석 A: 쿠키 좀 먹으렴.

B: 오, 맛있어요!

② 너는 쿠키를 좋아하니? ③ 너 배고프니? ④ 쿠키를 먹지 마라. ⑤ 이 음식은 맛있어요.

19

해설 바람이 불고 날씨가 춥다고 생각하고 있으므로, 명령문에 대 해 긍정의 응답을 고르면 된다.

해석 A: 창문을 닫아주세요. 밖에 바람이 불어요. B: 알았어요. 춥기도 하군요.

① 지금은 안 돼요. ③ 아마도 나중예요. ④ 무슨 말이에요? ⑤ 무 슨 말을 하고 있는 거죠?

오답 함정 명령문에 대한 어떤 응답이 필요한지를 판단하여 문제

를 해결한다. B가 창문을 닫아 달라는 명령에 It's cold, too.(춥 기도 하군요.)라고 답하고 있다. 따라서 명령을 수행할 것임을 예 측할 수 있다. ①, ③은 지금은 명령을 수행하지 않겠다는 뜻의 응 답이다.

20

해설 책상을 치우겠다고 명령을 수행하는 경우는 Sure. / Of course. 등을 사용하고, 지금 명령을 수행할 수 없는 경우는 Not now. / Maybe later. 등을 사용한다.

해석 지금 당신의 책상을 치워주세요.

어휘 clean up: (말끔히) 치우다

21

해설 소리를 지르는 아이에게 해줄 말은 ①이고, 애완동물을 데리 고 들어오려는 여자에게 해줄 말은 ③이다.

해석 ① 여기서 소리 지르지 마라. ② 여기에서 소리 질러라. ③ 당 신의 애완동물을 데리고 오지 마라. ④ 당신의 애완동물에게 친절 해라.

어휘 shout: 외치다, 큰 소리를 내다 pet: 애완동물

22

해설 잔디밭에 들어가지 말라는 표시이다.

해석 잔디밭에 들어가지 마시오.

어휘 grass: 풀, 잔디

23

해설 동물에게 먹이를 주지 말라는 표시이다. 부정 명령문의 형식 (Don't(Never) +동사원형)을 이용한다.

해석 동물에게 먹이를 주지 마시오.

24

해설 음식을 먹지 말라는 의미의 문장을 골라야 한다. 금지 표시가 있으므로 부정 명령문이 되어야 한다.

해석 ② 여기서 먹지 마라. ④ 음식을 좀 먹어라. ⑤ 식사를 맛있게 해라.

25

해설 첫 번째 그림에는 물을 끓이는 그림이 있으므로 동사 boil(끓 이다)을 문두에 놓고, 두 번째 그림에는 국수를 넣는 그림이 있으 므로 동사 add를 문두에 두어 명령문을 만든다. 한 문장으로 쓰라 고 했으므로 접속사 and로 연결한다.

어휘 boil: 끓이다 then: 그러고 나서 add: 첨가하다 noodle: 국수

오답 함정 두 그림의 내용을 and로 연결하여 한 문장으로 만든다.

26

해설 종이컵을 사용하지 말라는 그림이므로 '~하지 마라'는 뜻의 부정 명령문을 쓴다.

해석 매년 날씨가 더 더워지고 있다. 우리는 무언가를 해야 한다. 이것이 한 가지 아이디어이다. 종이컵을 사용하지 마라.

27

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다. 주어진 단어에서 동사는 wash이므로 문두에 위치한다.

어휘 dish: 접시

28

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다. take care of를 하나의 동사처럼 생각한다.

어휘 take care of: ~를 돌보다

29

해설 명령문 2개가 and로 연결된 형태이다. 동사원형인 add와 pour가 각 문장의 앞에 오며 두 문장을 and로 연결해서 완성한다.

어휘 pour: (액체 등을) 붓다

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.173

01 Don't(Never) use too much water. **02** Turn the light off(Turn off the light) when you leave the room. / When you leave the room, turn the light off(turn off the light). **03** Please make yourself at home. / Make yourself at home, please. **04** Don't(Never) take pictures in the museum.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	우리말 뜻에 맞는 완전한 문장으로 서술하였음	2
	완전한 문장으로 서술하지 못함	0
Accuracy	철자, 문법의 오류가 없음	2
	부정 명령문의 형식으로 쓰지 않음	0

해설 '~하지 마시오'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't(Never)+동사원형」의 형태로 쓴다. 동사는 '사용하다, 쓰다'의 의미인 use를 쓴다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	완전한 영어 문장으로 씀	1
	완전한 영어 문장으로 쓰지 못함	0
Accuracy	단어를 바르게 배열하여 문장을 완성함	3
	단어를 바르게 배열하지 못함	0

해설 주절의 주어에 해당하는 말이 없으므로 turn off로 시작하여 명령문을 만든다. when 절의 주어는 you이고, 동사는 leave이다. turn off의 목적어가 명사(the light)이므로 「turn off+목적어」 또는 「turn+목적어+off」의 형태로 모두 쓸 수 있다.

해석 방을 떠날 때 불을 꺼라.

오답 함정 접속사 when이 있으므로 주절(~해라)과 종속절(...할 때)을 구별하여 단어들을 배열한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	please의 위치를 알고 바르게 씀	1
	please의 위치를 알지 못함	0
Accuracy	단어를 바르게 배열하여 문장을 완성함	3
	단어를 바르게 배열하지 못함	0

해설 주어가 없으므로 동사 make를 문두에 놓아 명령문으로 만든다. please는 명령문에서 맨 앞이나 뒤에 모두 올 수 있다.

해석 편히 하세요.

어휘 make oneself at home: 편안히 하다

오답 함정 명령문은 주어 you가 생략된 문장이므로 동사원형으로 시작한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림의 내용을 명령문으로 바르게 옮김	2
	그림을 내용을 파악하지 못함	0
Accuracy	철자, 어법의 오류가 없음	2
	부정 명령문의 형식으로 쓰지 않음	0

해설 사진을 찍지 말라는 뜻의 부정 명령문을 써야 한다. 부정 명령문: Don't(Never)+동사원형

해석 박물관에서 사진을 찍지 마라.

백발백중 예상 문제

pp.174~175

1 (1) (a) (2) (c) **02** (5) **03** (3) **04** (3) **05** (1)
06 Please help your parents. / Help your parents, please. **07** Don't download music from the Internet. **08** (4) **09** Eat a lot of vegetables. **10** Tell me your problems, and I will help you. **11** Don't(Never) drink a beverage on the bus. **12** Don't(Never) cut in line. **13** return this book by Friday **14-1** Stand **14-2** Don't sit on this chair. **14-3** Don't(Never) park here.

01

해설 (1) 불을 꺼 주세요. = (a) 불을 켜지 마라.

(2) 수업 중에 친구들에게 이야기하지 마라. = (c) 수업 중에 조용히 해주세요.

(b) 불을 켜라. (d) 교실에서 선생님에게 말하지 마라.

어휘 turn off: ~을 끄다 during: ~ 동안에 turn on: ~을 켜다

02

해설 명령을 수행하는 경우에는 Sure. / Okay. / Of course. 등의 응답을 하고, 명령을 수행하지 못하는 경우에는 Not now. / Maybe next time. 등의 응답을 한다. (5)의 Thanks a lot.은 감사의 표현이다.

해석 ① A: 손을 먼저 씻어라. B: 네. ② A: 너의 방을 청소해라. B: 지금은 안 돼요. 먼저 숙제를 해야 해요. ③ A: 맘껏 드세요. B: 고마워요. ④ A: 여기서 줄을 서세요. B: 알겠어요. ⑤ A: 여기에서 자전거 타지 마세요. B: 정말 고맙습니다. (×)

03

해설 ③ Not → Don't(Never) (부정 명령문은 Don't(Never) 뒤에 동사원형을 쓴다.)

해석 ① 샌드위치를 좀 먹어라. ② 늦지 마라! ③ 욕실을 사용하지 마라. ④ 네 친구들을 도와주어라. ⑤ 너의 부모님께 말씀드려라.

04

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다.

해석 ① 감자 껍질 벗기기 ② 감자 껍질을 벗기지 마세요. ③ 감자 껍질을 벗기세요. ④ 감자 껍질 벗기기 ⑤ 당신은 감자가 필요해요.

어휘 peel: 껍질을 벗기다

05

해설 B는 지금 바쁘지 않다고 했으므로, 상대방의 명령을 수행하겠다는 긍정의 응답인 ①이 알맞다.

해석 A: 너 지금 바쁘니? B: 별로요. 왜요? A: 그러면 설거지를 해 주렴. 나는 거실을 청소하느라 바쁘단다. B: 물론이죠.

② 나는 요리를 좋아해요. ③ 당신은 바쁘신가요? ④ 나는 매우 바빠요. ⑤ 무슨 말이에요?

어휘 wash the dishes: 설거지하다 be busy -ing: ~하느라 바빠다

06

해설 '돕다'라는 뜻의 help를 써서 명령문의 형태로 쓴다. please는 명령문의 맨 앞과 뒤에 모두 올 수 있다.

오답 함정 우리말 의미를 파악한 후에 적절한 동사를 찾아 동사원형으로 시작하는 명령문을 쓴다. please는 정중한 의미를 나타내기 위해 쓰는 것으로 명령문의 앞 또는 뒤에 붙일 수 있다. 단, 명령문 뒤에 오는 경우 앞에 심표를 붙인다.

GRAMMAR CHECK 공손한 표현의 명령문

부탁이나 요청을 할 때 명령문의 앞이나 뒤에 please를 붙여서 공손한 표현의 명령문으로 만들 수 있다. 명령문 뒤에 please를 붙일 때는 콤마(,)를 넣고 please를 붙인다.

Open the window. (창문을 열거라.)

→ Please open the window. (창문을 열어주세요.)

→ Open the window, please.

07

해설 don't가 있으므로 부정 명령문을 써야 한다. 뒤에 이어지는 동사는 download이다.

해석 인터넷에서 음악을 다운받지 마라.

08

해설 부정 명령문의 형태: Don't(Never)+동사원형 ~

① Not → Don't(Never)

② Does → Do

③ Not making → Don't(Never) make

⑤ Makes → Make

해석 떠들지 마라.

어휘 make a noise: 떠들다, 소음을 내다

09

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다. 야채를 먹는 그림이므로 동사 eat으로 시작하여 명령문을 만든다.

어휘 a lot of: 많은 (= lots of) vegetable: 야채, 채소

10

해설 '만약 ~한다면 ...할 것이다'라는 의미의 문장은 '~해라, 그러면 ...할 것이다'라는 명령문으로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 만약에 너의 문제를 내게 말한다면, 내가 널 도와줄 것이다.

→ 너의 문제를 내게 말해라, 그러면 내가 널 도와줄 것이다.

어휘 if: 만약 ~라면 problem: 문제 help: 돕다

GRAMMAR PLUS 문장 전환

'If+주어+동사, ~' 형식의 문장은 '명령문, +and ~'로 바꿀 수 있다. 이때 and는 '그리고'가 아니라 '그러면'의 뜻이다.

If you hurry up, you won't be late for school.

(네가 서두르면, 너는 학교에 늦지 않을 것이다.)

= Hurry up, and you won't be late for school.

(서둘러라, 그러면 학교에 늦지 않을 것이다.)

If you do your homework, you can watch TV this evening. (숙제를 하면, 너는 오늘 저녁에 TV를 볼 수 있다.)

= Do your homework, and you can watch TV this evening. (숙제를 해라, 그러면 너는 오늘 저녁에 TV를 볼 수 있다.)

11

해설 You should not ~은 '너는 ~하지 말아야 한다'의 의미로 부정 명령문의 의미와 같다. 부정 명령문은 'Don't(Never)+동사원형'의 형태로 쓴다.

해석 버스에서 음료수를 마시지 말아야 한다.

어휘 beverage: 음료

12

해설 '~하지 마시오'는 부정 명령문의 형태인 'Don't(Never)+동사원형 ~'으로 문장을 쓴다. cut in line: 새치기하다, 참고로 Don't break into the queue.도 같은 의미의 표현이다.

13

해설 동사 return으로 시작하여 명령문을 만든다. 책을 돌려주어야 하는 기한이 금요일이므로 by Friday(금요일까지)로 쓴다.

해석 이 책을 금요일까지 돌려주세요.

어휘 return: 돌려주다 by: ~까지

GRAMMAR PLUS by와 until

어느 시점에서 완료되는 기한을 나타낼 때는 by를 쓰고, 어느 시점까지 계속되는 기한을 나타낼 때는 until을 쓴다.
Please give the CD to me **by** Saturday.
(토요일까지 내게 그 CD를 주세요.)
It rained **until** Saturday. (토요일까지 비가 계속 왔다.)

14-1

해설 명령문은 동사원형으로 시작한다.

14-2

해설 ‘~하지 마시오’는 부정 명령문이다. ‘Don’t+동사원형 ~’의 형태로 배열한다.

14-3

해설 ‘~하지 마시오’는 부정 명령문이다. Don’t(Never) 뒤에 ‘주차하다’라는 뜻의 동사 park가 오고 장소를 나타내는 부사 here가 마지막에 이어진다.

UNIT 20 부가의문문

출제 유형별 가출 문제

pp.177~180

01 ③ 02 ② 03 ② 04 weren't they 05 was she
06 aren't they 07 ④ 08 ① 09 ③ 10 ②
11 ②, ③ 12 doesn't, it 13 ① 14 will, you
15 ① 16 ⑤ 17 ③ 18 ③ 19 ① 20 doesn't he / Yes, he does.
21 ④ 22 ⑤ 23 They won't be(come) here, will they? / Yes, they will.
24 He likes taking pictures, doesn't he? / Yes, he does.
25 do you 26 shall we 27 He was in Canada last summer, wasn't he
28 She likes pizza, doesn't she? 29 Jenny went to the Disneyland last week, didn't she?
30 She is good at (speaking) English, isn't she 31 She can't speak French, can she / No, she can't.

01

해설 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문이 되어야 한다. be동사 is가 있으므로 isn't가 오고 주어 he는 그대로 쓴다.

해석 그는 중학생이야, 그렇지 않니?

02

해설 앞 문장이 부정문이므로, 부가의문문은 긍정문으로 만든다. be동사의 과거형이 앞에서 쓰였음에 주의한다.

해석 그녀는 수학을 잘 못했어, 그렇지?

03

해설 ② → David was really mad at his sister, wasn't he? (부가의문문은 「동사+대명사?」의 형태이다. 앞 문장에 인칭대명사가 올 때는 부가의문문에서 그대로 쓰지만, 고유명사 등의 이름이 올 때는 인칭대명사로 고쳐 써야 한다.)

해석 ① 그것은 정말로 재미있었어, 그렇지 않니? ② David는 그의 여동생에게 정말로 화가 났었어, 그렇지 않니? ③ 우리는 정말 행복했었어, 그렇지 않니? ④ Jane은 파티에 있었어, 그렇지 않니? ⑤ 우리는 늦었어, 그렇지 않니?

04

해설 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문으로 만든다. be동사 were의 부정 단축형 weren't와 주어 they를 쓴다.

해석 그들은 회의에 늦었어, 그렇지 않니?

오답 함정 They were ~로 시작되는 문장이다. 앞 문장이 긍정문에 be동사 과거형이 쓰였고 문장의 주어가 they이므로 부가의문문은 weren't they?가 된다.

GRAMMAR CHECK 부가의문문 만들기

- 앞 문장이 긍정문이면 부정문으로, 부정문이면 긍정문으로 부가의문문을 만든다.
- 앞 문장의 동사가 be동사인지 일반동사인지 구분한다.
- be동사이면 부가의문문에서도 be동사를 쓴다.
- 일반동사이면 수, 인칭, 시제에 따라 do/does/did를 쓴다.
- 조동사가 있는 문장은 조동사를 써서 부가의문문을 만든다.
- 부가의문문에서는 주어로 대명사를 쓴다.
- Let's로 시작된 문장의 부가의문문: shall we?
명령문의 부가의문문: will you?

05

해설 앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문으로 만든다. Jennifer wasn't ~로 시작되므로, 부가의문문은 was she?가 된다. 고유명사는 인칭대명사로 쓴다.

해석 Jennifer는 전혀 행복하지 않았어, 그렇지?

06

해설 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문으로 만든다. Tom and Jane are ~로 시작되므로 부가의문문에서 be동사의 부정형 aren't와 복수형 대명사 they로 만든다.

해석 Tom과 Jane은 콘서트에 갈 거야, 그렇지 않니?

07

해설 긍정문의 부가의문문은 부정문이다. 일반동사 goes가 쓰였으므로 does를 이용한다. 주어 Mike는 인칭대명사 he로 바꿔 써야 한다.

해석 Mike는 학교에 가지, 그렇지 않니?

08

해설 부가의문문을 만들 때 긍정문의 부가의문문은 부정문으로, 부정문의 부가의문문은 긍정문으로 해야 한다. 또한 앞 문장에 일

반동사가 있으면, 부가의문문에서는 do / does / did 등을 활용해야 한다. ② are you? → don't you? ③ doesn't she? → did she? ④ does she? → doesn't she? ⑤ did he? → didn't he?

해설 ① 그들은 정말 좋은 시간을 보냈어, 그렇지 않니? ② 너는 무슨 일이 일어나고 있는지 알아, 그렇지? ③ Jennifer는 그녀의 생일 파티에 Tom을 초대하지 않았어, 그렇지 않니? ④ 소희는 피자를 좋아해, 그렇지? ⑤ 세호는 2년 전에 인도를 방문했어, 그렇지?

09

해설 앞 문장이 긍정문이고 gave라는 과거동사가 사용되었으므로 didn't를 쓰고, Mr. Kim은 인칭대명사 he로 받는다.

해설 김 선생님은 우리에게 읽을 책을 좀 주셨어, 그렇지 않니?

10

해설 앞 문장이 긍정문이고 일반동사 과거형이 나오므로, 부가의문문에서는 조동사 did가 쓰여서 didn't it이 된다.

해설 그것은 정말 잘 작동되었어, 그렇지 않니?

11

해설 ② did Brian? → did he? (부가의문문은 「동사+인칭대명사」의 형태이다.) ③ hadn't → didn't (앞 문장의 had가 일반동사이므로 do의 과거형 부정 didn't가 맞다.)

해설 ① Jenny는 그녀의 어머니를 위해서 약간의 음식을 요리했어, 그렇지 않니? ② Brian은 그의 숙제를 하지 않았어, 그렇지? ③ 그들은 좋은 시간을 보냈어, 그렇지 않니? ④ 어젯밤에 비가 많이 내렸어, 그렇지 않니? ⑤ 그녀는 집에 머물러, 그렇지 않니?

12

해설 앞 문장이 긍정문에 일반동사 takes가 사용되었고, it이 3인칭 단수 주어이므로, 부가의문문은 doesn't it?이 된다.

해설 시간이 오래 걸려, 그렇지 않니?

오답 함정 앞 문장이 긍정문이고, 부가의문문은 부정문으로 만든다. 일반동사 3인칭 단수형 takes가 쓰였음에 주의한다.

13

해설 ① will you? → shall we? (Let's ~의 부가의문문은 shall we?이고, 명령문의 부가의문문은 will you?이다.)

해설 ① 영화 보러 가자, 그럴래? ② 창문을 닫아 주세요, 그러시겠어요? ③ 그녀는 그녀의 숙제를 할 수 없어, 그렇지? ④ Jenny는 이해를 못했어, 그렇지? ⑤ 그들은 축구를 잘했어, 그렇지 않니?

어휘 get it: 이해하다 be good at: ~를 잘하다

14

해설 명령문의 부가의문문은 will you?이다.

해설 숙제를 해라, 그럴래?

15

해설 ② shall we? → will you? (명령문의 부가의문문은 will

you?) ③ won't you? → shall we? (Let's로 시작하는 문장의 부가의문문은 shall we?) ④ are you? → will you? ⑤ can't he? → can he? (앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문으로 만든다.)

해설 ① 너는 축구를 잘 할 수 있어, 그렇지 않니? ② 문을 닫아줘, 그럴래? ③ 콘서트에 가자, 그럴래? ④ 음악을 좀 줄여줘, 그럴래? ⑤ 그는 첼로를 연주할 수 없어, 그렇지?

16

해설 수영을 하는 그림이므로 ①, ③, ④는 답이 될 수 없다. ②는 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문 can't she?가 되어야 한다.

해설 ① 그녀는 수영을 할 수 없어, 그렇지? ② 그녀는 수영을 할 수 있어, 그렇지? ③ 그녀는 수영을 좋아하지 않아, 그렇지 않니? ④ 그녀는 수영복이 없어, 그렇지? ⑤ 그녀는 수영을 좋아해, 그렇지 않니?

오답 함정 수영을 하고 있는 그림이므로 '그녀는 수영을 할 수 있다.(She can swim.)' 나 '그녀는 수영을 좋아한다.(She likes to swim.)'는 내용이 되어야 한다. 수영을 하는 그림인데 부가의문문의 형태가 옳다고 해서 ① She can't swim, can she?를 고르지 않도록 한다.

17

해설 ③ → will you? (명령문의 부가의문문은 will you?를 사용한다.)

해설 ① 그녀는 영어를 잘 말할 수 있어, 그렇지 않니? ② Tom은 방과 후에 남았어, 그렇지 않니? ③ 쿠키를 좀 먹어, 그럴래? ④ 오랜 시간이 걸릴 거야, 그렇지 않니? ⑤ 함께 점심을 먹자, 그럴래?

18

해설 조동사가 있는 문장의 부가의문문은 조동사를 활용한다. 앞 문장이 They will ~이므로, 긍정문을 부정문으로 쓴 won't they?가 된다.

해설 그들은 여기에 조만간 올 거야, 그렇지 않니?

GRAMMAR CHECK

조동사가 있는 문장의 부가의문문

조동사 will이 있는 문장은 부가의문문에 will을 그대로 사용한다.

Jenny **won't** cook dinner, **will** she?

(Jenny는 저녁 식사를 요리하지 않을 거야, 그렇지?)

→ won't는 will not의 줄임말이므로 부가의문문은 긍정으로 만든다.

→ 주어 Jenny는 인칭대명사 she로 바꾸어 부가의문문을 만든다.

19

해설 그림에서 He가 컴퓨터 게임을 하고 있으므로, 알맞은 답은 ①이다.

해설 A: 그는 컴퓨터 게임을 해, 그렇지 않니? B: 응, 해.

20

해설 앞 문장이 긍정문이고 일반동사의 현재형이므로, 부가의문문에서는 doesn't를 쓴다. Eric은 인칭대명사 he로 쓴다. 그림 그

리기를 좋아하므로 긍정의 응답 Yes, he does.를 쓴다.
해석 Eric의 취미는 그림 그리기이다. 그리고 그는 그것을 정말 잘한다.
A: Eric은 그림 그리기를 좋아해, 그렇지 않니? **B:** 응, 좋아해.

21

해설 남자가 개를 산책시키고 있으므로 He is walking his dog. 이 본 문장이다. He is ~로 시작하는 문장의 부가의문문은 isn't he?이다. 따라서 ①과 ④ 둘 중 하나가 정답인데, 그림에서 남자가 개를 산책시키고 있으므로 Yes, he is.가 알맞은 응답이다.
해석 ④ 그는 그의 개를 산책시키고 있어, 그렇지 않니? - 응, 산책시키고 있어.

22

해설 그림에서 요리하는 것을 좋아하기 때문에 알맞은 응답은 Yes, she does.이다.
해석 그녀는 가족을 위해서 요리하기를 좋아해, 그렇지 않니?
 - 응, 좋아해.

23

해설 원래 문장이 They will not(= won't) be(come) here.이므로, 부가의문문은 will they?가 된다. 그리고 이에 대한 답으로 '올 거야'라는 긍정의 답이 오므로, Yes, they will.이 알맞다.
오답 함정 '오지 않을 거야'는 미래시제를 활용한 조동사 will을 사용한다. They will not(= won't) be(come) here.에서 부가의문문을 더하면 They won't be(come) here, will they?가 된다. 이에 대한 답이 '아니, 올 거야.'라고 되어 있는데, '온다'는 것은 긍정의 의미이므로 Yes, they will.이 답으로 알맞다. 우리말을 그대로 적용하여 No, they will.을 쓰지 않도록 한다.

24

해설 앞 문장이 He likes ~로 긍정문이고 3인칭 주어의 일반동사 현재형이므로, 부가의문문은 doesn't he?가 된다. 그림에서 남학생이 사진을 찍고 있으므로 대답은 긍정으로 한다.
해석 A: 그는 사진 찍기를 좋아해, 그렇지 않니? B: 응, 좋아해.

25

해설 앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문으로 만들고, 인칭대명사 you는 그대로 쓴다.
해석 너는 그것을 이해하지 못해, 그렇지?

26

해설 Let's로 시작하는 문장의 부가의문문은 shall we?를 쓴다.
해석 우리 방을 청소하자, 그렇지?

27

해설 문장의 주어가 He이고 be동사의 과거형 was가 있으므로, 부가의문문은 wasn't he?로 쓴다.
해석 그는 작년 여름에 캐나다에 있었어, 그렇지 않니?
오답 함정 문장의 주어와 동사를 찾아서 문장을 완성하고, 완성된

문장의 긍정문, 부정문 여부 / 사용된 동사 / 주어 등을 파악하여 부가의문문을 완성한다.

28

해설 긍정문이고 3인칭 주어의 일반동사 현재형이므로, 부가의문문은 「doesn't +대명사?」의 형태로 쓴다.

29

해설 긍정문이고 일반동사 과거형이므로, 부가의문문은 didn't ~?가 되어야 한다. 문장의 주어가 Jenny이므로 인칭대명사 she로 바뀌어서 부가의문문은 didn't she?가 알맞다.

30

해설 영어를 잘 하는 그림이므로, She is good at (speaking) English.라는 문장을 먼저 완성한다. be동사가 쓰인 현재형이고 긍정문이므로 부가의문문은 isn't she?가 된다.
해석 그녀는 영어를 잘해, 그렇지 않니?

31

해설 프랑스어를 못하는 그림이므로, She can't speak French.가 본 문장이다. 앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문으로 만들고 조동사 can을 이용한다. 그림의 내용상 부정으로 답해야 하므로, No, she can't.가 답으로 알맞다.
해석 A: 그녀는 프랑스어를 못해, 그렇지? B: 응, 못해.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.181

01 will, she 02 No, he, didn't 03 Clean your room, will you? 04 can, she / No, she, can't

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	문장에 맞는 부가의문문을 바르게 씀	1
	부가의문문을 바르게 쓰지 못함	0
Accuracy	주어와 동사를 잘 파악함	1
	주어와 동사를 파악하지 못함	0

해설 앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문으로 만든다. won't는 will not의 축약형이므로 부가의문문은 will ~?가 된다. Jennifer는 인칭대명사 she로 쓴다.
해석 Jennifer는 회의에 늦지 않을 거야, 그렇지?

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림을 파악하여 대답을 바르게 씀	2
	대답을 바르게 쓰지 못함	0
Accuracy	주어와 동사를 잘 파악함	1
	주어와 동사를 파악하지 못함	0

해설 시계가 9시인데 자고 있는 그림으로 보아, 어젯밤에 열심히 공부하지 않았다. 공부를 하지 않았기 때문에 No로 답해야 한다. 일반동사 과거형이므로 No, he didn't.가 알맞다.

해석 A: 그는 어젯밤에 열심히 공부했어, 그렇지 않니? B: 아니, 하지 않았어.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	명령문과 부가의문문을 모두 바르게 씀	2
	명령문은 바르게 썼으나 부가의문문을 잘못 씀	1
	명령문과 부가의문문을 모두 바르게 쓰지 못함	0
Accuracy	철자와 문법에 오류가 없음	2
	철자와 문법에 오류가 있음	0

해설 명령문의 부가의문문은 will you?이다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	부가의문문을 바르게 쓰고 적절한 답을 함	3
	부가의문문과 대답 중 하나만 바르게 씀	1
	부가의문문을 바르게 쓰지 못하고 대답도 틀림	0
Accuracy	철자와 문법에 오류가 없음	2
	철자와 문법에 오류가 있음	0

해설 부정문의 부가의문문은 긍정문으로 쓴다. She can't ~의 문장이므로 can she?로 부가의문문을 만든다. 숙제를 끝낼 수 없는 그림이므로 대답은 No, she can't.가 된다.

해석 A: 그녀는 그녀의 숙제를 끝낼 수 없어, 그렇지? B: 응, 끝낼 수 없어.

오답 함정 She can't ~의 부가의문문은 can she?이고, 숙제를 끝낼 수 없는 부정적 상황이므로 No, she can't.로 대답한다.

백발백중 예상 문제

pp.182~183

- 01 ② 02 doesn't, she / Yes, she, does 03 ②
 04 ⑤ 05 ② 06 doesn't, he 07 can't, she
 08 will, you 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 turn the
 light off(turn off the light), will you 13 Let's cook
 dinner together, shall we? 14 She, will, be, thirteen,
 won't, she 15-1 was, he 15-2 Mike is good at
 cooking, isn't he? 15-3 She helped her mom
 yesterday, didn't she / Yes, she did.

01

해설 ② is he? → isn't he? (is going to가 미래의 의미를 갖더라도 부가의문문은 will이 아니라 is를 이용하여 만든다. 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문으로 쓴다.)

해석 ① 그녀는 곧 여기 올 거야, 그렇지 않니? ② Billy는 회의에 참여할 거야, 그렇지? ③ 너는 그것이 어떻게 작동되는지 알아, 그렇지 않니? ④ 파티에 가자, 그럴래? ⑤ 단지 10분이 걸려, 그렇지 않니?

02

해설 앞 문장이 긍정문이고 3인칭 주어의 일반동사 현재형에 주어는 she이므로, 부가의문문은 doesn't she?이다. 즐거워하며 요리를 하는 그림이므로, Yes, she does.가 답으로 알맞다.

해석 A: 그녀는 요리하기를 좋아해, 그렇지 않니? B: 응, 좋아해.

03

해설 부정문의 부가의문문은 긍정문이 된다. 일반동사 과거형이 쓰였고 주어가 They이므로 did they?가 된다.

해석 그들은 동아리 활동에 참여하지 않았어, 그렇지?

04

해설 명령문의 부가의문문은 will you?이다.

해석 아픈 친구들을 도와주어라, 그럴래?

GRAMMAR CHECK

명령문의 부가의문문

동사원형으로 시작하는 명령문의 부가의문문은 항상 will you?를 쓴다. 명령문은 상대방에게 말하는 것이므로, 생략된 주어가 you라는 것을 알아둔다.

05

해설 수영을 하는 그림이므로, Yes, he is. 혹은 Yes, he does.와 같은 긍정의 답이 와야 한다. 따라서 정답 가능성이 있는 것은 ②와 ⑤이다. 그런데 ⑤에서 He isn't good at swimming.이 앞 문장이라면 부가의문문은 is he?가 되어야 하므로 틀린 문장이다. 따라서 정답은 ②이다.

해석 ② 그는 수영을 잘해, 그렇지 않니? - 응, 잘해.

06

해설 앞 문장이 긍정문이고 3인칭 주어의 일반동사 현재형이므로, 부가의문문은 「doesn't + 주어?」의 형태가 된다.

해석 그는 여행을 좋아해, 그렇지 않니?

07

해설 조동사 can이 있는 문장이므로, can을 이용해서 부가의문문을 만든다. 앞 문장이 긍정문이므로 부가의문문은 부정문이 된다. My mom은 she로 받는다.

해석 나의 엄마는 농구를 하실 수 있어, 그렇지 않니?

08

해설 명령문의 부가의문문은 will you?이다.

해석 크게 말하지 마, 그럴래?

09

해설 ① hadn't we? → didn't they?

② did Jenny? → did she?

④ will you? → shall we?

⑤ shall we? → will you?

해석 ① 소라와 Jane은 정말로 좋은 시간을 보냈어. 그렇지 않니?

② Jenny는 아침을 먹지 않았어, 그렇지? ③ 그녀는 그것을 이해

하지 못해, 그렇지? ④ 동물원에 가자, 그럴래? ⑤ 너의 숙제를 먼저 해라, 그럴래?

10

해설 Brian likes ~로 시작하는 문장이므로 부가의문문은 doesn't he?가 된다. (앞 문장이 긍정문이고 3인칭 주어의 일반동사 현재형이므로 「doesn't+대명사?」의 형태로 쓴다.)

해석 Brian은 그의 친구들을 돕는 것을 좋아해, 그렇지 않니?

11

해설 앞 문장이 긍정문이고 일반동사의 과거형이므로 부가의문문은 「didn't+대명사?」의 형태로 쓴다.

해석 나의 오빠가 너에게 이탈리아에 대한 정보를 좀 주었어, 그렇지 않니?

12

해설 please가 들어간 완곡한 명령문이다. 명령문의 부가의문문은 will you?이다. / 목적어가 명사일 때 「동사+목적어+부사」 또는 「동사+부사+목적어」의 어순이 모두 가능하다.

어휘 turn off: ~를 끄다

GRAMMAR CHECK

2어 동사

2어 동사는 pick up(집어 들다), turn on(~을 켜다), turn off(~을 끄다) 등과 같이 「동사+부사」가 하나의 동사처럼 쓰이는 경우를 말한다. 이때 목적어가 명사이면 「동사+부사+목적어」 또는 「동사+목적어+부사」의 어순이 모두 가능하지만, 목적어가 대명사이면 「동사+목적어+부사」의 어순만 가능하다.

Pick up the oranges. (오렌지들을 집어라.) (○)

Pick the oranges **up**. (○)

Pick them **up**. (○)

Pick up them. (×)

13

해설 '~하자'라는 영어 표현은 「Let's+동사원형」을 사용한다. Let's로 시작하는 문장의 부가의문문은 shall we?이다.

14

해설 조동사 will이 있는 긍정문이므로, 부가의문문은 won't she?가 된다.

해석 그녀는 다음주에 13살이 될 거야, 그렇지 않니?

15-1

해설 앞 문장이 부정문이므로 부가의문문은 긍정문이 된다. be동사 과거형 wasn't가 사용된 문장이므로 was를 써서 부가의문문을 만든다.

해석 그는 아프지 않았어, 그렇지?

15-2

해설 본 문장은 Mike is good at cooking.이 되고, 부가의문문

은 앞 문장이 긍정문 / be동사의 현재형 / Mike가 주어이므로 isn't he?가 알맞다.

어휘 be good at: ~를 잘하다

15-3

해설 '도와드렸어'라는 긍정의 의미이므로, 앞 문장과 관계없이 Yes, she did.가 응답이 된다. Yes, she was.가 아닌 것은 문장에서 사용되는 동사가 be동사가 아니라 일반동사(help)이기 때문이다. 본 문장인 She helped her mom yesterday.가 긍정문이고 일반동사의 과거형이므로, 부가의문문은 didn't she?가 된다.

UNIT 21 There is/are

출제 유형별 가출 문제

pp.185~188

01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 were 06 is 07 ① 08 ③ 09 ② 10 ② 11 are, are 12 ① 13 ② 14 ④ 15 No, there aren't. 16 There are three notebooks on the desk. 17 are three apples on the table 18 is, shirt 19 are, dolls 20 are, are, lions, monkeys 21 ③, ④ 22 ③ 23 ⑤ 24 ③ 25 ② 26 There, is, there 27 There are flowers and boxes on the table. 28 Yes, there is. 29 How many cats are there in the basket? 30 There are three chairs under the tree. 31 How many dogs are there in your house?

01

해설 There is/are ~ 구문은 '~가(들이) 있다'의 의미이다. cheese는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 빈칸에 단수동사 is가 알맞다.

해석 탁자 위에 약간의 치즈가 있다.

02

해설 문장에서 There are ~가 사용되었으므로 「There are + 복수명사」의 형태로 쓰인다. information은 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 알맞지 않다.

해석 여기에 약간의 학생들/소녀들/사람들/소년들이 있다.

03

해설 a long time ago(오래 전에)라는 표현을 통해서 '과거에 ~가 있었다'라는 표현임을 알 수 있다. 따라서 There is/are ~ 구문에서 be동사의 과거형이 필요하다. a house는 단수명사이므로 was가 알맞다.

해석 오래 전에, 여기에 집이 한 채 있었다.

GRAMMAR CHECK There is/are ~의 과거형

yesterday, last year, long time ago 등과 같은 과거를 나타내는 부사(구)가 문장에 있으면 시제가 과거이므로, There was/were로 쓰인다. '~가(들이) 있었다'라는 의미이다.

There is a book on the desk. (책상에 책이 한 권 있다.)

There was a pencil on the table yesterday.

(어제 탁자에 연필이 한 자루 있었다.)

04

해설 There is가 있으므로 뒤에 단수명사가 와야 한다. ice cream은 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 빈칸에 알맞다. 나머지는 모두 복수명사이므로 There are를 사용한다.

해석 탁자 위에 아이스크림이 있다.

05

해설 10 years ago(10년 전에)라는 표현을 통해서 be동사의 과거형이 필요하다는 것을 알 수 있다. many houses가 복수이므로 were가 알맞다.

해석 거의 10년 전에 이곳에 많은 집들이 있었다.

06

해설 paper는 셀 수 없는 명사이므로 a lot of가 있더라도 단수 취급하여 There is를 쓴다.

07

해설 ② some book → some books ③ There is two dog → There are two dogs ④ → There is some flour ~. (flour는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급) ⑤ → There is some bread ~. (bread는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급)

해석 ① 상자에 약간의 공들이 있다.

② 의자 아래에 약간의 책들이 있다.

③ 정원에 두 마리의 개가 있다.

④ 탁자 위에는 약간의 밀가루가 있다.

⑤ 접시 위에는 약간의 빵이 있다.

어휘 flour: 밀가루 plate: 접시

08

해설 상자 안에 5권의 책이 있고 책은 셀 수 있는 명사이므로 There are ~를 쓴다.

해석 A: 상자 안에는 무엇이 있니? B: 상자 안에 책 5권이 있어.

09

해설 탁자 위에 사과가 한 개 있으므로 ②는 어법상 맞는 문장이지만 그림의 내용과는 일치하지 않는다.

해석 ① 탁자 위에 약간의 책이 있다. ② 탁자 위에 약간의 사과가 있다. ③ 탁자 위에 5개의 공이 있다. ④ 탁자 위에 사과가 하나 있다. ⑤ 탁자 위에 약간의 공이 있다.

오답 함정 ⑤는 5개로 공의 숫자를 명시하지는 않았지만, 그림의 내용과 일치한다.

10

해설 그림에 침대(bed)는 없다.

해석 ① 이 방에는 3개의 야구공이 있다. ② 이 방에는 침대가 하나 있다. ③ 이 방에는 야구방망이가 하나 있다. ④ 이 방에는 책상이 하나 있다. ⑤ 이 방에는 의자가 하나 있다.

11

해설 three tomatoes와 some flowers는 모두 복수이므로 are가 알맞다.

해석 탁자 위에는 3개의 토마토가 있고 탁자 아래에는 약간의 꽃이 있다.

12

해설 그림에 남학생과 여학생이 같이 있으므로 ①이 알맞은 문장이다.

해석 ① 교실에 약간의 학생들이 있다. ② 교실에 학생이 한 명 있다. ③ 이 교실에 소년들만 있다. ④ 이 교실에 소녀들만 있다. ⑤ 이 교실에 학생들이 없다.

13

해설 그림에 개가 3마리 있기 때문에 ②가 알맞은 답이다. How many ~?와 같은 질문에는 Yes/No로 답할 수 없다.

해석 공원에 얼마나 많은 개들이 있니? - 공원에 개가 3마리 있어.

GRAMMAR PLUS There is/are 구문의 부정문

부정문은 There is/are not ~으로 만든다. There isn't/aren't any ~ 또는 There is/are no ~의 표현도 같은 의미이다.

There aren't any classes on Sunday.

= **There are no classes on Sunday.**

(일요일에는 수업이 없다.)

14

해설 Are there ~?(~가 있습니까?)는 Yes/No로 답할 수 있다. 그림에 구두가 있기 때문에 ②, ④, ⑤가 답으로 가능한데, ②는 be동사가 잘못되어 있고, ⑤는 two pairs of(두 켤레의 ~)라는 표현이 있으므로 그림에 맞지 않는다. 따라서 정답은 ④이다.

해석 선반에 약간의 구두가 있니? - 응, 있어.

15

해설 탁자 위에 음료수만 있고 야채는 없기 때문에 부정으로 답한다. Are there ~?로 물었으므로 부정의 답은 No, there aren't.이다.

해석 A: 탁자 위에 약간의 야채들이 있니? B: 아니, 없어.

16

해설 'How many + 복수명사 ~?'로 물었기 때문에 There is/are 구문을 써서 개수로 답해야 한다. 책상 위에 공책이 3권 있다.

해석 A: 책상 위에 공책이 얼마나 있니? B: 책상 위에 3권의 공책이 있어.

17

해설 사과가 3개 있으므로 「There are +복수명사」의 형태로 쓴다.

해석 A: 탁자 위에서 무엇을 볼 수 있니? B: 탁자 위에 세 개의 사과가 있어.

18

해설 셔츠가 한 벌이므로 There is를 사용한다.

해석 침대 위에 셔츠가 한 벌 있다.

19

해설 There are +복수명사: ~들이 있다

해석 바구니에는 두 개의 인형들이 있다.

20

해설 some animals / two / three로 보아 「There are +복수명사」의 형태로 써야 한다.

해석 동물원에는 약간의 동물들이 있다. 두 마리의 사자와 세 마리의 원숭이가 있다.

21

해설 Is there ~?로 물었으므로, 긍정의 답으로는 Yes, there is.를 쓰고 부정의 답으로는 No, there isn't.를 쓴다.

해석 부엌에 약간의 피자가 있니? - 응, 있어. / 아니, 없어.

22

해설 대답이 Yes, there are.인 것으로 보아, 현재시제이며 질문이 「Are there +복수명사 ~?」의 형태임을 알 수 있다. 따라서 정답은 ③이다.

해석 ③ 저기 아래에 약간의 사람들이 있니? - 응, 있어.

① 여기에 약간의 물이 있니?

② 저쪽에 책들이 있었니?

④ 공원에 사람들이 얼마나 있니?

⑤ 부엌에 약간의 남은 스파게티가 있었니?

23

해설 「How many +복수명사+are there ~?(~들이 얼마나 있니?)」는 Yes/No로 답할 수 없고, pencil은 셀 수 있는 명사이므로 복수형으로 써야 한다.

해석 책상 위에는 연필이 얼마나 있니? - 책상에 6자루의 연필이 있어.

GRAMMAR PLUS How+형용사/부사 ~?

의문사 how에 형용사나 부사가 함께 쓰여 정도나 수치를 묻는 의문문을 만들 수 있다. 이때 How는 '얼마나'로 해석한다.

나이	How old ~?	개수	How many ~?
키	How tall ~?	양, 가격	How much ~?
길이, 기간	How long ~?	빈도	How often ~?

24

해설 ①, ②, ④, ⑤의 there는 be동사와 쓰여 '~가 있다'라는 의미로 쓰였고, ③의 over there는 '저쪽에'라는 의미이다.

해석 ① 이 방에 약간의 학생들이 있다.

② 공원에 사람들이 얼마나 있니?

③ 저쪽에 한 소년을 봐라.

④ 여기에 개가 한 마리 있니?

⑤ 탁자 위에 약간의 책들이 있니?

어휘 park: 공원 look at: ~을 보다

25

해설 ②는 '거기에'라는 뜻의 부사로 쓰였고, 나머지는 There is/are 구문으로 쓰였다.

해석 저기 아래에 사람들이 얼마나 있니? 3명의 학생들과 5명의 교사들이 있다. 또한 그들을 위한 약간의 케이크와 주스가 있다.

어휘 also: 또한

26

해설 information은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 「There is +단수명사」의 형태로 쓴다. / over there: 저쪽에

어휘 information: 정보

27

해설 '~가(들이) 있다'라는 표현에는 「There is/are +명사」를 사용하는데, 꽃들과 상자들이므로 「There are +복수명사」의 형태로 쓴다.

오답 함정 우리말에 '꽃들과 상자들'이 있으므로 명사는 복수형으로 써야 한다. 따라서 be동사도 are를 써야 한다.

28

해설 탁자 위에 약간의 우유가 있는지를 묻고 있고, 그림에 우유가 있으므로 긍정의 대답을 해야 한다. milk는 셀 수 없는 명사라서 단수 취급하므로 Yes, there is.가 적절한 답이 된다.

해석 A: 탁자 위에 약간의 우유가 있니?

B: 응, 있어.

29

해설 대답에 Yes/No가 없으므로, Are there ~? 또는 Is there ~? 형태의 질문이 아님을 알 수 있다. 바구니에 3마리의 고양이들이 있다는 대답으로 보아, 고양이가 얼마나 많이 있는지를 묻는 질문이 알맞다. 따라서 「How many +복수명사+are there ~?」의 형태로 써야 한다.

해석 바구니에 3마리의 고양이들이 있다.

30

해설 There are +복수명사: ~들이 있다 / under: ~아래에

31

해설 How many +복수명사+are there ~?: ~들이 얼마나 있니?

- 01 Are there two books on the table? 02 There are not many students in the classroom. 03 is, are 04 There is some butter on the table but there isn't any bread at all.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	의문문을 바르게 씀	2
	의문문을 바르게 쓰지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 「There is/are + 명사 ~」 구문의 의문문은 be동사를 문장 맨 앞으로 보내서 만든다. 즉, 「Is/Are there + 명사 ~?」의 형태로 쓴다.

해석 탁자 위에는 2권의 책들이 있습니다. → 탁자 위에 2권의 책들이 있습니까?

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	단어를 바르게 배열하여 부정문을 완성함	2
	단어를 바르게 배열하지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	There are 구문이 아닌 경우 점수를 주지 않음	0

해설 「There is/are + 명사 ~」 구문의 부정문은 be동사 다음에 not을 써서 만든다. There are 다음에 not을 쓴다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy	두 개의 빈칸에 모두 올바른 답을 씀	2
	한 개의 빈칸에 올바른 답을 씀	1
	빈칸을 모두 채우지 못하거나 틀린 답을 씀	0

해설 There is + 단수명사 / There are + 복수명사 flour는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.

해석 탁자 위에 밀가루가 약간 있다. / 거실에 많은 아이들이 있다.

어휘 flour: 밀가루 living room: 거실

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	틀린 부분을 2군데 모두 찾아 바르게 고침	2
	틀린 부분을 1군데 찾아 바르게 고침	1
	틀린 부분을 찾지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 butter와 bread는 모두 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 There is ~ / There isn't ~ 로 써야 한다.

해석 탁자 위에 약간의 버터가 있지만 빵은 전혀 없다.

어휘 not ~ at all: 전혀 ~ 아니다

- 01 ④ 02 ① 03 ① 04 ③ 05 ④ 06 ③ 07 ③ 08 ① 09 ②, ④ 10 There are some apples in the basket. 11 How many trees were there in the garden? 12 There is one hamster in the box. 13 No, there weren't. (There were five pairs of socks in the closet.) 14 are, are, There, is 15 are, on 16-1 are 16-2 There, is, in 16-3 There isn't (is not) much (a lot of / lots of) cheese in the refrigerator.

01

해설 그림에는 버터가 없다. 또한 butter는 셀 수 없는 명사이므로 There is some butter.가 어법상 옳은 문장이다.

해석 ① 약간의 토마토들이 있다. ② 약간의 빵이 있다. ③ 약간의 주스가 있다. ④ 약간의 버터가 있다. ⑤ 약간의 우유가 있다.

02

해설 그림에는 탁자가 하나 있다.

해석 ① 정원에 두 개의 탁자들이 있다. ② 정원에 두 개의 의자들이 있다. ③ 탁자 위에 약간의 꽃들이 있다. ④ 탁자 아래에 개가 한 마리 있다. ⑤ 정원에 탁자가 하나 있다.

03

해설 ① furniture는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 Is there some furniture?가 되어야 한다.

해석 ① 가구가 좀 있니? ② 설탕이 좀 있니? ③ 바나나들이 약간 있다. ④ 많은 아이들이 있다. ⑤ 전에 많은 나무들이 있었니?

어휘 furniture: 가구

04

해설 balls는 복수명사로 is 뒤에 올 수 없다. cheese, bread, ice cream은 셀 수 없는 명사로 모두 단수 취급하므로 빈칸에 쓸 수 있다.

해설 상자 안에 치즈/책 한 권/빵/아이스크림이 있다.

GRAMMAR CHECK

There is/are 뒤의 명사의 형태

(1) There is/are 구문에서는 뒤에 나오는 명사에 따라 be동사를 쓴다. 셀 수 있는 명사의 단수형이나 셀 수 없는 명사의 경우에는 is를 쓰고, 셀 수 있는 명사의 복수형의 경우에는 are를 쓴다.

(2) 물질명사일 경우, 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 be동사로 is를 쓴다.

There is some water in the glass. (유리컵에 물이 좀 있다.)

→ water는 셀 수 없는 명사이므로 is가 쓰임

There is a lot of bread on the table.

(탁자 위에 많은 빵이 있다.)

→ a lot of는 '많은'이라는 뜻이지만 bread가 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급해서 is가 쓰임

05

해설 before라는 단어로 보아, 과거시제임을 알 수 있다. many kinds of flowers가 복수형이므로 「There were +복수명사」의 형태가 되어야 한다.

해석 전에 이곳에 많은 종류의 꽃들이 있었다.

어휘 kind: 종류

06

해설 ③은 over there가 ‘저쪽에’라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 「There is/are +명사」의 형태로 쓰였다.

해석 ① 나를 위한 무언가가 있니?

② 탁자 위에 약간의 팬들이 있다.

③ 저쪽에서 너는 높은 건물을 볼 수 있다.

④ 한 교실에 학생들이 얼마나 있니?

⑤ 여기에 큰 나무가 한 그루 있었다.

07

해설 그림에 초가 2개 있으므로 정답은 ③이다.

해석 A: 케이크 위에 초가 얼마나 있니?

B: 케이크 위에 초가 두 개 있어.

① 케이크 위에 초가 없다.

② 케이크 위에는 초가 하나 있다.

④ 케이크 위에 초가 다섯 개 있다.

⑤ 약간의 케이크가 있다.

어휘 candle: 양초

08

해설 ① salt는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 There is ~로 써야 한다.

해석 ① 탁자 위에 약간의 소금이 있다.

② 바다에 많은 종류의 물고기들이 있다.

③ 여기에 약간의 책들이 있니?

④ 전에 거기에 많은 나무들이 있었니?

⑤ 도시에는 많은 건물들이 있다.

어휘 salt: 소금 sea: 바다

09

해설 「Are there +복수명사 ~?」로 물었으므로 Yes/No로 답할 수 있다. be동사는 are로 써야 한다.

해석 냉장고 안에 약간의 야채가 있니?

- 아니, 없어. / 응, 있어.

어휘 vegetable: 야채 refrigerator: 냉장고

10

해설 There are +복수명사

해석 바구니 안에는 약간의 사과가 있다.

11

해설 How many +복수명사+were there +in ~?: ~에 ...들이 얼마나 있었니?

해설 정원에 나무들이 얼마나 있었니?

12

해설 「How many +복수명사 ~?」로 물었으므로 Yes/No로 답할 수 없다. 상자에 햄스터가 한 마리 있으므로 There is ~.로 표현한다.

해석 A: 상자에 햄스터가 몇 마리 있니?

B: 상자 안에 햄스터 한 마리가 있어.

어휘 hamster: 햄스터

13

해설 옷장에 양말이 있으므로, No, there were not ~.으로 답한다. 그림은 There were five pairs of socks in the closet.으로 표현할 수 있다.

해석 A: 옷장에 구두들이 있었니?

B: 아니. (옷장에 양말이 5켤레 있었어.)

어휘 closet: 옷장

GRAMMAR PLUS a pair of

shoes, socks, glasses, gloves, pants, scissors(가위), compasses(컴퍼스) 등과 같이 쌍을 이루는 수를 셀 때 a pair of(한 쌍의)를 쓴다.

a pair of socks (한 켤레의 양말)

two pairs of socks (두 켤레의 양말)

a pair of compasses (컴퍼스 한 개)

14

해설 사진을 보면서 묘사하는 상황이므로 현재시제를 쓴다. 「There are +복수명사 / There is +단수명사」를 활용한다.

해석 이것은 내 고향의 사진이다. 여기에는 큰 나무들이 좀 있고 저기에는 많은 꽃들이 있다. 봐! 이 사진에는 작은 농가가 하나 있다.

어휘 hometown: 고향 farm house: 농가

15

해설 There are +복수명사: ~들이 있다 / on: ~ 위에

16-1

해설 There are +복수명사: ~들이 있다

해석 지금 놀이공원에 많은 어린 소년들이 있다.

16-2

해설 milk는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 There is ~를 쓴다. / in: ~ 안에

16-3

해설 cheese는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 ‘~가 없다’라는 표현을 There isn’t(is not) ~로 쓴다. ‘많은 치즈’는 many cheese가 아니라 much cheese 또는 a lot of(lots of) cheese로 쓴다.

UNIT22 감각동사

출제 유형별 기출 문제

pp.193~196

01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 How do you feel today? 06 ⑤ 07 ② 08 ② 09 feels, good(great) 10 looked, delicious(yummy) 11 ① 12 She looked beautiful(pretty). 13 예시 정답 They look happy. / The students look excited. 등 14 (1) sad (2) happy(excited) (3) angry(upset) (4) surprised 15 (1) He feels happy. (2) You look wonderful. 16 ② 17 ③ 18 ① 19 ④ 20 reading, books 21 ① 22 ③, ⑤ 23 playing 24 ④ 25 You look like you gained some weight during the summer vacation. 26 like, his, brother 27 sounds, like, a, good, idea 28 It sounds bad. 29 예시 정답 He looks happy(good, nice, great). 등 30 He felt like a king. 31 He felt like he lost something. 32 예시 정답 I feel good. / I feel tired. 등 33 He felt excited.

01

해설 look + 형용사: ~하게 보인다

해석 그들은 매우 강해 보인다.

02

해설 feel like + -ing: ~하고 싶은 기분이 들다, ~하고 싶다

해석 나는 먹고 싶지 않다.

GRAMMAR CHECK feel like의 쓰임

feel like(~처럼 느끼다)에서 like는 전치사이므로, like 다음에 동사를 사용하고자 할 때는 「동사+ing」의 형태로 써야 한다.

※ 「동사+ing」을 「동명사」라고 하는데, 동명사는 의미상으로는 동사이지만 문법적으로는 명사의 기능을 한다. '~하는 것'으로 해석한다.

03

해설 빈칸 뒤에서 쉬어야 한다는 내용이 나오므로 '피곤해 보인다'는 의미가 자연스럽다.

해석 민수는 매우 열심히 일해서 피곤해 보인다. 그는 쉴 필요가 있다.

04

해설 내용상 빈칸에는 '~하게 들리다'의 sound가 들어가야 한다. 주어 That이 3인칭 단수이므로 sounds가 알맞다.

해석 A: 이번 주 일요일에 낚시하러 가는 게 어때? B: 좋아.

05

해설 feel은 '~하게 느끼다'의 의미이다.

06

해설 「look + 형용사」는 '~하게 보인다'의 의미이다. ⑤는 부사

이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

해석 그는 행복해/똑똑해/좋아/화가 나 보인다.

07

해설 smell + 형용사: ~한 냄새가 나다

해석 A: 마음껏 드세요.

B: 고맙습니다. 좋은 냄새가 나요.

GRAMMAR CHECK 감각동사 smell

smell은 '~한 냄새가 나다'라는 의미로 감각동사이다. 이 경우에는 형용사를 보어로 취하며 「smell + 형용사」의 형태로 쓴다. The bread **smells good**. (그 빵은 좋은 냄새가 난다.)

08

해설 look + 형용사: ~하게 보인다

해석 A: 무슨 일이야? 너 화나 보여.

B: 나는 정말 나쁜 점수를 받았어.

A: 너무 심각하게 받아들이지 마. 난 네가 다음번에 더 잘할 거라고 확신해.

어휘 upset: 화가 난 better: 더 잘

09

해설 feel + 형용사: 기분이 ~하다, ~하게 느끼다 / 주어가 He이므로 동사에 -s를 붙이는 것에 주의한다.

10

해설 look + 형용사: ~하게 보인다 / '보였다'이므로 시제는 과거로 쓴다.

11

해설 look + 형용사: ~하게 보인다

해석 A: 나 어때 보여? B: 예뻐 보여.

오답 함정 두 빈칸에 모두 넣어서 의미가 자연스러운 동사를 쓴다.

12

해설 '~하게 보였다'이므로 시제는 과거를 써서 「looked + 형용사」로 쓴다.

13

해설 학생들이 즐거워하는 그림이므로, 감각동사 look과 관련된 형용사를 사용하여 문장을 쓴다.

해석 그들은 행복해 보인다. / 학생들은 신나 보인다.

14

해설 각 그림의 표정을 형용사로 나타내야 한다. 「look + 형용사」는 '~하게 보인다'의 의미이다.

해석 (1) 그녀는 슬퍼 보인다.

(2) 그녀는 행복해(즐거워) 보인다.

(3) 그녀는 화나 보인다.

(4) 그녀는 놀라 보인다.

15

해설 (1) feel + 형용사: ~하게 느끼다

(2) look + 형용사: ~하게 보이다

해석 <보기> 그 음식은 맛이 어떠니? - 그것은 맛이 좋아.

(1) Mike는 오늘 기분이 어떠니? - 그는 행복한 기분이야.

(2) 이 셔츠를 입은 내가 어때 보이니? - 멋져 보여.

16

해설 「look/feel + 형용사」는 ‘~하게 보이다/느끼다’의 의미이므로 보어로 형용사가 왔는지 확인한다. ② happily → happy

해석 ① Jenny는 사랑스러워 보인다. ② 모두 행복한 기분이야.

③ 그들은 기분이 나빴다. ④ 그것은 재미있게 들린다. ⑤ 넌 기분이 더 좋아졌니?

GRAMMAR PLUS

형용사와 부사의 구분

(1) 명사+ly → 형용사

love(사랑) - lovely(사랑스러운)

friend(친구) - friendly(다정한, 친절함)

(2) 형용사+ly → 부사

happy(행복한) - happily(행복하게)

careful(조심스러운) - carefully(조심스럽게)

17

해설 「look like + 명사」는 ‘~처럼 보이다’의 의미이다. 여기에 서 like는 ‘~처럼’이라는 의미의 전치사로 사용되었다.

해석 그는 왕자처럼 보인다.

GRAMMAR PLUS

look like + 명사(절)

「look like + 명사(절)」는 ‘~처럼 보이다’라는 의미이다.

You **look like** you gained some weight during the summer vacation.

(너는 여름 방학 동안 체중이 좀 늘 것처럼 보인다.)

위의 문장에서는 like 뒤에 완전한 문장이 왔다. 이 완전한 문장은 접속사 like가 이끄는 명사절이다.

18

해설 look like + 명사: ~처럼 보이다 / look + 형용사: ~하게 보이다 / feel like + 명사: ~처럼 느끼다 / feel + 형용사: ~하게 느끼다 / feel like + -ing: ~하고 싶은 기분이 들다, ~하고 싶다 (이 때 like는 ‘좋아하다’라는 뜻의 동사가 아니라 ‘~처럼’이라는 뜻의 전치사이다.)

해석 ① 그녀는 인형처럼 보인다.

오답 함정 ② → I feel happy. (나는 행복한 기분이야.) ③ → I feel foolish. (나는 어리석게 느껴진다.) ④ → I feel like eating. (나는 먹고 싶다.) ⑤ → He looks happy. (그는 행복해 보인다.)

19

해설 feel like + 명사: ~처럼 느끼다

어휘 fool: 바보, 얼간이

20

해설 feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다

21

해설 ① feel + 형용사: ~하게 느끼다 → I feel angry. ②, ③, ④ look like + 명사: ~처럼 보이다 ⑤ feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다

해석 ② 너는 너의 어머니처럼 보인다. ③ 그는 왕처럼 보인다. ④ Brian은 운동선수처럼 보인다. ⑤ 그는 음식을 좀 먹고 싶은 기분이 든다.

해석 athlete: 운동선수

오답 함정 ①은 I feel angry.로 써야 옳은 문장이다.

22

해설 「look like + 명사」는 ‘~처럼 보이다’라는 의미이므로 선택지에서 명사를 고르면 된다. ①, ②, ④는 형용사이므로 look like와 함께 쓸 수 없다.

해석 그는 배우/그의 할아버지처럼 보인다.

어휘 actor: 남자 배우

23

해설 feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다

해석 나는 바깥에서 놀고 싶다.

24

해설 ④ sound 뒤에 형용사가 와서 ‘~하게 들리다’의 의미가 되어야 한다. greatly는 부사이므로 형용사인 great로 고쳐야 한다.

해석 A: Susan, 너 오늘 행복해 보여. B: 나는 기분이 좋아. 오늘은 내 생일이거든. 너 우리 집에 올 수 있니? A: 좋아. B: 나중에 봐.

25

해설 look like 다음에는 명사가 올 수도 있고, 명사의 역할을 하는 절(주어와 동사가 있는 완전한 문장)이 올 수도 있다. you gained some weight ~는 목적이 역할을 하는 명사절이다.

해석 너는 여름 방학 동안에 살이 좀 찌 것처럼 보인다.

어휘 vacation: 방학 gain weight: 살이 찌다 during: ~ 동안

26

해설 look like + 명사: ~처럼 보이다

27

해설 sound like + 명사: ~처럼 들리다

28

해설 sound + 형용사: ~하게 들리다

29

해설 look + 형용사: ~하게 보이다 / 그림에서 행복해 보이는 소

년의 표정이므로 동사 look 뒤에 해당하는 형용사를 쓴다.

해석 A: 그는 어떻게 보여? B: 그는 행복해 보여.

30

해설 feel like + 명사: ~처럼 느끼다 / 과거시제에 주의한다.

GRAMMAR CHECK 전치사/접속사 like 뒤에 오는 형태

like가 전치사로 쓰일 때는 그 뒤에 명사가 오고, 접속사로 쓰일 때는 절(주어와 동사가 있는 완전한 문장)이 온다.

She **look like** an angel. (그녀는 천사처럼 보인다.)

Mike **felt like** he is very handsome.

(Mike는 그가 매우 잘생긴 것처럼 느꼈다.)

31

해설 feel like + 명사절: ~가 ...한 것처럼 느끼다 / 과거시제를 써야 하므로 feel의 과거형 felt를 쓴다.

32

해설 feel + 형용사: ~하게 느끼다, ~한 기분이다

해석 A: 너 오늘 기분이 어때니?

33

해설 feel + 형용사: ~하게 느끼다 / 사람이 흥분한 상태이므로 형용사 excited(흥분한)를 쓴다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.197

01 The music in this CD sounds exciting. 02 I feel proud of you. 03 looks(feels), taste(smell) 04 looks, like

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	완전한 문장으로 영작함	2
	완전한 문장이 아님	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	「감각동사+형용사」의 형태가 아니면 점수를 주지 않음	0

해설 「sound + 형용사」는 ‘~하게 들리다’의 의미이다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	단어를 바르게 배열하여 문장을 완성함	2
	단어의 배열이 자연스럽지 않음	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 「feel + 형용사」는 ‘~하게 느끼다’의 의미이다.

해석 나는 네가 자랑스럽게 느껴진다.

오답 함정 이 문장에서 주어가 될 수 있는 것은 you와 I이지만, 전치사 of 뒤에 목적격이 필요하므로 of 뒤에 올 수 있는 것은 you이다. 따라서 주어는 I가 된다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 개의 빈칸을 모두 완성함	2
	한 개의 빈칸을 완성함	1
	빈칸을 모두 채우지 못했거나 틀린 답을 씀	0

해설 ‘~하게 보이다’는 look, ‘~한 맛이 나다’는 taste를 쓴다. 빈칸 뒤에 형용사가 온 문장이다.

해석 소라는 매우 슬퍼 보인다[슬퍼한다]. 그녀는 울고 있다. / 이 쿠키들은 맛있다[좋은 냄새가 난다]. 내가 좀 더 먹어도 돼?

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 개의 빈칸을 모두 완성함	2
	한 개의 빈칸을 완성함	1
	빈칸을 모두 채우지 못했거나 틀린 답을 씀	0

해설 look like + 명사: ~처럼 보이다

해석 A: 너 Jenny의 오빠를 찾을 수 있니? B: 아니. 그가 어떻게 생겼는데? A: 그는 정말로 잘생긴 배우처럼 생겼어.

오답 함정 「look like + 명사」는 ‘~처럼 보이다’라는 의미인데, 이 문장에서는 명사를 꾸며주는 really handsome(부사+형용사)이 함께 나온다.

백발백중 예상 문제

pp.198~199

01 ③ 02 ③ 03 ② 04 looks, useless 05 ⑤ 06 ① 07 ③ 08 ① 09 feel, like, studying 10 doesn't, look, like 11 look, sick / feel, really, tired 12 Jenny looks pale and tired. 13 She doesn't feel like cleaning her room. 14 ③ 15 They look like they didn't bring their books. 16 예시 정당 I feel terrible(bad) today. 등 17-1 angry(upset) 17-2 looks, like 17-3 She felt like eating something.

01

해설 ③ → good (taste + 형용사)

해석 ① 이것은 냄새가 좋다. ② 그녀는 불행해 보인다. ③ 그것은 맛이 좋다. ④ 그녀는 기분이 더 좋다. ⑤ 그것은 멋지게 들린다.

02

해설 look/feel + 형용사: ~하게 보이다/느끼다

사람이 놀란 상황이므로 surprising(놀라게 하는)보다는 surprised(놀란)가 알맞다.

해석 그들은 모두 놀라 보였다. / 나는 화가 났다.

GRAMMAR PLUS 분사형 형용사의 쓰임

보통 감정을 나타내는 동사의 경우, 현재분사형(동사+ing)은 사물의 상태, 과거분사형(동사+ed)은 사람의 감정을 나타낸다.

The game is **boring**. (그 게임은 지루하다.)

They are **bored** with the game.

(그들은 그 게임을 지루해한다.)

03

해설 look + 형용사: ~하게 보인다 / 과거시제로 써야 함에 유의한다.

04

해설 look + 형용사: ~하게 보인다 / useful(유용한) ↔ useless(쓸모없는)

05

해설 「feel/look/smell + 형용사」의 형태가 되어야 한다. ⑤ hunger → hungry

해석 ① Tom은 안전하게 느낀다.

② 그것은 나쁜 냄새가 난다.

③ 그것은 재미있어 보인다.

④ 그들은 행복한 기분이다.

⑤ Tom은 배고파 보인다.

06

해설 「look/feel/sound/taste + 형용사」의 형태가 되어야 한다.

② → She looks pretty.

③ → They felt happy.

④ → It sounds bad.

⑤ → It tastes great.

해석 ① 그들은 모두 멋져 보인다. ② 그녀는 예뻐 보인다. ③ 그들은 행복하게 느꼈다. ④ 그것은 나쁘게 들린다. ⑤ 그것은 좋은 맛이 난다.

07

해설 look like + 명사절: ~가 ...한 것처럼 보인다 / 첫 번째 문장에서 like는 '~처럼'이란 뜻의 접속사이고, 두 번째와 세 번째 문장에서 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사이다.

해석 그는 공부를 많이 했던 것처럼 보인다.

너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?

나는 이탈리아 음식을 좋아한다.

08

해설 노인이 웃는 그림이므로 ①의 설명이 알맞다.

해석 ① 그는 행복해 보인다. ② 그는 화나 보인다. ③ 그는 배고파 보인다. ④ 그는 슬퍼 보인다. ⑤ 그는 놀라 보인다.

09

해설 feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다

GRAMMAR CHECK feel like -ing

feel like -ing는 '~하고 싶은 기분이 들다'의 의미이다. 이때 like는 전치사이며, 뒤에 동사가 올 때 전치사의 목적어로 동명사(동사+ing)가 온다.

She **feels like going** to see a movie.

(그녀는 영화를 보러 가고 싶은 기분이 든다.)

10

해설 look like + 명사: ~처럼 보인다

어휘 grown-up: 어른, 성인

11

해설 「look/feel + 형용사」의 구조이다.

해석 A: 너 아파 보여. 무슨 일 있니? B: 난 어젯밤에 잠을 잘 수 없었어. 나는 정말로 피곤함을 느껴.

12

해설 look + 형용사: ~하게 보인다

어휘 pale: 창백한

13

해설 feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다

14

해설 「look/sound/feel/taste + 형용사」의 형태로 쓰인다. ① love → lovely ② sounds like → sounds (sound like + 명사) ④ badly → bad ⑤ greatly → great

해석 ① 너는 사랑스러워 보인다. ② 그 노래는 달콤하게 들린다. ③ 그녀는 좋아 보인다. ④ 그것은 나쁘게 느껴진다. ⑤ 그것은 좋은 맛이 난다.

GRAMMAR PLUS 감각동사+형용사

look, sound, feel, smell, taste 등 감각과 관련된 동사를 감각동사라고 하는데, 감각동사 다음에 형용사가 보어로 온다.

(1) look + 형용사: ~하게 보인다

You **look** very ill. (너는 몹시 아파 보인다.)

(2) sound + 형용사: ~하게 들린다

The music **sounds** beautiful. (그 음악은 아름답게 들린다.)

(3) feel + 형용사: ~하게 느끼다

I **feel** better today. (오늘은 몸이 좀 더 나은 것 같다.)

(4) smell + 형용사: ~한 냄새가 나다

It **smells** good. (그것은 좋은 냄새가 난다.)

(5) taste + 형용사: ~한 맛이 나다, 맛이 ~하다

It **tastes** good. (그것은 맛있다.)

15

해설 look like: ~처럼 보인다 / like 뒤에는 명사 또는 명사절이 올 수 있는데, 괄호 안에 주어와 동사가 2개씩 있으므로 look

like 뒤에 명사절이 나오는 구조로 문장을 완성한다.
 해석 그들은 그들의 책들을 가져오지 않은 것처럼 보인다.

16

해설 빈칸 뒤에 이어서 '열이 있다'는 내용이 나오고 B가 쉬라고 충고를 하고 있으므로, 빈칸에는 「feel + 형용사(~하게 느끼다)」를 써서 문장을 만든다.

해석 A: 나는 오늘 몸이 안 좋아. 열이 있어. B: 너는 독감에 걸렸구나. 너는 쉬어야 해.

17-1

해설 look + 형용사: ~하게 보인다

17-2

해설 look like + 명사: ~처럼 보인다

17-3

해설 feel like + -ing: ~하고 싶다, ~하고 싶은 기분이 들다 / 과거시제로 써야 함에 주의한다.

UNIT 23 비교급

출제 유형별 가출 문제

pp.201~204

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ② 06 ③
 07 ② 08 ④ 09 ④ 10 ② 11 taller 12 (1)
 cleverer (2) stronger (3) easier (4) more interesting
 13 ②, ③ 14 ② 15 ② 16 ③ 17 ②, ③, ⑤
 18 more expensive than 19 ②, ⑤ 20 ②, ③
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 I like history better(more) than science.
 24 more, oranges, than 25 예시 정답
 Minsu is older than Alex. / Alex is younger than Minsu.
 / Alex is not so(as) old as Minsu. / Minsu is not so(as) young as Alex.
 등 26 Sally 27 pizza, more 28 as big as a tiger 29 have as many books as my brother
 30 is taller than Annie 31 is prettier than her sister, Jenny 32 (1) is older than Tom
 (2) is younger than Janice

01

해설 ① good - better ② big - bigger ④ hot - hotter ⑤ fast - faster

02

해설 ⑤ 3음절 이상의 형용사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다. beautiful - more beautiful

03

해설 ① famous - more famous ② bad - worse ③ smart - smarter ④ easy - easier

GRAMMAR CHECK 비교급 만들기

- (1) 3음절 이상이나 -ous, -ful, -able 등으로 끝나는 2음절의 경우, 앞에 more를 붙여서 비교급을 만든다.
 interesting - **more** interesting
 careful - **more** careful
 (2) 「단모음+단자음」의 경우, 자음을 하나 더 쓰고 비교급을 만든다.
 big - **bigger**, sad - **sadder**
 (3) 「자음+y」로 끝나는 형용사의 경우, y를 i로 바꾸고 -er를 붙여서 비교급을 만든다.
 happy - **happier**, pretty - **prettier**

04

해설 much/many의 비교급은 more이다.

해설 너는 어떤 것을 더 좋아하니?

05

해설 비교급+than: ~보다 더 ...한

short의 비교급은 shorter이다.

해설 Sally는 Emily보다 더 키가 작다.

06

해설 bad의 비교급은 worse이다.

해설 요리는 형편없고, 서비스는 더 나쁘다.

07

해설 get + 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~해지다 / 빈칸에는 dark의 비교급인 darker가 들어간다.

해설 점점 더 어두워진다. 그래서 나는 무섭다.

GRAMMAR PLUS get+비교급+and+비교급

「get+비교급+and+비교급」은 '점점 더 ~해지다'라는 의미이다.

It is **getting warmer and warmer** every day.

(매일 점점 더 더워지고 있다.)

08

해설 feel better: 기분이 좋아지다 / much는 비교급을 강조하는 말로 '훨씬'이라는 의미이다.

해설 A: 오늘 기분이 어때? B: 훨씬 더 좋아졌어요.

09

해설 ④ late의 비교급에는 later와 latter가 있는데, later는 시간상 더 늦은 것을 말하고, latter는 순서상 더 늦은 것을 말한다.

오답 함정 ⑤ handsome의 경우 handsomer와 more handsome 모두 비교급으로 가능하다.

10

해설 빈칸 뒤에 than(~보다)이 있으므로 빈칸에는 비교급이 들어 가야 한다. 문맥상 '더 빠르게'의 의미가 되어야 하므로 faster가

알맞다.

해설 그는 그의 친구들보다 더 빨리 달린다. 그래서 그는 스포츠 경연 대회에 참가할 것이다.

11

해설 A의 마지막 말에서 He가 키가 크다는 말이 있으므로, 빈칸에는 tall의 비교급인 taller가 들어간다.

해설 A: 누가 너의 오빠니? 나는 그를 찾을 수 없어. B: 그는 저 쪽에 있어. 그는 나의 아빠보다 더 키가 커. A: 와! 이제 알겠다. 그는 정말로 키가 크구나.

12

해설 (1), (2) 보통 형용사에 -er를 붙여서 비교급을 만든다.
(3) easy와 같이 「자음+y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -er를 붙여서 비교급을 만든다.
(4) 3음절 이상의 형용사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.

13

해설 그림에서 키는 Tom > John > Brian의 순서이다.

해설 ① Brian은 Tom보다 키가 더 크다. ② Tom은 John보다 키가 더 크다. ③ John은 Tom보다 키가 더 작다. ④ Brian은 John보다 키가 더 크다. ⑤ Tom은 Brian보다 키가 더 작다.

14

해설 pretty의 비교급은 prettier이다. 「비교급+than」의 비교 구문으로 쓴다. ③ as+형용사의 원급+as: ~만큼 ...한 (동등 비교)

해설 ③ 내 여동생은 Sally만큼 예쁘다. ④ 내 여동생은 Sally만큼 예쁘지 않다. ⑤ Sally는 내 여동생보다 더 예쁘다.

GRAMMAR CHECK as+형용사의 원급+as

「as+형용사의 원급+as」는 ‘~만큼 ...한’이라는 의미로 동등 비교 구문이다.

I am as tall as my dad. (나는 나의 아빠만큼 키가 크다.)

15

해설 ② then → than (‘~보다’라는 의미의 단어는 then이 아니라 than이다.)

해설 ① 나의 오빠는 나의 아빠보다 더 빨리 달린다. ② 나의 여동생은 나의 엄마보다 키가 더 크다. ③ 이것은 저것만큼 좋다. ④ 이것은 저 셔츠만큼 멋지지 않다. ⑤ 그녀는 그녀의 여동생보다 더 아름답다.

16

해설 ③ ‘나의 연필’과 ‘너’를 비교하는 것은 어색하다. 비교하는 대상의 형태가 같아야 하므로 you가 아니라 your pencil 또는 소유대명사인 yours가 되어야 맞다.

해설 ① Tom은 Jerry보다 더 키가 크다. ② Bill은 Brian보다 더 잘생겼다. ③ 내 연필은 너의 연필보다 더 길다. ④ 나의 아버지는 너의 아버지보다 더 젊다. ⑤ 이 건물은 저 건물보다 더 높다.

17

해설 그림에서 나무가 집보다 더 높다.

해설 ① 이 나무는 그 집보다 더 높다. ② 이 나무는 그 집만큼 높다. ③ 이 나무는 그 집만큼 높지 않다. ④ 그 집은 이 나무보다 더 낮다. ⑤ 그 집은 이 나무보다 더 높다.

18

해설 3음절 단어인 expensive(비싼)의 비교급은 앞에 more를 붙여 만든 more expensive이다.

19

해설 ② as → than ⑤ bigger → bigger

해설 ① 그녀는 별만큼 바쁘다. ② 그녀는 그녀의 여동생보다 더 아름답다. ③ 그는 그의 형만큼 키가 크다. ④ 나는 그만큼 많은 돈을 갖고 있다. ⑤ 이 가방은 저 가방보다 더 크다.

어휘 as much money as: ~만큼 많은 돈

20

해설 몸이 마른 순서대로 Tom > Brian > James이다. thin의 비교급은 thinner이고, fat의 비교급은 fatter이다.

해설 ① James는 Tom보다 더 말랐다.

② Tom은 Brian보다 더 말랐다.

③ James는 Brian보다 더 뚱뚱하다.

④ Tom은 Brian만큼 말랐다.

⑤ Brian은 Tom보다 더 말랐다.

21

해설 famous의 비교급은 more famous이다. / 비교급+than: ~보다 더 ...한

GRAMMAR CHECK -ous로 끝나는 형용사

-ous로 끝나는 형용사는 비교급을 만들 때 more를 붙인다.

famous(유명한) - more famous(더 유명한)

precious(귀중한) - more precious(더 귀중한)

22

해설 「as+형용사의 원급+as」는 동등 비교 구문으로 ‘~만큼 ...한’의 의미로 유사한 정도를 나타낸다.

해설 ① 사과는 배보다 더 크다. ② 배는 사과보다 더 크다. ③ 배는 사과만큼 크지 않다. ④ 사과는 배만큼 크지 않다. ⑤ 사과는 배만큼 크다.

23

해설 like ... better(more) than ~: ~보다 ...를 더 좋아하다

24

해설 그림에서 바구니 안에 오렌지가 사과보다 더 많으므로 ‘~보다 더 많은 오렌지’라고 표현해야 한다. ‘많은’의 의미를 가지는 many의 비교급은 more이다.

해설 사과보다 오렌지가 더 많이 있다.

25

해설 민수의 나이가 Alex보다 많음을 나타내는 문장을 쓴다. 형용사 old/young의 비교급을 이용해 두 명의 나이를 비교하거나, 동등 비교의 부정문을 이용한다.

26

해설 이 사람은 누구인가? 그녀는 Anne보다 더 키가 작다. 그녀는 Anne보다 더 나이가 많다.

어휘 person: 사람

27

해설 '더 많이'라는 뜻의 비교급 more를 쓴다.

28

해설 「as+형용사의 원급+as」는 「~만큼 ...한」의 의미로 정도가 유사한 경우 쓰는 동등 비교 구문이다.

어휘 cow: 암소

29

해설 as+many+명사+as: ~만큼 많은 (명사), 셀 수 없는 명사의 경우 many 대신 much를 쓴다.

해설 나는 나의 오빠만큼 많은 책들을 갖고 있다.

GRAMMAR PLUS as+형용사의 원급+명사+as

「as+형용사의 원급+명사+as」는 「~만큼 ...한 (명사)」이라는 의미로 동등 비교 구문이다.

I have **as much money as** my brother.

(나는 나의 형만큼 많은 돈을 가지고 있다.)

I have **as many books as** my friend.

(나는 내 친구만큼 많은 책을 가지고 있다.)

30

해설 괄호 안에 주어진 단어들을 이용해 비교 문장으로 만든다. 형용사의 비교급 뒤에 than을 써야 함을 기억한다.

해설 <보기> 나라는 아름답다. → 윤주는 나라보다 더 아름답다.

Annie는 키가 크다. → 수미는 Annie 보다 더 키가 크다.

31

해설 A is not so(as) pretty as B는 'A는 B만큼 예쁘지 않다'라는 뜻인데, B is prettier than A(A보다 B가 더 예쁘다)와 의미가 같다.

해설 Jenny는 그의 여동생 Jennifer만큼 예쁘지 않다.

= Jennifer는 그의 여동생 Jenny보다 더 예쁘다.

32

해설 Janice > Jenny > Tom의 순서로 나이가 많다.

older than: ~보다 더 나이가 많은 / younger than: ~보다 더 어린

해설 (1) Jenny는 Tom보다 더 나이가 많다.

(2) Jenny는 Janice보다 더 어리다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.205

01 French, better, than, English **02** has more books than I **03** has less money than Tom **04** (1) older than Jane / shorter than Jane / heavier than Jane (2) younger than Mary / taller than Mary / lighter than Mary

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	빈칸을 모두 채움	2
	빈칸을 채우지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	1
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 '더 잘 말한다'를 나타내야 하므로 '잘'을 의미하는 well의 비교급인 better와 '~보다'의 의미를 나타내는 than을 쓴다.

오답 함정 good/well - better의 비교급을 활용한다. 빈칸이 따로 없는 경우라면 She can speak French better than English.라고도 할 수 있다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림을 바르게 이해하고 비교급을 이용해 문장을 완성함	2
	그림을 이해하지 못하고 비교급을 사용하지 않음	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 그림에서 오빠가 나보다 더 많은 책을 갖고 있으므로, more books than I를 쓴다.

해설 나의 오빠는 나보다 더 많은 책들을 갖고 있다.

오답 함정 many의 비교급 more를 활용하고, more books를 하나의 비교급처럼 생각하여 문장을 쓴다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림을 바르게 이해하고 비교급을 이용해 문장을 완성함	2
	그림을 이해하지 못하고 비교급을 사용하지 않음	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 Brian이 가진 돈이 더 적으므로, little의 비교급 less를 써서 less money than의 표현을 쓴다.

해설 Brian은 Tom보다 돈을 덜 가지고 있다.

GRAMMAR PLUS little의 비교급

(1) little이 '작은'의 의미가 아니라 '거의 없는, (양적으로) 적은'의 의미일 때 비교급은 less, 최상급은 least이다.

I have **little** money. (나는 돈이 거의 없다.)

I have **less** money than my brother.

(나는 내 형보다 돈을 더 적게 가지고 있다.)

(2) '작은'이라는 의미일 때 little-littler-littlest의 형용사 변화형이 있지만, 실제로는 사용되지 않는다. 대신에 smaller-smallest가 사용된다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표의 내용을 바르게 이해하고 비교급을 이용해 문장을 완성함	3
	표의 내용을 이해하지 못하고 비교급을 사용하지 않음	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 나이: Mary > Jane, 키: Jane > Mary, 몸무게: Mary > Jane 나이는 old/young, 키는 tall/short, 몸무게는 heavy/light의 형용사를 이용하여 「비교급+than」의 형식에 맞게 문장을 쓴다.

백발백중 예상 문제

pp.206~207

01 ① 02 ② 03 ③ 04 ①, ③, ⑤ 05 Anne
06 ③ 07 ④, ⑤ 08 younger → young, much → more(better) 09 as many clothes as 10 To make matters worse 11 getting longer and longer 12 more apples than tomatoes 13 It is getting colder and colder. 14 ①, ⑤ 15 He is stronger than his dad. 16 The steak is more delicious than the hamburger. 17-1 than 17-2 bigger, than, I, thought 17-3 This dog is as small as a cell phone.

01

해설 ① pretty의 비교급은 y를 i로 고치고 -er를 붙여 만든다.
→ prettier

02

해설 그림에서 파란색 상자가 분홍색 상자보다 무게가 덜 나간다.
heavier 또는 lighter를 이용하여 비교급 문장을 쓴다.

해석 파란색 상자는 분홍색 상자보다 더 가볍다.

어휘 heavy: 무거운 light: 가벼운

03

해설 ③ as → than 또는 more exciting → as exciting

해석 ① 나의 오빠는 나의 선생님보다 더 키가 크다.

② 이 드레스는 눈처럼 하얗다.

③ 이것은 내가 생각했던 것보다 더 신난다.

④ 그녀는 그녀의 언니보다 더 아름답다.

⑤ 이 책은 저 책보다 더 유용하게 보인다.

어휘 snow: 눈 useful: 유용한

04

해석 ① Jenny는 Jennifer보다 더 나이가 들었다.

② Jennifer는 Jenny보다 더 나이가 들었다.

③ Jennifer는 Jenny보다 더 젊다.

④ Jennifer는 Jenny만큼 나이가 들었다.

⑤ Jennifer는 Jenny만큼 나이가 들지 않았다.

GRAMMAR CHECK

같은 의미의 비교 표현

- (1) A is older than ~: A는 ~보다 나이가 많다
(2) A is younger than ~: A는 ~보다 나이가 어리다
→ (1)과 (2)의 주어를 서로 맞바꾸면 의미가 같은 문장이 된다.
(3) A isn't so(as) old as ~: A는 ~만큼 나이가 많지 않다
(4) A isn't so(as) young as ~: A는 ~만큼 나이가 어리지 않다
→ 동등 비교 구문으로 (3)과 (4)의 주어를 서로 맞바꾸면 의미가 같은 문장이 된다.

05

해설 Sally보다 나이가 많은 사람은 Jennifer, Anne, Jenny이다. Jennifer보다 키가 작은 사람은 Anne, Jenny이다. Jenny만큼 사과를 가지고 있는 사람은 Anne이다. 모든 조건을 충족시키는 사람은 Anne이다.

해석 그녀는 Sally보다 더 나이가 들었다. 그녀는 Jennifer보다 키가 더 작다. 그녀는 Jenny만큼 사과를 갖고 있다.

06

해설 as round as: ~만큼 둥근

해석 이 수박은 축구공만큼 둥글다.

어휘 watermelon: 수박

오답 함정 실제로 수박이 공보다 더 둥글 수는 없기 때문에 ①의 경우 rounder than이라고 되어 있어도 정답으로 볼 수 없지만, then이 쓰였으므로 확실히 틀린 답이다.

07

해설 Jenny와 Jennifer는 키와 나이는 같고, 머리는 Jennifer가 더 길다.

해석 ① Jenny는 Jennifer보다 더 나이가 들었다.

② Jenny의 머리카락은 Jennifer의 머리카락보다 더 길다.

③ Jennifer는 Jenny보다 키가 더 크다.

④ Jenny는 Jennifer만큼 키가 크다.

⑤ Jenny는 Jennifer만큼 나이가 들었다.

08

해설 as + 형용사 + as: ~만큼 ...한 / '~보다 더 좋아하다' 라고 표현할 때는 like more(better) than ~을 쓴다.

해석 우리 이모는 나의 언니만큼 젊어 보인다. 그녀는 스파게티보다 피자를 더 좋아한다.

어휘 aunt: 숙모, 이모, 고모 spaghetti: 스파게티

09

해설 「as + many + 명사 + as」는 '~만큼 많은 (명사)'의 의미이다.

10

해설 to make matters worse는 '설상가상으로'라는 의미의 관용 표현이다.

어휘 begin: 시작하다

GRAMMAR PLUS to make matters worse

to make matters worse는 '설상가상으로'라는 관용 표현이다.
To make matters worse, he lost his cell phone.
(설상가상으로, 그는 그의 휴대전화를 잃어버렸다.)

11

해설 get + 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~해지다

12

해설 사과가 토마토보다 더 많이 있으므로 more ~ than을 이용하여 문장을 완성한다.

13

해설 get + 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~해지다
해석 점점 더 추워지고 있다.

14

해설 ② so old so → as old as ③ more easy → easier ④ popularer → more popular
해석 ① 소는 개보다 더 무겁다.
② 나의 아빠는 나의 선생님만큼 나이가 들었다
③ 이것은 내가 생각했던 것보다 더 쉽다.
④ 그는 그의 여동생보다 더 인기 있다.
⑤ 이 강은 한강보다 더 길다.
어휘 easy: 쉬운 popular: 인기 있는

15

해설 '~보다 힘이 더 세다'는 것을 나타내야 하므로 strong의 비교급 stronger와 than을 이용한다.

16

해설 그림에서 스테이크가 햄버거보다 더 맛있다고 하므로 delicious의 비교급 more delicious를 써서 문장을 만든다.
해석 스테이크는 햄버거보다 더 맛있다.
어휘 delicious: 맛있는

17-1

해설 '~보다'의 의미로 형용사의 비교급 뒤에는 than이 온다.
해석 이 드레스는 저 드레스보다 더 예쁘다.

17-2

해설 big의 비교급은 bigger이다.
내가 생각했던 것보다 더 ~한: 비교급 + than + I thought

17-3

해설 'as + 형용사 + as'는 '~만큼 ...한'의 의미로 정도가 비슷함을 나타낸다.

UNIT 24 최상급

출제 유형별 기출 문제

pp.209~212

01 ② **02** (1) fatter - fattest (2) more powerful - most powerful **03** ③ **04** ③, ④ **05** ⑤ **06** tallest **07** prettiest **08** ③ **09** ④ **10** ⑤ **11** ④ **12** ② **13** ①, ③ **14** ① **15** the, highest [tallest] **16** ①, ④ **17** ③ **18** ③ **19** ②, ③ **20** ④ **21** ③ **22** the hottest day **23** is one of the slowest animals in the world **24** the tallest **25** the funniest **26** 예시 정답 runs fastest 또는 is the fastest runner of his friends 등 **27** pizza most [best] **28** is the most delicious food **29** coolest → the coolest **30** He is stronger than any other boy in his class. **31** He is the smartest student in his class. **32** English is one of the most difficult subjects for students. **33** Which season do you like best(most)?

01

해설 ① small - smaller - smallest
③ useful - more useful - most useful
④ easy - easier - easiest
⑤ pretty - prettier - prettiest

02

해설 (1) 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er, -est를 붙여서 비교급과 최상급을 만든다.
(2) -ful로 끝나는 2음절 형용사는 more, most를 붙여서 비교급과 최상급을 만든다.

03

해설 모두 '비교급 - 최상급'의 관계인데 ③은 '원급 - 비교급'의 관계이다. (bad - worse - worst)

04

해설 ① tall - tallest ② strong - strongest ⑤ far의 경우, '정도상 먼'이라는 뜻의 최상급은 furthest이고, '거리상 먼'이라는 뜻의 최상급은 farthest이다.
오답 함정 boring(지루한)처럼 -ing로 끝나는 2음절의 형용사는 most를 앞에 붙여 최상급을 만든다.

05

해설 빈칸 앞에 the가 있으므로 최상급을 써야 함을 알 수 있다. old의 최상급은 oldest이다.
해석 나의 엄마는 35세이다. 나의 아빠는 36세이다. 나의 언니는 10살이고 나는 8살이다. 그래서 나의 가족에서는 아빠가 가장 나이가 많다.

06

해설 tall - taller - tallest / the + 최상급: 가장 ~한

GRAMMAR CHECK tall과 high

빌딩이나 산의 높이를 말할 때는 tall과 high를 모두 쓸 수 있다.
사람의 키를 말할 때는 tall만 쓰며, high는 사람이나 동물에게는
쓰지 않음에 주의한다.

This building is very **high (tall)**. (이 건물은 매우 높다.)

My brother is the **tallest** in my family.

(나의 형이 우리 가족 중에서 가장 키가 크다.)

07

해설 pretty - prettier - prettiest / the + 최상급

해석 나의 자매들은 모두 예쁘다. 그러나 나의 자매들 중에서
Jenny가 가장 예쁜 소녀이다.

08

해설 ① fast - fastest ② large - largest ④ famous - most
famous ⑤ popular - most popular

어휘 famous: 유명한 popular: 인기 있는

09

해설 do one's best: 최선을 다하다

해석 나는 나의 최선을 다할 것이다.

10

해설 그림에서 Anne의 키가 가장 작으므로 **shortest**를 활용한
다. 최상급은 「the + 최상급」의 형태로 쓴다.

해석 Anne은 셋 중에서 가장 키가 작은 학생이다.

11

해설 Sally > Percy > Emily의 순으로 나이가 많다.

해석 ① Sally는 Emily보다 더 나이가 어리다. ② Percy는 가장
나이가 많다. ③ Percy는 가장 나이가 어리다. ④ Emily는 가장
나이가 어리다. ⑤ Sally는 Emily만큼 나이가 많지 않다.

12

해설 one of + the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것들 중의 하나

해석 그녀는 우리 반에서 가장 훌륭한 학생들 중의 하나이다.

GRAMMAR PLUS one of the + 최상급 + 복수명사

「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나'라
는 뜻이다. 뒤에는 in the world나 in the class 같은 범위를 나
타내는 말이 나온다.

The elephant is **one of the biggest animals** in the
world. (코끼리는 세계에서 가장 큰 동물들 중의 하나이다.)

→ is는 animals가 아니라 one과 수의 일치를 이룬다.

13

해설 ② most famous → the most famous ④ biggest →
biggest ⑤ expensivest - most expensive

해석 ① 지금 나는 가장 행복하다. ② 그는 한국에서 가장 유명한
가수이다. ③ 장미들은 이 정원에서 가장 아름다운 꽃이다. ④ 이
것은 내가 가진 가장 큰 문제이다. ⑤ 이것은 이 가게에서 가장 비
싼 가방이다.

오답 함정 ① 다른 대상과 비교하지 않고 최상급을 나타내는 형용
사가 보여 역할을 하므로 최상급 앞에 the를 붙이지 않는다.

GRAMMAR CHECK 최상급에서 the 생략

최상급을 나타내는 형용사가 보여로 쓰이는 서술적 용법의 경우
에는 보통 the를 붙이지 않는다.

The rain was **heaviest** yesterday.

(비는 yesterday가 가장 심했다.)

14

해설 ① 형용사의 최상급은 「the + 최상급」의 형태로 쓰지만, 소
유격과 함께 쓰이는 경우 the를 쓰지 않는다.

해석 ① 그는 내 가장 친한 친구이다. ② 그는 가장 빨리 달린다. ③
그는 한국에서 가장 힘이 센 남자이다. ④ 누가 너의 가장 친한 친구
니? ⑤ 반에서 가장 똑똑한 학생조차도 이 문제에 답할 수 없다.

오답 함정 ②에서 fastest는 동사 run을 수식하는 부사인데, 부사
의 최상급에는 the를 붙이지 않는다.

15

해설 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. 산의 높이는 high와 tall을
써서 나타낼 수 있다.

16

해설 「비교급 + than any other + 단수명사」는 최상급과 같은 의
미를 갖는다.

해석 ① Jane은 우리 반에서 가장 키가 큰 학생이다. ② Jane은
우리 반에서 그렇게 키가 크지 않다. ③ Jane은 우리 반에서 다른
학생들만큼 키가 크다. ④ Jane은 우리 반에서 다른 어떤 학생보
다 더 키가 크다. ⑤ 모두 Jane보다 더 키가 크다.

GRAMMAR PLUS 최상급을 나타내는 비교 구문

(1) the + 최상급

Health is **the most important** of all.

(건강은 모든 것 중에서 가장 중요하다.)

(2) 비교급 + than any other + 단수명사

Health is **more important than any other thing**.

(건강은 다른 어떤 것보다 더 중요하다.)

(3) No (other) + 단수명사 ~ 비교급 + than

Nothing is more important than health.

(건강보다 더 중요한 것은 아무것도 없다.)

(4) No (other) + 단수명사 ~ as (so) + 원급 + as

Nothing is so (as) important as health.

(건강만큼 중요한 것은 아무것도 없다.)

17

해설 far의 최상급 중 '거리상 가장 먼'의 의미를 갖는 것은

farthest이다. '정도상 가장 먼'의 의미는 furthest로 나타낸다.

오답 함정 거리상 가장 멀리 점프를 하는 것이므로 farthest를 쓰고, 동사를 수식하는 부사의 최상급이므로 앞에 the를 붙이지 않는다.

18

해설 ③ 뒤에 부정대명사 one이 있으므로 ugliest → the ugliest

해석 ① 이것은 이 이야기에서 가장 재미있는 부분이다.

② 그녀는 우리 반에서 가장 예쁜 소녀이다.

③ 이 닭은 가장 못생긴 닭이다.

④ 오늘은 가장 추운 날이다.

⑤ 그녀는 이 사무실에서 가장 친절한 여자이다.

19

해설 ① boringest → most boring ④ most long → longest

⑤ famousest → most famous

해석 ① 이것은 나에게 가장 지루한 수업이다.

② 나는 세상에서 가장 행복한 사람이다.

③ 이것은 나에게 가장 중요한 것이다.

④ 한국에서 가장 긴 강은 무엇이니?

⑤ 누가 영국에서 가장 유명한 남자배우니?

20

해설 brave의 최상급은 bravest이다. / the + 최상급

해석 Tom은 그의 반에서 가장 용감한 소년이다.

21

해설 Brian > Henry > Tom의 순서로 힘이 세다.

as + 형용사의 원급 + as: ~만큼 ...한 / not so(as) + 형용사의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은

해석 ① Tom은 Brian보다 더 약하다.

② Brain은 셋 중에서 가장 힘이 센 소년이다.

③ Henry는 Brian보다 더 힘이 세다.

④ Tom은 셋 중에서 가장 힘이 약한 소년이다.

⑤ Tom은 Brain만큼 힘이 세지 않다.

22

해설 hot - hotter - hottest / the hottest day: 가장 더운 날

23

해설 slow - slower - slowest / one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것들 중의 하나

24

해설 tall의 최상급은 tallest이다. 건물의 높이는 tall이나 high를 써서 나타낼 수 있다.

25

해설 funny - funnier - funniest

26

해설 Tom이 가장 빨리 달리므로 최상급 fastest를 이용하여 문장을 만든다. ① Tom runs fastest.에서 fastest는 동사 runs를 수식하는 부사의 최상급이므로 앞에 the를 붙이지 않는다. ② Tom is the fastest runner of his friends.에서 fastest는 명사 runner를 수식하는 형용사의 최상급이다.

27

해설 like ~ most(best)로 가장 좋아하는 것을 말할 수 있다.

해석 내가 가장 좋아하는 음식은 피자이다. = 나는 피자를 가장 좋아한다.

28

해설 「the most delicious(가장 맛있는)+명사」의 형태로 쓴다.

29

해설 형용사의 최상급 앞에 the를 써야 한다.

해석 이것은 이 마을에서 가장 멋진 자동차이다.

어휘 cool: 멋진

30

해설 「비교급+than any other +단수명사」는 최상급의 의미를 갖는다. 이 문장은 He is the strongest boy in his class.와 의미가 같다.

해석 그는 그의 반에서 다른 어떤 소년보다 더 힘이 세다.

31

해설 비교급+than any other +단수명사 = the + 최상급

해석 그는 그의 반에서 다른 어떤 학생보다 더 똑똑하다. = 그는 그의 반에서 가장 똑똑하다.

32

해설 one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것들 중의 하나
difficult - more difficult - most difficult

33

해설 Which + 명사 + do you like best(most)? : 너는 어떤 ~를 가장 좋아하니?

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.213

01 What is the most interesting thing in your life?

02 is one of the most dangerous sports in the world

03 the most popular singer

04 (1) youngest (2) the oldest (3) the fattest of the three

05 (1) earlier (2) earliest

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	완전한 문장으로 바르게 영작함	2
	완전한 문장을 이루지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 interesting - most interesting / the + 최상급 + 명사 + in + 장소: ~에서 가장 ...한 (명사)

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	단어를 바르게 배열하여 문장을 완성함	2
	단어를 바르게 배열하지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	2
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 one of + the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것들 중의 하나

해석 이것은 세상에서 가장 위험한 스포츠들 중의 하나이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	우리말에 해당하는 표현을 바르게 씀	1
	우리말에 해당하는 표현을 바르게 쓰지 못함	0
Accuracy	철자와 문법의 오류가 없음	1
	철자와 문법의 오류가 있음	0

해설 popular - more popular - most popular / the + 최상급 + 명사: 가장 ~한 명사

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	그림을 바르게 파악하고 문장을 바르게 완성함	3
	그림을 파악하지 못해 문장을 완성하지 못함	0
Accuracy	최상급의 형태로 바르게 씀	2
	최상급을 이용하지 못함	0

해설 그림에서 나이는 Brian > Tom > Bill의 순서로 많고, Tom이 가장 뚱뚱하다.

해석 (1) Bill은 셋 중에서 가장 나이가 어리다.

(2) Brian은 셋 중에서 가장 나이가 많다.

(3) Tom은 셋 중에서 가장 뚱뚱하다.

05

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	표를 바르게 이해하여 빈칸을 완성함	2
	표를 이해하지 못하여 빈칸을 완성하지 못함	0
Accuracy	비교급과 최상급의 형태로 바르게 씀	1
	비교급과 최상급을 바르게 쓰지 못함	0

해설 (1) Emily는 Brian보다 더 일찍 일어나므로 early의 비교급을 쓴다.

(2) 셋 중에서 가장 일찍 일어나는 사람은 Eric이므로 early의 최상급을 쓴다. 부사의 최상급이므로 the는 쓰지 않는다.

해석 그/그녀는 아침 몇 시에 일어나는가?

(1) Emily는 Brian보다 더 일찍 일어난다.

(2) Eric은 셋 중에서 가장 일찍 일어난다.

백발백중 예상 문제

pp.214~215

01 ③ 02 ④, ⑤ 03 ④ 04 ②, ④ 05 ③ 06 ③ 07 ①, ③ 08 latest 09 ④ 10 the most hardworking student in his class 11 ③ 12 ② 13 is the shortest 14 the easiest project this week 15-1 biggest 15-2 ④ 15-3 the fastest of the three

01

해설 exciting의 비교급은 more exciting이고, 최상급은 most exciting이다.

02

해설 형용사의 비교급과 최상급 관계이다. ④는 bigger - biggest, ⑤는 smaller - smallest가 옳바르다.

03

해설 useful은 앞에 most를 붙여 최상급을 만들고, 나머지는 -est를 붙여 최상급을 만든다. ① simplest ② easiest ③ hottest ⑤ prettiest

04

해설 Senia 강 > 한강 > Sorvenia 강의 순서로 길이가 길다.

해석 ① 한강은 이 세 강들 중에 가장 긴 강이다. ② Senia 강은 Sorvenia 강보다 더 길다. ③ Sorvenia 강은 Senia 강보다 더 길다. ④ Sorvenia 강은 한강만큼 길지 않다. ⑤ Senia 강이 이 세 강들 중에 가장 짧은 강이다.

GRAMMAR PLUS 동등 비교의 부정

(1) 형태: not as(so) + 형용사/부사의 원급 + as

(2) 의미: ~만큼 ...하지 않다

(3) 비교하는 두 대상의 정도가 같지 않음을 나타내며, 「비교급 + than」으로 바꿔 쓸 수 있다.

He is **not as(so) clever as** his sister.

(그는 그의 여동생만큼 똑똑하지 않다.)

= His sister is **cleverer than** him.

(그의 여동생은 그보다 더 똑똑하다.)

05

해설 ③ the 삭제 (소유격 앞에는 the를 쓰지 않는다.)

해석 ① 그녀는 그녀의 가족 중에서 가장 바쁜 사람이다. ② 그는 세상에서 가장 빨리 스키를 탄다. ③ 난 최선을 다할 것이다. ④ 이

것은 내 옷장에서 가장 좋은 드레스이다. ⑤ 오늘은 이번 달에서 가장 따뜻한 날이다.

오답 함정 ② fastest가 부사로 쓰였으므로 the를 생략할 수 있다.

06

해설 ① baddest → worst ② the most → most (부사의 최상급이므로) ④ furthest → farthest (거리상 가장 먼 것이므로) ⑤ most late → latest (순서상 가장 늦은, 즉 가장 최신의)

해석 ① 오늘은 내 인생에서 가장 나쁜 날이다. ② 너는 누구를 가장 좋아하니? ③ 그녀는 나의 가장 친한 친구이다. ④ 이 토끼는 가장 멀리 뛸 수 있다. ⑤ 이것이 가장 최신 뉴스이다.

07

해설 비교급+than any other+단수명사=the+최상급

해석 ① 그녀는 그녀의 반에서 다른 어떤 학생보다 더 아름답다. = ③ 그녀는 그녀의 반에서 가장 아름다운 학생이다.

08

해설 '시간상 늦은, 최신의'라는 의미이므로 최상급 latest를 쓴다. late - later - latest

GRAMMAR CHECK late의 비교급과 최상급

(1) late의 비교급과 최상급에는 2가지가 있다.

- 시간상 늦은: late - later - latest
- 순서상 늦은: late - latter - last

(2) later는 '후의, 나중에'라는 뜻이고, latter는 '후자의'라는 뜻이다. latest는 '최근의, 최신의'라는 뜻이고, last는 '마지막의, 최후의'라는 뜻이다.

09

해설 그림에서 김 씨네 집과 박 씨네 집은 크기가 같고, Brown 씨네 집이 가장 크고, Smith 씨네 집이 가장 작다.

해석 ① 김 씨네 집은 Smith 씨네 집보다 더 크다. ② Smith 씨네 집은 이 네 집 중에서 가장 작다. ③ Brown 씨네 집은 이 네 집들 중에서 가장 크다. ④ Brown 씨네 집은 Smith 씨네 집만큼 크지 않다. ⑤ 김 씨네 집은 박 씨네 집만큼 크다.

10

해설 「비교급+than any other+단수명사」는 최상급의 의미를 갖는다.

해석 그는 그의 반에서 다른 어떤 학생보다 더 근면하다.

= 그는 그의 반에서 가장 근면한 학생이다.

어휘 hardworking: 근면한, 부지런히 일하는

11

해설 비교급 문장인 ①, ②, ④, ⑤의 빈칸에는 than이 들어가고, 최상급 문장인 ③에는 the가 들어간다.

해석 ① 서울은 인천보다 더 크다. ② 나는 Brian보다 더 일찍 일어났다. ③ 민수는 우리 반에서 가장 키가 크다. ④ 나는 어제보다

기분이 더 좋다. ⑤ 과학은 나에게 영어보다 더 재미있다.

12

해설 ② bigger → biggest (the+최상급)

해석 이것은 세상에서 가장 큰 동물이다.

13

해설 그림에서 소은이가 가장 키가 작으므로, 최상급 the shortest를 쓴다.

해석 소은이는 그녀의 친구들 중에서 가장 키가 작은 학생이다.

14

해설 가장 쉬운 과제: the easiest project

15-1

해설 빈칸 앞에 the가 있으므로 최상급을 써야 한다. big의 최상급은 biggest이다.

해석 이것은 나에게 가장 큰 문제이다.

15-2

해설 빈칸 앞에 most가 있으므로 3음절 이상의 형용사가 빈칸에 알맞다. beautiful을 제외하면, 모두 -est가 붙어서 최상급이 된다. 최상급이 보어로 쓰여서 the를 생략한 것이다.

해석 소라는 우리 마을에서 가장 아름답다.

15-3

해설 서울에서 부산까지 비행기의 소요 시간이 가장 짧다. '가장 빠른'이라는 의미를 나타내려면 fast의 최상급 (the) fastest를 쓴다. / of the three: 셋 중에서

해석 비행기가 셋 중에서 가장 빠르다.

UNIT 25 will, be going to

출제 유형별 기출 문제

pp.219~222

01 ④ 02 I will not be in Seoul next week. 03 ② 04 ③ 05 ② 06 ① 07 ②, ④ 08 ⑤ 09 I won't (또는 I'll not) give you the answers next time. 10 I'm, going 11 ① 12 ④ 13 are going to make 14 ① 15 hang out with my friends 16 ④ 17 You are going to do well on the test. 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 will see 22 ② 23 ⑤ 24 ④ 25 They're (They are) going to visit the museum. 26 What are you going 27 You'll (You will) be busy this weekend. 28 She's (She is) going to meet Sally. 29 be 6 years old, go on a picnic, be a Korean teacher 30 going to, will

01

해설 '~할 것이다, ~일 것이다'의 의미로 미래를 나타내는 조동사는 will이다.

어휘 exam: 시험(= test)

오답 함정 뒤에 동사원형이 왔으므로 빈칸에는 조동사가 와야 하고 내용상 미래를 나타내는 조동사는 will이다.

GRAMMAR CHECK will의 쓰임 I

'~할 것이다, ~일 것이다'의 의미로 미래 시제를 나타낸다.
It **will** snow tonight. (오늘 밤에 눈이 올 것이다.)
We **will** be back. (우리는 돌아올 것이다.)

GRAMMAR PLUS will의 쓰임 II

'~할래?, ~해 줄래?'의 의미로 요청 / 제안을 나타낸다.
Will you show me around Seoul?
(내게 서울 구경을 시켜줄래?)
- Sure, I **will**. / Of course. / Certainly. (승낙)
- Sorry, but I can't. / No, I **won't**. (거절)

02

해설 「will not + 동사원형」: ~하지(이지) 않을 것이다

오답 함정 조동사 다음에 오는 동사가 be동사일 때는 그 다음에 설명하는 말(형용사, 전치사구 등)이 와야 한다.

03

해설 그림 그리기와 가장 어울리는 장래 희망은 화가가 되는 것이다.

오답 함정 제시된 문장에 pictures(그림)가 있다고 해서 ④ She will take a picture.(그녀는 사진을 찍을 것이다.)를 고르지 않도록 한다.

04

해설 Will you ~?는 '당신이 ~해주시겠어요?'라는 의미로 부

탁, 요청의 표현이다.

어휘 show (사람) around (장소): ~에게 ...를 구경시켜 주다

05

해설 빈칸 앞에서 매우 흐리다고 했으므로 미래의 날씨를 예측하는 표현이 온다.

해석 A: 밖에 날씨가 어때? 비 와? B: 아니, 안 와. 그런데 아주 흐려. 밤에 비가 올 것 같아. A: 알겠어.

① 너는 보니? ③ 너 지금 갈 거니? ④ 그건 시간이 걸릴 거야. ⑤ 그리고 지금 비가 와.

어휘 cloudy: 흐린 take time: 시간이 걸리다

오답 함정 비가 오는지 묻는 질문에 비가 오지 않는다고 했으므로 ⑤는 알맞지 않다.

06

해설 B가 뒤이어 시간을 물어보고, 그 때 만나자고 하는 것으로 보아 A의 생일 파티에 갈 것이다. ①은 거절의 표현, 나머지는 승낙의 표현이다.

해석 ① 미안하지만, 안 갈 거야. ② 응, 갈게. ③, ④, ⑤ 물론이지.

07

해설 ② 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 will shopping을 will go shopping (쇼핑 가다)으로 바꿔야 한다. ④ 주어가 3인칭 단수이어도 will 뒤에는 인칭 변화 없이 항상 동사원형이 온다.

해석 ① 우리는 네가 그리울 거야.

② 나는 이번 주말에 쇼핑을 할 거야.

③ 그녀는 이번에는 화 내지 않을 거야.

④ 그는 숙제를 마칠 거야.

⑤ 나는 저녁을 안 먹을 거야.

08

해설 will visit으로 보아 문장의 시제가 미래이므로 미래시제와 어울리는 부사 ⑤ soon(곧)이 와야 한다. ①, ②, ③, ④는 과거를 나타내는 부사(구)이다.

해석 내 남동생과 나는 곧 조부모님을 방문할 것이다. ① 어젯밤에 ② 2008년에 ③ 어제 ④ 며칠 전에

GRAMMAR PLUS 미래 시제와 함께 쓰이는 부사(구)

will, be going to와 함께 쓰이는 부사(구)에는 next week / month / year(다음 주 / 달 / 해), tomorrow(내일), soon(곧), in 10 minutes(10분 후에) 등이 있다.

The rain **will** stop **tomorrow**. (내일은 비가 그칠 것이다.)

Jane **is going to** have some cake **soon**.

(Jane은 곧 케이크를 좀 먹을 것이다.)

09

해설 will의 부정문은 「주어 + will not (= won't) + 동사원형」의 어순이고, 「주어 + will not」의 줄임말은 (1) 「주어 + won't」, (2) 「주어 + ll not」으로 쓸 수 있는데 (2)에서의 주어는 대명사이어야 한다.

10

해설 「be going to + 동사원형」: ~할 것이다, ~할 예정이다

해석 A: 너는 이번 주말에 뭐 할 거니? B: 나는 미술관을 방문할 거야. (전부터 방문하려고 계획함)

어휘 art gallery: 미술관

GRAMMAR PLUS be going to 구분하기

(1) be going to + 동사원형: ~할 것이다, ~일 것이다(예정, 미래)

(2) be going to + 장소: ~에 가고 있다(진행형)

I'm going to be a scientist.

(나는 과학자가 될 것이다.)

I'm going to the bus stop.

(나는 버스정류장에 가고 있다.)

11

해설 you로 물었으므로 I(단수) 또는 We(복수)로 대답해야 한다. 선택지에 I가 없으므로 질문의 you는 복수(너희들)임을 알 수 있다.

해석 A: 너희들은 오늘 오후에 무엇을 할 거니? B: 우리들은 그를 위해 요리를 할 거야.

12

해설 ④ 「be going to + 동사원형」이므로 to has를 to have로 고쳐야 한다.

해석 이번 토요일은 Kevin의 생일이다. 그는 5시에 파티를 할 것이다.

13

해설 Kevin and Yujin은 3인칭 복수 주어(they)이므로 be동사로 are를 쓴다.

해석 〈보기〉 Kelly가 너를 도와 줄 거야.

어휘 pinata: 과자나 선물을 안에 넣어 천장에 매단 향아리나 종이 인형

오답 함정 빈칸 앞의 Yujin만 보고 주어가 She라고 생각하여 be동사를 is로 쓰면 안 된다. 둘 이상이면 복수이므로 be동사 are를 쓴다.

14

해설 「be going to + 동사원형」의 어순이므로 ①이 알맞다. ②, ③은 어법상 어색하고 ④, ⑤는 어법상 옳지만 주어진 뜻과 다르다.

해석 ④ 그것은 매우 재미있어. ⑤ 그와 노는 것은 재미있어.

어휘 be fun: 재미있다

오답 함정 주어진 우리말이 미래이므로 뜻이 비슷한 현재시제 ④를 고르지 않도록 한다.

15

해설 be going to 뒤에는 동사원형이 온다.

어휘 hang out: 놀다, 어울리다, 시간을 보내다

오답 함정 전치사 out과 with(~와)의 위치에 주의한다.

16

해설 ④ 아침을 먹겠다는 대답은 오늘 밤에 할 일로 알맞지 않다. breakfast 대신 dinner가 오면 자연스러운 응답이 될 수 있다.

어휘 pajama party: 10대 소녀들이 친구 집에 모여서 밤새 노는 모임

17

해설 「be going to + 동사원형」의 어순으로 배열한다.

해석 너는 시험을 잘 볼 거야.

어휘 do well on a test: 시험을 잘 보다

18

해설 Are you ~?로 물었으므로 Yes, I am. (긍정) 또는 No, I'm not. (부정)으로 답할 수 있는데, 빈칸에 이어 영어를 공부할 것이라고 했으므로 내용상 ④가 알맞다.

해석 A: 너 잘 거니, John? B: 아니요. 영어를 공부할 거예요.

오답 함정 어법상 옳은 표현뿐만 아니라 의미상 어울리는 표현을 쓸 수 있어야 한다.

19

해설 「will + 동사원형」=「be going to + 동사원형」, 동사원형으로 본동사 go(가다)가 온다.

오답 함정 조동사 다음에 오는 동사(본동사)가 go이므로 be going to go(갈 예정이다)가 되어야 한다. ②에서 현재진행형이 가까운 미래를 나타내기도 하므로 are going으로 쓰면 답이 될 수 있다.

20

해설 「be going to + 동사원형」= 「will + 동사원형」(미래 표현)

해석 그것은 흥미진진한 쇼가 될 것이다.

21

해설 「be going to + 동사원형」= 「will + 동사원형」

해석 나는 내 가장 친한 친구 Sunny를 만날 것이다.

오답 함정 will 다음에 본동사 see를 빠뜨리지 않도록 한다.

22

해설 「will (not) + 동사원형」, 「be going to + 동사원형」, 「Am / Are / Is + 주어 + going to + 동사원형 ~?」이므로 맨 위부터 순서대로 will - be - going - buy가 알맞다.

해석 오늘 오후엔 흐릴 거야. / 그는 늦지 않을 거야. / 나는 내년에 2학년 학생이 될 거야. / 너는 새 가방을 살 거니?

어휘 a first / second / third year: 1 / 2 / 3학년

GRAMMAR PLUS 조동사 will+be동사

be동사 다음에는 보어인 명사 또는 형용사가 와야 한다.

I will be a curator. (나는 큐레이터가 될 거야.)

She will be happy. (그녀는 행복할 거야.)

23

해설 「주어 + be동사」나 「주어 + will」은 줄임말로 쓸 수 있다. will의 경우 주어에 대명사일 때 줄여 쓸 수 있다. ① I'm ② She's ③ We'll ④ They'll

24

해설 ④ 조동사 뒤에 동사원형(본동사)이 와야 하므로 will not be busy가 옳은 표현이다.

해석 ① 나는 일본에 가지 않을 거야.

② 너는 소방관이 될 거니?

③ 그녀는 스노보드를 타러 갈 거야.

④ 나는 내일 바쁘지 않을 거야.

⑤ 내 강아지가 신문을 가져다 줄 거야.

25

해설 박물관에 가자는 A의 제안에 B가 동의했다.

어휘 dynasty: (역대) 왕조

오답 함정 단어 수의 제한이 없다면 They're(They are) going to watch a special show (about the Choseon Dynasty) at the museum. 등의 표현도 가능하다.

26

해설 대답의 주어에 I이고 be going to ~가 쓰였으므로 질문의 주어는 you이고 어순은 「의문사 + be동사 + 주어 + going to ~?」이다.

해석 A: 너 이번 토요일에 뭐 할 거니? B: 나는 쇼핑을 갈 거야. A: 그러면 일요일은? B: 나는 파티를 열 예정이야. A: 너는 이번 주말에 바쁘겠구나. B: 그럴 것 같아.

27

해설 will은 추측(~일 것이다) 또는 미래(~할 것이다)를 나타낸다. 형용사 busy 앞에 be동사의 원형 be를 써야 한다.

28

해설 주어에 I에서 Boram(=She)으로 바뀌었지만 할 일은 그대로 Sally를 만나는 것이다.

해석 A: 보람아, 너 이번 주말에 뭐 할 거야? B: 나는 Sally를 만날 거야. 그녀는 이번 금요일에 캐나다에서 돌아올 예정이거든. A: 정말? 나 대신 그녀에게 안부 전해줘. B: 물론.

29

해설 will을 사용한 미래의 표현: 「will + 일반동사」(~할 것이다), 「will + be동사 + 보어」(~일 것이다, ~될 것이다)

해석 내 남동생은 5살이고, 그는 다음 달에 6살이 될 것이다. / 내일 우리는 소풍을 갈 것이다. / 언젠가 나는 국어 선생님이 될 것이다.

오답 함정 rain all day(종일 비가 오다)와 같이 날씨를 나타내는 표현의 주어는 비인칭 주어 it이며, 우리말로 해석하지 않는다. 각 문장에 의미상 가장 어울리는 표현들을 연결해야 한다.

30

해설 교무실에 가는 것은 원래 예정했던 일이므로 be going to를 쓰고, 상대방이 아프다고 말하는 것은 지금 막 생각난 일이므로 will을 쓴다.

어휘 teacher's room(= school office = staff room): 교무실 P.E.(= physical education): (과목명) 체육

GRAMMAR PLUS will과 be going to의 차이

will(지금 막 생각난 일) / be going to(전부터 계획했던 일)

I will see a movie. (난 영화나 볼래.)

I'm going to see a movie. (난 영화를 볼 예정이야.)

I will get it. (내가 받을게.)

I am going to get it.

(내가 받을 거야. → 기다리던 전화가 있었음)

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.223

- 01 They are(They're) going to make some chocolate and paper flowers (for her). 02 He is(He's) going to visit Semin (there / in Jeju). 03 They will(They'll) go to(visit) the Korea Travel Center. 04 You will be a computer expert.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	be going to를 이용해 올바른 문장을 씀	3
	다른 구문을 이용하거나 내용이 틀림	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1개 있음	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 A, B 두 사람은 초콜릿과 종이꽃을 만들 것이다.

해석 A: 너는 지원이를 위해 뭐 할 계획이야? B: 모르겠어. 우리 그녀를 위해 뭔가 특별한 것을 하자. A: 초콜릿을 좀 만들면 어떨까? B: 좋은 생각이야. 그리고 종이꽃도 좀 만들자. A: 좋아. 그녀가 그것을 좋아할 거야.

어휘 be going to ~ (= be planning to) ~: ~할 예정이다, ~할 계획이다

오답 함정 대답할 때 「be going to + 동사원형(make)」의 형식을 이용하며, 만들 것을 구체적으로 두 가지(some chocolate and some paper flowers) 다 쓴다.

[02~03]

해석 지나: 너 제주도에 갈 거야? Chris: 응. 그리고 거기서 세민이를 방문할 거야. 지나: 멋지다. 세민이에게 안부 전해줘. Chris: 그래. 넌 어때? 네 계획은 뭐야? 지나: 난 다음 주말에 하회 마을을 방문할 거야. Chris: 오, 정말? 그러면 우리 지금 한국 관광 센터에 갈까? 지나: 좋아. 나는 거기에서 하회 마을에 대한 책을 구할 수 있을 거야.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	be going to를 이용해 올바른 문장을 씀	3
	내용은 맞지만 주어를 대명사로 안 씀	1
	틀린 내용을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1개 있음	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 질문의 주어가 Chris이므로 대답할 때는 대명사 he를 쓴다.
해석 Chris는 제주도에서 무엇을 할 예정인가? - 그는 (거기서/제주도에서) 세민이를 만날 것이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	will을 이용해 올바른 문장을 씀	3
	내용은 맞지만 다른 구문을 이용해 씀	1
	틀린 내용을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1개 있음	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 Chris의 제안(why don't we ~?)에 지나가 All right.으로 동의하고 있다.
해석 그들은 이 대화가 끝나고 무엇을 할 것인가? - 그들은 한국 관광 센터에 갈 것이다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	주어진 단어를 이용해 맞는 답을 씀	3
	내용은 맞지만 다른 구문을 이용해 씀	1
	틀린 내용을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	3
	문법상 오류가 1개 있음	1
	문법상 오류가 2개 이상임	0

해설 '~이 되다, ~하게 되다'의 표현은 「will + be동사」이며 be동사 뒤에는 보어(명사, 형용사)가 온다. 예문에서 1. a great scholar 2. rich 3. a computer expert가 보어이다.
해석 1. 연필을 집어. 너는 훌륭한 학자가 될 거야. 2. 돈을 집어. 넌 부자가 될 거야! 3. (컴퓨터) 마우스를 집어. 너는 컴퓨터 전문가가 될 거야.
어휘 mouse: 쥐, 생쥐, 컴퓨터의 마우스 expert(= specialist = professional): 전문가
오답 함정 명사 앞에는 관사 a(an)를 붙인다. computer는 첫소리가 자음으로 시작하므로 a를 쓴다.

백발백중 예상 문제

pp.224~225

01 ② 02 ⑤ 03 ④, ⑤ 04 ④ 05 Tomorrow I'm(I am) going to see the Naadam Festival. 06 ④ 07 ③ 08 are going to enjoy hobbies 09 will not(won't) 10 ⑤ 11 ④ 12 read books, He will meet his friends 13 예시 정답 will walk to / will ride a bike to 14 Are Jina and Jessica going to take a walk in the park? 15-1 No, she won't (will not). / No, she'll not. 15-2 ④ 15-3 They will play games and listen to music.

01

해설 빈칸 뒤에 이어진 말이 a pizza party tonight(오늘 밤 피자 파티)이므로 빈칸에는 '~에 올래?'라는 제안의 표현이 와야 한다.
해석 A: 너 오늘 밤 피자 파티에 올래? B: 물론, 고마워.
오답 함정 ⑤ Why don't you ~?(너 ~할래?)는 제안의 표현으로 반드시 뒤에 동사원형이 와야 한다. Why don't you come to ~?이면 빈칸에 올 수 있다.

02

해설 「will + 동사원형」에서 동사원형에는 be동사나 일반동사의 원형이 온다. ①, ③, ④ 일반동사(뒤에 목적어가 있음) ② be동사(뒤에 보어가 있음) ⑤ will 뒤에 동사 2개가 한 번에 올 수 없으므로 It will snow 또는 It will be snowy가 온다.
해석 ① 나는 내 이모(고모)를 방문할 거야. ② 너는 훌륭한 작가가 될 거야. ③ 너 체스 할래? ④ 그는 너를 돕지 않을 거야. ⑤ 오늘 오후에 눈이 올 거야.
오답 함정 ①, ②, ④, ⑤는 평서문인데 ③은 의문문이라고 해서 어법상 틀리다고 생각하지 않도록 한다.

03

해설 앞의 go는 be going to의 일부이고 뒤의 go는 '가다'라는 뜻이다. go to ~(~에 가다)에 어울리는 것은 ④(영화)와 ⑤(야구 경기)이다.
해석 A: 너는 이번 일요일에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 영화 보러(야구 경기 보러) 갈 거야.
 ① 쇼핑 ② 인터넷에서 ③ 변호사가 되다
오답 함정 '쇼핑을 가다'는 go to shopping이 아니라 go shopping이다.

[04~05]

해설 Emily에게, Senbeno! 모두 잘 지내니? 나는 여기 몽골에서 아빠와 즐겁게 지내고 있어. 몽골은 멋진 나라야. 몽골의 파란 하늘은 정말 아름다워. 내일 나는 Naadam 축제를 보러 갈 예정이야. 그건 흥미진진할 거야. 난 기다릴 수가 없어. 사랑하는 지나로부터

04

해설 '누가 이 편지를 읽을 것인가?'라는 질문으로 곧, 편지를 받는 사람을 묻고 있다. 편지의 맨 처음 Dear A에서 A가 편지를 받

는 사람, 맨 마지막 줄 Love, B에서 B가 편지를 쓴 사람이다.

05

해설 Tomorrow(내일)는 미래를 나타내는 부사이므로 미래시제인 be going to 또는 will을 쓰는데, 예정된 계획에는 be going to가 알맞다.

오답 함정 Yesterday I went to see the Naadam Festival.로 써도 어법은 맞지만 뒤에 이어진 문장에서 It's going to be exciting.이라고 했으므로 똑같이 미래시제를 써야 한다.

06

해설 ④ 나는 내 방을 청소할 거야.(be going to: 미래) ≠ 나는 지금 내 방을 청소하고 있어.(be+동사원형-ing: 현재진행형)

해설 ① 잘 지내? ② 우리는 여기서 아주 재밌게 보내고 있어. ③ 나는 뉴욕을 여행(방문) 중이야. ⑤ 그것은 재미있을 거야.

오답 함정 ③, ⑤는 약간의 차이는 있지만 의미가 같다고 볼 수 있고 ④는 시제부터가 다르다.

|07~08|

해설 <우리 친구들의 여름 방학 계획> 이 표는 우리 친구들의 여름 방학 계획을 보여준다. 5명의 학생들은 다른 나라로 여행을 갈 것이고, 12명의 학생들은 교과를 예습 및 복습 할 것이다. 10명의 학생들은 컴퓨터 게임, 농구, 독서와 수영과 같은 취미를 즐길 것이다. 6명의 학생들은 특별한 계획이 없다. 그들은 그냥 집에 있으면서 휴식을 취할 것이다.

07

해설 ③ 「be going to + 동사원형」이므로 to review and prepare가 되어야 한다. ① 주어가 this table(= it) 이므로 동사 show에 -s를 붙임 ② 주어가 5 students(= they, 복수)이므로 be동사는 are, 미래의 표현은 are going to ④ 주어 6 students가 복수이므로 일반동사의 부정형은 「don't + 동사원형」 ⑤ stay at home: 집에 머무르다

어휘 table: 표 review: 복습하다 prepare: 예습하다 such as: ~와 같은

08

해설 표의 내용과 본문의 내용을 비교하면 빈칸에 들어갈 말이 취미 즐기기(enjoy hobbies)임을 알 수 있고, 빈칸 뒤에 이어진 such as ~ 이하의 예들이 모두 취미의 일종임을 보아 답을 유추할 수 있다.

09

해설 부가의문문은 앞의 문장이 긍정이면 부정으로, 앞의 문장이 부정이면 긍정으로 쓴다. 이 문장의 부가의문문에는 조동사 will이 쓰였으므로 앞의 문장에는 will not(won't)을 쓴다.

해설 그들은 그 영화를 보지 않을 거야, 그렇지?

10

해설 빈칸 뒤에 동사원형이 왔으므로 ③, ④, ⑤가 모두 가능하지

만 내용상 미래의 조동사 will이 알맞다.

해설 Brown Youth 캠프에 온 것을 환영합니다. 여러분은 3일 동안 대청소 모듬에 참여할 것입니다. 내가 여러분에게 이곳의 규칙을 알려드리겠습니다.

11

해설 play balls with ~는 '~와 공놀이하다'라는 뜻이다. ④ give → play

해설 나는 천사의 집을 방문할 예정이다. 나는 어린이들에게 인사를 할 것이다. 그런 다음, 나는 어린이들에게 책을 읽어 줄 것이다. 그리고 나서, 나는 그들과 공놀이를 할 것이다. 와, 나는 그들과 즐거운 시간을 보낼 것이다.

어휘 say hello to ~: ~에게 안부를 전하다

12

해설 월요일에는 독서를 하고 수요일에는 친구들을 만날 것이다.

해설 1. Jeff는 월요일에 책을 읽을 것이다.

2. 화요일에 그는 샤워를 할 것이다.

3. 그는 수요일에 친구들을 만날 것이다.

13

해설 글의 주제가 '지구를 사랑하기'이며, 가족 구성원이 각자 어떤 노력을 할지를 이야기하고 있다. 빈칸 뒤에 school이 있으므로 학교에 어떻게 가는 것이 지구를 사랑(보호)하는 방법인지 will을 이용해 쓴다.

해설 우리 가족은 지구를 사랑할 것이다. 아빠는 종이컵을 사용하지 않을 것이다. 엄마는 항상 장바구니를 가지고 다닐 것이다. 형은 학교에 걸어(자전거를 타고) 갈 것이다. 나는 샴푸를 사용하지 않을 것이다.

14

해설 be going to가 주어졌으므로 뒤에 동사원형이 오고, 주어는 Jina and Jessica이므로 의문문으로 고치면 be동사 Are가 문두에 온다. 부사구 in the park는 문장 끝에 온다.

15

해설 나는 Jessica야. 내일은 내 생일이야. 나는 집에서 생일 파티를 할 거야. 세나와 도훈이가 올 거야. 그들은 우리 집에 5시에 올 거야. 우리는 과자와 케이크를 먹을 거야. 우리는 게임을 하고 음악을 들을 거야.

15-1

해설 Will ~?로 시작하는 질문에는 「Yes, 주어 will.」 또는 「No, 주어 won't (=will not). / No, 주어'll not.」으로 대답한다. Jessica는 집에서 파티를 할 것이므로 부정의 대답이 알맞다.

해설 Jessica는 식당에서 파티를 할 것인가? - 아니요.

오답 함정 Jessica는 3인칭 여성 단수이므로 she로 대답한다.

15-2

해설 B가 '5시에.'라고 답하고 있으므로 구체적인 시간을 묻는 ④

가 알았다. ④의 when은 what time으로 바꿀 수 있다.

해설 ① Jessica는 몇 살인가? ② Jessica의 생일은 언제인가? ③ 그들은 그녀의 집에서 얼마나 오래 있을 것인가? ④ 세나와 도훈이는 언제 Jessica의 집에 올 것인가? ⑤ 몇 명이 그 파티에 올 것인가?

오답 함정 ②에 대한 대답은 'Tomorrow.(내일.)'이다.

15-3

해설 Jessica and her friends는 대명사 they로 받는다.

해설 내일은 Jessica의 생일 파티가 있다. Jessica와 그녀의 친구들은 쿠키와 케이크를 먹을 것이다. 그들은 게임을 하고 음악을 들을 것이다. 그들은 즐거운 시간을 보낼 것이다.

오답 함정 본문의 내용을 그대로 옮겨 We will ~로 쓰지 않도록 한다.

UNIT 26 can, may

출제 유형별 기출 문제

pp.227~230

01 swimming → swim, cans → can 02 I can come back before six (o'clock). 03 ④ 04 ③
05 ③ 06 ⑤ 07 ② 08 ④ 09 No, I, can't, Yes, I, can 10 ② 11 ④ 12 ① 13 ⑤ 14 ③
15 ① 16 ④ 17 ② 18 ③ 19 ①, ⑤ 20 ①
21 It may not rain tomorrow. 22 ②
23 ②, ④ 24 May I try it on? 25 May I stay home?
26 예시 정답 I can play the piano. / I can ride a bike. / I can speak English. / I can write in English. / I can cook fried rice. 등 27 Yes, he can.
28 You may not give food to the guide dog. 29 예시 정답 (긍정문) Mike can play basketball. / Mike can play the piano. / Semi can swim. / Semi can play the drums. 중 1문장, (부정문) Mike can't speak French. / Semi can't speak Chinese. 중 1문장

01

해설 조동사 뒤에는 동사원형이 오고 조동사는 주어에 상관없이 형태가 같다.

해설 나는 바다에서 수영할 수 있다. / 그녀는 노래를 잘 할 수 있다.

GRAMMAR CHECK can의 용법 I

(1) 능력, 가능성: ~할 수 있다

I can speak Spanish. (나는 스페인어를 말할 수 있다.)

(2) 허가: ~해도 좋다

Can I borrow your pen? (내가 네 펜을 빌려도 되니?)

02

해설 가능을 나타내는 조동사 「can+동사원형」의 형식을 이용한다.

GRAMMAR PLUS can의 용법 II

(1) 강한 의심(의문문): 과연 ~일까?

Can it be true? (과연 그것이 진실일까?)

(2) 부정적 추측(부정문): ~일 리가 없다

She can't be a model. (그녀가 모델일 리가 없다.)

03

해설 ④ 「can+동사원형」이므로 gets → get, about은 '~에 관한'이라는 뜻이다.

04

해설 B의 빈칸 뒤에 이어진 문장에서 also(또한)가 쓰였으므로 앞에도 긍정의 대답이 와야 한다. can으로 물었으므로 can을 이용하여 답한다.

해설 A: 그 새는 날 수 있나요? B: 네, 날 수 있어요. 그것은 또한 말도 할 수 있어요.

오답 함정 형식상으로 ③, ④ 둘 다 가능하지만 내용상 ③이 알맞다.

05

해설 Can you ~?로 '~해 주겠니?'라는 부탁의 표현을 할 수 있다. 추우면 히터를 켜야(turn on) 한다.

해설 A: 여기 너무 추워. 히터 좀 켜줄래? B: 물론, 그렇게.

어휘 turn on(켜다) ↔ turn off(끄다) throw away: 던져 버리다

06

해설 be good at ~은 '~을 잘하다'라는 뜻으로 「can+동사원형+well」로 바꿔 쓸 수 있다.

해설 그녀는 영어를 잘 말한다. = 그녀는 영어를 아주 잘 말할 수 있다.

GRAMMAR PLUS 「can+동사원형」=「be able to+동사원형」

can이 '~할 수 있다'는 기능이나 능력을 나타낼 때 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.

I can write my name in Chinese characters.

= I am able to write my name in Chinese characters.

(나는 내 이름을 한자로 쓸 수 있다.)

※ can ~ well은 be good at ~으로도 표현할 수 있다.

You can swim well.

= You are good at swimming.

(너는 수영을 잘한다.)

07

해설 can이 허가를 나타낼 때 '~해도 좋다'라는 의미이며, 부정은 「cannot+동사원형」으로 '~해서는 안 된다'라는 의미이다.

08

해설 be not good at ~은 '~을 잘 못하다'라는 의미이므로 빈칸에는 부정의 대답이 온다.

해석 A: 너는 테니스를 잘 치니? B: 물론, 잘 쳐. A: 너는 수영도 잘 하니? B: 아니, 못 해. 나는 그것을 잘 못해.

오답 함정 어법상 ①, ④ 둘 다 가능하지만 뒤에 나온 '나는 수영을 잘 못한다.'로 보아 부정의 대답인 ④가 알맞다.

09

해설 뒤에 이어진 문장에 따라 대답한다. 첫 번째 대답은 뒤에 '잘 못한다'는 표현이 왔으므로 부정으로 답하고, 두 번째 대답은 뒤에 '잘 한다'는 표현이 왔으므로 긍정으로 답한다.

해석 A: 너는 피아노를 잘 칠 수 있니? B: 물론, 잘 칠 수 있어. A: 너는 노래도 잘 할 수 있니? B: 아니, 못 해. 나는 잘 못해. A: 춤은 어때? 너는 춤을 잘 출 수 있니? B: 응, 그래. 나는 춤을 잘 출 수 있어.

10

해설 「can / can't + 동사원형」이므로 ② sits → sit

해석 ① 수미는 지나와 인형 놀이를 할 수 있다.

② 그는 소파에 앉을 수 있다.

③ 그녀는 중국어를 말할 수 없다.

④ 나는 네 숙제를 도울 수 있다.

⑤ 너는 낚시하러 갈 수 없다.

11

해설 <보기>, ①, ②, ③, ⑤는 가능성을 나타내는 can이고 ④는 허락, 허가의 can이다.

해석 <보기> 나는 빨리 달릴 수 없다. ① 나는 스페인어를 말할 수 없다. ② 그녀는 야구를 못 한다. ③ 물고기는 수영을 잘 한다. ④ 너는 들어와도 된다. ⑤ 거미는 벽을 오를 수 있다.

어휘 Spanish: 스페인어, 스페인 사람

12

해설 ①은 허가의 can이고, ②, ③, ④, ⑤는 능력, 가능성의 can이다.

해석 ① 너는 내 전화기를 써도 좋다. ② 그녀는 일본어를 말할 수 있다. ③ 그는 스파게티를 요리할 수 있다. ④ 나는 차를 운전할 수 있다. ⑤ 우리는 그 경기를 이길 수 있다.

어휘 Japanese: 일본어, 일본 사람

13

해설 ⑤ '~할 수 있니?'라는 뜻의 능력, 가능성의 조동사 can을 이용한다.

오답 함정 의미상 가장 알맞은 것을 골라야 한다.

14

해설 visit, be 등의 동사원형과 함께 쓰이는 것은 조동사이다. do도 조동사로 쓰이지만 의미가 '~해도 좋다, ~일지도 모른다'가 되어야 하므로 may가 알맞다.

해석 내가 너를 가끔 방문해도 될까? / Kelly는 아플지도 모른다.

오답 함정 do가 조동사로 쓰인다고 하더라도 두 번째 문장의 주어가 3인칭 단수(Kelly)이므로 do가 올 수 없다.

GRAMMAR CHECK may의 용법 I

(1) 허가: ~해도 좋다

You **may** use my phone.

(너는 내 전화를 써도 좋다.)

(2) 불확실한 추측: ~일지도 모른다

They **may** be rich. (그들은 부자일지도 모른다.)

GRAMMAR PLUS may의 용법 II

(1) 능력, 가능: ~할 수 있다

You **may** exit on the right.

(당신은 오른쪽에서 내릴 수 있어요.)

(2) 기원: ~하소서, ~하시길

May he rest in peace! (그의 영혼이 고이 잠들길!)

15

해설 「조동사 may / may not + 동사원형」이므로 ② floats → float ③ bumping → bump ④ comes → come ⑤ work not → not work

해석 ① 너는 네 우주복을 벗어도 된다.

② 음식이 떠다니지도 모른다.

③ 너는 물건들에 부딪힐지도 모른다.

④ 그녀는 콘서트에 안 올지도 모른다.

⑤ 나는 집에서 일하지 않아도 된다.

어휘 float away: 떠다니다 bump into: ~에 부딪히다

오답 함정 조동사는 주어의 인칭, 수와 상관없이 형태가 같으며 그 뒤에는 동사원형이 온다.

16

해설 be, have 등의 동사원형과 쓰일 수 있는 것은 조동사이다.

해석 그 소식은 거짓일지도 모른다. / 내가 그녀의 전화번호를 알 수 있을까?

어휘 false: 거짓인(↔ true: 진실인)

17

해설 May I ~?는 '내가 ~해도 될까요?'라는 뜻으로 허가를 묻는 표현이다. 앞에서 No.라고 답했으므로 뒤에는 허락하지 않는다는 뜻의 may not이 온다.

해석 A: 내가 여기에 내 고양이를 데려와도 되나요? B: 아니. 넌 고양이를 데려올 수 없어.

오답 함정 어법상 ①, ② 둘 다 가능하지만 내용상 부정의 표현인 ②가 알맞다.

18

해설 「조동사 + 동사원형」이므로 gets → get, '제 시간에'라는 뜻은 in time이므로 times → time으로 써야 한다.

해석 그는 제 시간에 거기에 도착하지 않을지도 모른다.

time이 '시간'이라는 뜻일 때는 셀 수 없는 명사이므로 -s를 붙일 수 없다. 단, '~번'이라는 횟수를 나타낼 때만 -s를 붙일 수 있다.
three times (세 번)

19

해설 <보기> ①, ⑤는 허가의 may이고, ②, ③, ④는 추측의 may이다.

해석 <보기> 제가 들어가도 될까요?

- ① 너는 내일 학교에 안 와도 된다.
- ② 우산을 가져가. 오늘 비가 올지도 몰라.
- ③ 그 소식은 사실이 아닐지도 모른다.
- ④ 그녀는 시험에 통과할 수도 통과하지 않을 수도 있다.
- ⑤ 제가 신분증 좀 볼 수 있을까요, 부인?

어휘 ID card (= identification card): 신분증

20

해설 ①은 허가의 may(~해도 좋다)이고, ②, ③, ④, ⑤는 추측의 may(~일지도 모른다)이다.

- 해석** ① 너는 휴식을 취해도 좋다.
- ② 오늘 밤 눈이 올지도 모른다.
 - ③ 그는 캐나다인일지도 모른다.
 - ④ 그들은 부자일지도 모른다.
 - ⑤ 그녀는 도움이 필요할지도 모른다.

어휘 take a rest: 휴식을 취하다 Canadian: 캐나다인

21

해설 조동사의 부정문은 「조동사+not+동사원형」이다.

해석 내일 비가 올지도 모른다.

22

해설 빈칸 다음 문장에서 '로봇이 우리 대신 모든 일을 다 할지도 모른다.'라고 했으므로 '우리는 일을 안 할지도 모른다'라는 표현인 ②가 와야 한다.

- ① 로봇을 위해 일하다 ② 집에서 일하지 않다 ③ 로봇을 돕다 ④ 행복하지 않다 ⑤ 돈을 안 벌다

해석 2050년에는 우리는 집에서 일을(집안일을) 안 할지도 모른다. 로봇이 우리를 위해 모든 일을 다 할지도 모른다. 그들이 저녁 밥을 요리할 지도 모른다. 그들이 설거지를 할지도 모른다. 그들이 집을 청소할지도 모른다.

어휘 make money: 돈을 벌다 (= earn money)

23

해설 ② 현재분사 raining과 현재를 나타내는 부사 now가 쓰였으므로 is가 온다. ④ be going to ~ 구문이므로 are가 온다.

- 해석** ① 너는 여기서 네 자전거를 타도 좋다(탈 수 없다).
- ② 지금 비가 오고 바람이 불어.
 - ③ 그녀는 혼자 쇼핑을 갈지도(안 갈지도) 몰라.
 - ④ 너는 그 시험에 통과할 거야.

⑤ 그는 오늘 올지도(안 올지도) 몰라.

어휘 windy: 바람 부는 alone: 혼자 pass the exam: 시험에 통과하다

오답 함정 빈칸에 may나 may not이 들어가려면 ② raining and windy now를 be rainy and windy로, ④ going to pass를 pass로 바꾸면 된다.

24

해설 옷가게에서 '그것을 입어봐도 될까요?'라고 물을 때 허가의 조동사 may(can)와 try on(~을 입어 보다)을 이용한다.

어휘 try ~ on: (옷, 신발 등을) 입어 보다, 신어 보다

오답 함정 대화에서 can이 쓰였으므로 may를 이용하여 쓰고, try 뒤에는 전치사 on을 써야 한다. 대명사 it이 try와 on 사이에 와야 한다.

25

해설 나는 집에 있고 싶어요.(원하는 것 말하기) → 내가 집에 있어도 될까요?(요청하기)

해석 아들: (이런, 숙제를 안 했잖아. 학교에 가고 싶지 않아.) 아들: 저 열이 나요, 엄마. 집에 있고 싶어요. 엄마: 정말? 병원에 가는 게 어때니?

어휘 fever: 열 see a doctor: 의사의 진찰을 받다

26

해설 「조동사 can+동사원형」을 이용한다.

해석 이 조건에 맞게 네가 잘 할 수 있는 한 가지를 써라. 1. can을 사용하라. 2. 4단어 이상을 사용하라.

27

해설 Bolt는 매일 아침 그의 주인을 깨우고 신문을 가져다주고 집에 돌아오는 주인을 문에서 기다리므로 질문에 긍정으로 답한다. 3단어로 답하라고 했으므로 Yes.만 쓰면 안 된다.

해석 나는 아주 특별한 애완견이 있다. 그의 이름은 'Bolt'이다. 그는 집 주변을 나를 따라 다닌다. 그는 매일 아침 나를 깨우고 내게 조간 신문을 가져다준다. 내가 집에 올 때는, 그는 문에서 나를 기다린다. 그는 또한 내 말을 알아들을 수 있다.

질문: Bolt는 그의 주인을 위해 많은 일을 할 수 있는가?

어휘 pet: 애완 동물 morning paper: 조간 신문 master: 주인 (= owner)

28

해설 「may not+동사원형」: ~해서는 안 된다 / 수여동사가 쓰인 문장의 어순에 주의한다. give ~ to ...: ...에게 ~을 주다

오답 함정 전치사 to가 있으므로 「give+직접목적어+to+간접목적어」의 어순이 되어야 한다.

29

해설 보통 어떤 언어를 할 수 있다는 것은 그 언어를 말할 수 있다는 의미이므로 '할 수 없는 것'에는 동사 speak를 쓴다.

오답 함정 조건 ②, ③을 동시에 만족해야 하므로 주어와 긍정문·부정문의 여부에 주의한다.

01 You may not hold a blind person's arm. **02** can build, can carry **03** he can't jump rope, Greg can eat 5 hamburgers **04** 예시 정답 He may not come to school. / He may see a doctor. 등

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	어순에 맞게 바르게 배열함	2
	어순에 맞지 않게 배열함	0

해설 「may not + 동사원형」: ~해서는 안 된다, ~할 수 없다(불허의 의미) / a blind person's arm 이 동사 hold의 목적어이다.

해석 시각 장애인을 보면, 당신은 그들을 도울 수 있다. 그러나 해야 할 일과 하지 말아야 할 일이 있다. 그/([그녀])에게 먼저 “도와드릴까요?”라고 물어보라, 시각 장애인의 팔을 잡아서서는 안 된다. 그 사람이 당신의 팔을 잡고 당신을 따르게 해라.

어휘 blind: 눈이 먼 dos and don'ts: 지켜야 할 사항과 금지 사항 hold one's arm: ~의 팔을 잡다

오답 함정 arm을 꾸며주는 말인 a blind person's의 어순에 유의한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 어구 모두 의미가 답으로 맞음	4
	한 어구만 의미가 답으로 맞음	2
	두 어구 모두 의미가 답으로 틀림	0
Accuracy	두 어구 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 어구만 문법상 오류가 없음	1
	두 어구 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 '짓다'는 build로, '나르다'는 carry로 쓴다.

해석 우리는 “게르”에서 머무르고 있다. 그것은 전통식 몽골 집이다. 게르는 여름에는 시원하지만 겨울에는 따뜻하다. 게르는 텐트처럼 생겼다. 몽골인들은 게르 하나를 쉽게 지을 수 있다. 그들은 게르를 어디든 운반할 수 있다. 밤에는 맨 위를 열고 별을 볼 수 있다. 상상할 수 있는가?

어휘 traditional: 전통의 Mongolian: 몽골의; 몽골 사람 carry: 나르다, 가지고 다니다 imagine: 상상하다

오답 함정 build와 carry의 위치가 바뀌면 그 자체로 뜻은 통하나, '쉽게 운반할 수 있고, 어디든지 지을 수 있다'가 되므로 주어진 우리말과 일치하지 않는다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 문장 모두 표의 내용과 일치함	4
	한 문장만 표의 내용과 일치함	2
	두 문장 모두 표의 내용과 일치하지 않음	0
Accuracy	두 문장 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 문장만 문법상 오류가 없음	1
	두 문장 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 Ryan이 할 수 없는 것과 Greg이 할 수 있는 것을 쓴다.

어휘 jump rope: 줄넘기; 줄넘기를 하다 in-line skate: 인라인 스케이트; 인라인 스케이트를 타다

오답 함정 형식이 같은 두 문장이 선표로 연결되었고, 앞뒤 주어가 같다. 앞에 사람의 이름이 나왔다면 뒤에는 대명사로 쓰는 것이 자연스럽다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	may를 이용해 의미상 맞는 답을 씀	3
	may를 이용하지 않거나 의미가 답으로 알맞지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 있음	0

해설 '~일지도 모른다, ~할지도 모른다, 하지 않을지도 모른다'라는 의미의 불확실한 추측의 표현을 may 또는 may not을 이용해 쓴다.

해석 <보기> 지금 화창해. 비는 오지 않을지도 몰라. / Tom은 음악을 좋아해. 그는 콘서트에 올지도 몰라. / Brian은 아파. 그는 학교에 안 올지도 몰라. [그는 병원에 갈지도 몰라.] 등

백발백중 예상 문제

pp.232-233

01 ④ **02** ③ **03** may [can] I help you **04** cook, swim, speak English **05** On the subway. **06** ④ **07** can, can't **08** 예시 정답 너는 학교 아나운서가 될 수 있을 거야. / 너는 학교 아나운서 오디션에 통과할 거야. **09** he, can, he's, not **10** ② **11** ① **12** ③ **13** ④ **14-1** ⑤ **14-2** ③ **14-3** you may not bump into things

01

해설 B가 '안 돼. 숙제를 먼저 해.'라고 답했으므로, A가 숙제 이외의 다른 일을 해도 되는지 물었을 것이다.

해석 A: ① 저 자도 돼요? ② 저 TV 봐도 돼요? ③ 저 나가서 놀아도 돼요? ⑤ 저 컴퓨터 게임 해도 돼요?

02

해설 원숭이가 자전거를 타고 있다는 말에 대해 일종의 놀람의 표현으로 「How can + 주어 + 동사원형 ~?」(어떻게 ...가 ~할 수 있지?)를 쓴다.

해석 A: 이 애완동물 잡지를 봐. 흥미로워. B: 와! 저 원숭이들이 자전거를 타고 있잖아. A: 어떻게 원숭이가 자전거를 탈 수 있지? B: 웃긴다! 너는 자전거 탈 수 있어? A: 아니, 못 타. 너는? B: 나는 잘 타.

오답 함정 잡지 속의 원숭이는 현재 자전거를 타고 있으므로 미래의 일을 묻는 ⑤ How will ~?(어떻게 ~할까?)은 내용상 어울리지 않는다.

03

해설 시각 장애인을 도울 때는 먼저 도움이 필요한지 물어 보고 나

서 도와주라고 얘기하고 있다.

해설 시각 장애인을 보면, 당신은 무엇을 하겠는가? 그 사람이 도움을 필요로 하는가? 그렇다면, “여보세요, 도와 드릴까요?”라고 말해라. 그런 다음 그 시각 장애인이 길을 건너도록 안내해라. 그 사람이 당신의 팔을 잡고 당신을 따라오도록 해라.

04

해설 노래와 춤을 제외한 나머지 세 가지를 쓴다. can 뒤에 이어지는 것이므로 모두 동사원형으로 써야 한다.

오답 함정 ‘그는 영어를 잘 말한다’는 표현으로 He can English.를 쓰면 안 된다. 일반적으로 어떤 언어를 한다고 하는 것은 ‘말하다’라는 뜻이므로 English 앞에 speak를 붙여야 한다.

05

해설 어디서(where) 이 내용을 들을 수 있는지를 물었으므로 「전차사+장소」로 답한다.

해설 이번 역은 시청입니다. 내리실 문은 오른쪽입니다. 당신은 2호선으로 갈아타실 수 있습니다.

오답 함정 보통 지하철 역, 출구 등은 전차사 at을 사용하여 at the subway station(exit)으로, 지하철 (객차) 안, 승강장은 on을 사용하여 on the subway (platform)로 표현한다. 이 방송은 지하철 객차 안에서 들을 수 있으므로 on the subway가 알맞다.

06

해설 음악을 좋아한다고 대답한 B가 뒤이어 음악과 가장 관련이 있는 특기인 피아노와 기타 연주를 할 수 있다고 말하는 것이 자연스럽다.

해설 A: Amy, 너는 운동을 좋아하니? B: 별로. 나는 운동을 못해. A: 음악은 어때? 음악은 좋아해? B: 물론이지, 나는 피아노와 기타를 칠 수 있어.

어휘 even: 심지어, ~조차

오답 함정 ①, ②, ③은 모두 음악과 관련된 표현이지만 부정의 의미이므로 답으로 적절하지 않다.

07

해설 첫 번째 빈칸에는 문맥상 영리한 앵무새가 말하고 노래할 수 있다는 내용이므로 can이 오고, 두 번째 빈칸에는 but(그러나)으로 보아 인사는 할 수 있지만 자기 이름은 말하지 못한다는 앞 문장과 상반되는 내용이 와야 하므로 can't가 알맞다.

해설 내가 가장 좋아하는 애완동물은 앵무새다. 앵무새는 다른 애완동물보다 더 영리하다. 내 앵무새는 말하고 노래할 수 있다. 그것은 “Good morning”과 “Good-bye”를 말할 수 있지만 자기 이름인 “Rompaticalamu”는 말하지 못한다.

08

해설 Julie가 학교 아나운서 오디션 차례를 기다리며 친구들과 나누는 대화이다.

해설 (학교 아나운서를 뽑는 오디션에서, Julie가 자기 차례를 기다리고 있다.) Julie: 나 마음이 조마조마해. 나랴. 진정해, Julie. 넌 할 수 있어. Kevin: 그냥 최선을 다해, Julie. 너는 그 일을 얻

을 수 있어. Julie: 고마워.

어휘 I have butterflies in my stomach.: 나는 초조해.(= I feel nervous.)

09

해설 질문이 Can he ~?이므로 Yes 다음에 이어질 답은 he can이다. but 뒤에 쓰인 문장은 be not good at ~을 이용하여 쓴다.

해설 A: 그는 위로 뛸 수 있니? B: 응, 할 수는 있는데 잘 뛰지는 못해.

어휘 be not good at ~: ~을 잘 못하다

10

해설 길을 묻고 대답하는 대화에서 ②는 ‘놓칠 리 없어요.’ 즉, ‘분명히 찾을 거예요.’라는 뜻이다.

해설 A: 도서관에 어떻게 가야 하죠? B: 두 블록 직진하세요. 오른쪽에 있어요. 분명 찾으실 거예요. A: 정말 고마워요.

오답 함정 ③ get은 「to + 장소」와 함께 쓰여 ‘~에 이르다’라는 뜻이지만 get it은 ‘그것을 얻을 수 있다’라는 뜻이므로 알맞지 않다.

11

해설 ①은 추측의 의미이고, ②, ③, ④, ⑤는 허락, 허가의 의미이다.

해설 ① 너는 그 시험에 통과할 지도 몰라. ② 당신의 전화번호 좀 알려주시겠어요? ③ 너는 쉬어도 좋아. ④ 저 들어가도 돼요? ⑤ 너는 네 개를 데려와도 좋아.

12

해설 ③은 빈칸 뒤에 동사원형이 아닌 형용사가 왔으므로 is(may be) 또는 is(may be) not이 알맞다.

해설 ① 너는 콘서트에 와도 좋아. ② 그는 아마 집에서 일할 거야. ④ 오늘 밤 비가 올지도 몰라. ⑤ 그녀는 도움이 필요할 지도 몰라.

오답 함정 ③에 may가 들어가려면 true 앞에 be동사가 와서 The news may (not) be true.가 되어야 한다.

13

해설 각 문장의 뒤에 나온 장소와 앞의 동사가 어울리는지 살펴본다. ④ ‘식당에서 음식을 먹으면 안 된다.’는 내용상 어색하다.

해설 ① 너는 식료품점에서 약간의 사과를 살 수 있을 거야. ② 너는 교실에서 배드민턴을 치면 안 돼. ③ 너는 서울에서 오래된 궁들을 많이 찾을 수 있을 거야. ⑤ 너는 제과점에서 쿠키를 살 수 있을 거야.

어휘 grocery store: 식료품점 palace: 궁궐

오답 함정 어법상으로는 모두 맞는 문장이므로 의미상 어색한 문장을 찾아야 한다.

14

해설 우주 시 호텔에서 오신 걸 환영합니다! 우리 호텔에서 즐겁게 지내시길 바랍니다. 당신은 우주복을 벗어도 좋습니다. 음식과 음료: 음식은 포장되어 옵니다. 음료는 튜브(관)가 달린 봉지에 담겨 있습니다. 그러므로 음식과 음료를 맛있게 드세요. 그러나 조심하세요. 음식이 떠다닐지도 모릅니다.

잠자기: 대개는 수면용 관 안에서 잡니다. 몸을 침대에 끈으로 묶고 자세요. 등등 떠다니며 자고 싶은가요? 그렇게 할 수 있어요. 하지만 기억하세요! 물건들에 부딪힐지도 모릅니다.

14-1

해설 ‘~해도 좋다’는 허락, 허가의 표현은 「may+동사원형」으로 쓴다.

14-2

해설 주어진 문장은 우주선 안은 무중력 상태이므로 고정되지 않은 물건이나 사람들은 등등 떠다닐 수 있다는 의미이다. 음식과 관련된 단락 내의 ②, ③ 중 내용상 ‘조심해라.’라는 내용 뒤인 ③에 오는 것이 알맞다.

해석 음식이 떠다니지도 모릅니다.

14-3

해설 빈칸 앞에 접속사 Then(그러면, 그 다음에는)이 왔으므로 ‘묵으면 부딪히지 않을 것이다’라는 의미를 may not ~을 이용하여 쓴다.

해석 우주 시 호텔에서는, 여러분의 몸을 침대에 묶고 자세요. 그러면 물건에 부딪히지 않을 거예요.

오답 함정 본문에 나온 표현과 반대로 생각해야 한다.

UNIT 27 have to, must, should

출제 유형별 기출 문제

pp.235~238

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ①, ④ 06 has, have 07 ③ 08 not ride 09 ①, ④ 10 ⑤ 11 ③ 12 (1) must, brush (2) You, not, park 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ⑤ 17 should, should not 18 ③ 19 ① 20 We should not touch 21 ④ 22 예시 정답 You should save water. / You should not waste water. 등 23 ① 24 He should help old and weak people. 25 You should give up your seats for old people. 26 must(should) not 27 don't, have, to, study 28 must wear (a / the / this) (safety) helmet 29 She doesn't have to bring her lunch, but she should bring water or a drink.

01

해설 「주어+don't / doesn't have to+동사원형」이므로 ① has → have ③ cleaning → clean ④ does → do ⑤ has not to → doesn't have to

해석 ① 소라는 그녀의 개를 산책시킬 필요가 없다. ② 나는 내 부모님께 먼저 여쭙 봐야 한다. ③ 그녀는 그녀의 방을 청소해야 한다. ④ 너는 네 숙제를 해야 한다. ⑤ John은 공책을 살 필요가 없다.

오답 함정 have to의 부정문은 「don't / doesn't have to+동사원형」(~할 필요가 없다)이고, 경우에 따라 must not(~해서는 안 된다)으로도 쓸 수 있다.

GRAMMAR CHECK have to의 쓰임

(1) ‘~해야 한다’의 뜻으로 필요, 의무를 나타내며 must와 바꿔 쓸 수 있다.

You **have to** study hard. = You **must** study hard.

(2) 부정문은 문맥에 따라 두 가지로 쓸 수 있다.

Do I **have to** go now?

→ No, you don't have to. (아니, 지금 갈 필요 없어. -불필요)

→ No, you must not. (아니, 지금 가면 안 돼. -금지)

02

해설 「have / has to+동사원형」: ~해야 한다

해석 Bill은 피아노를 연습해야 한다.

어휘 practice: 연습; 연습하다 practical: 현실적인, 실용적인

03

해설 Jane은 3인칭 단수(she)이므로 부정문은 「주어+doesn't have to+동사원형 ~.」이다.

해석 Jane은 6시에 Peter에게 전화해야 한다.

오답 함정 주어가 3인칭 단수이고 부정문이므로 조동사 doesn't를 쓰고, 뒤에는 has가 아닌 동사원형 have를, have to 뒤에도 역시 동사원형 call을 쓴다.

04

해설 ①, ②, ③, ④는 필요, 의무를 나타내는 have to의 일부이고, ⑤는 have 본래의 의미인 ‘가지고 있다’의 뜻이다.

해석 ① 너는 그것을 영어로 쓸 필요가 없다. ② 나는 내 선생님을 기다려야 한다. ③ 그녀는 집에 일찍 올 필요가 없다. ④ 그는 그의 방을 청소해야 한다. ⑤ 나는 언니 두 명과 남동생이 하나 있다.

05

해설 Do I have to ~?로 물었으므로 Yes(No), you do (don't). 또는 Yes(No), you have to(don't have to).로 대답한다.

해석 A: 내가 내 디지털 카메라를 가져와야 하나요? B: ① 네, 가져와야 합니다. ④ 아니요, 가져올 필요 없어요.

06

해설 빈칸 뒤에 to가 있으므로 ‘~해야 한다’는 필요, 의무를 나타내는 have (to)를 써야 한다. 첫 번째 문장에서 주어가 It이므로 have to는 has to로 쓴다.

오답 함정 두 번째 문장에서 주어는 2인칭 복수 you and she (= you, 너희들)이므로 have를 써야 한다. 빈칸 앞의 주어 she만 보고 has를 쓰지 않도록 주의한다.

07

해설 ③ 신발이 아주 깨끗한데 빨아야 한다고 말하는 것은 어색하

다. clean → dirty가 된다면 대화가 자연스럽다.

해설 ① A: 나는 지금 가야 해. B: 그래. 다음에 봐. ② A: 너는 여기서 조용히 해야 해. B: 미안, 그것을 몰랐어. ③ A: 네 신발을 봐. 정말 깨끗하다. B: 응, 알았어. 나는 그것을 빨아야 해. ④ A: 나는 Peter에게 전화해야 해. B: 내 전화를 써. 탁자 위에 있어. ⑤ A: 나가서 놀자. B: 미안한데 안 돼. 나는 숙제를 해야 해.

08

해설 「must not + 동사원형」: ~해서는 안 된다 (금지)

해설 <보기> 너는 여기서 사진을 찍으면 안 된다. / 너는 여기서 자 전거를 타면 안 된다.

오답 함정 부정어 not이 조동사 바로 뒤에 오는 점에 유의한다.

09

해설 어법상 모두 맞는 표현이지만 상식에 비추어 도서관 규칙으로 알맞은 것을 골라야 한다.

해설 ① 너는 조용히 해야 한다. ② 너는 열람실 안에서 먹어야 한다. ③ 너는 뛰어야 한다. ④ 너는 떠들어서는 안 된다. ⑤ 너는 네 휴대전화를 꺼서는 안 된다.

어휘 reading room: 열람실

10

해설 「must + 동사원형」: ~해야 한다/3개의 직선이므로 복수 어미 -s를 명사인 line에 붙인다. straight는 '곧은, 똑바른'이라는 의미의 형용사이므로 복수형으로 쓸 수 없다.

11

해설 「must not + 동사원형」(~해서는 안 된다)으로 금지를 나타낸다. '수영 금지'의 표지판이므로 ③ '여기서 수영하면 안 된다.'가 알맞다.

해설 여기서 ① 자면 ② 말하면 ④ 놀면 ⑤ 뛰면 안 된다.

12

해설 하루에 세 번 해야 하는 것은 양치질이고, 차는 주차하는 (park) 동작의 대상이다.

해설 (1) 너는 하루에 세 번 이를 닦아야 한다. (2) 너는 여기에 네 차를 주차하면 안 된다.

어휘 brush one's teeth: 이를 닦다

오답 함정 (2)의 must 뒤에는 빈칸이 두 개이므로 부정어 not 다음에 동사 park를 쓴다.

13

해설 「must not + 동사원형」(~해서는 안 된다)이므로 You must not meet him.의 어순이 알맞다.

해설 너는 그를 만나면 안 된다.

14

해설 어법상으로는 모두 「must not + 동사원형」을 썼으므로 의미상 학급 규칙으로 알맞지 않은 것을 고른다. ③ 수업 시간에는 선생님의 말씀에 귀 기울여야 하므로 must not을 must로 써야 한다.

해설 ① 우리는 수업 시간에 자면 안 된다.

② 우리는 바닥에 쓰레기를 버리면 안 된다.

③ 우리는 선생님 말씀에 귀 기울이면 안 된다.

④ 우리는 서로 도와야 한다.

⑤ 우리는 필기를 해야 한다.

15

해설 ①, ②, ③, ⑤는 필요, 의무의 must(~해야 한다)이고, ④는 확실한 추측의 must(~임에 틀림없다)이다.

해설 ① 너는 모든 일에서 최선을 다해야 한다.

② 그들은 그 일을 오늘 끝내야 한다.

③ 우리는 쓰레기를 버려서는 안 된다.

④ 저 소년은 내 남동생임에 틀림없다.

⑤ 학생들은 교칙을 지켜야 한다.

어휘 litter: 쓰레기; 쓰레기를 버리다

GRAMMAR CHECK must의 쓰임

must는 '~해야 한다'는 의무를 나타낼 때는 have to와 비슷하지만, have to와 달리 '~임에 틀림없다'는 확실한 추측을 나타내기도 한다.

16

해설 빈칸 다음에 약간의 우유가 있다는 말이 이어지므로 부정의 대답이 알맞다. don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 의미로 불필요를 나타낸다.

해설 A: 내가 지금 가게에 가야 할까? B: 아니, 갈 필요 없어. 여기에 약간의 우유가 있어.

오답 함정 must not은 강한 금지를 나타낼 때 쓰이지만 don't have to는 불필요(need not)를 나타낼 때 쓰인다.

17

해설 should: ~해야 한다. should not: ~해서는 안 된다

해설 너는 조용히 해야 한다. / 너는 뛰어 다니면 안 된다.

오답 함정 빈칸 뒤에 온 내용이 해야 할 일인지, 하지 말아야 하는 일인지를 먼저 판단해야 한다.

GRAMMAR PLUS have to, must, should의 비교

'~해야 한다'는 의무의 표현 중에 have to, must는 강제성이 강하므로, 친구한테 충고를 할 때는 should를 쓰는 것이 좋다. should보다 좀 더 강한 어조로 충고할 때는 had better를 쓸 수 있다.

You **should** do your homework.

(너는 숙제를 해야 해.)

You'd **better** do your homework.

(너는 숙제를 하는 게 좋을 거야.)

18

해설 ③ 「should not + 동사원형」이므로 are를 동사원형인 be로 써야 한다.

해설 우리는 수업에 늦으면 안 된다.

19

해설 빈칸 뒤에 형용사(quiet, careful)가 왔으므로 일반동사가 아닌 be 동사의 원형인 be가 온다.

해석 우리는 극장에서 조용해야 한다. / 우리는 수영장에서 조심해야 한다.

오답 합정 '~해야 한다'로 해석된다고 해서 동사 do를 고르지 않도록 한다.

20

해설 「should not + 동사원형」: ~해서는 안 된다

21

해설 should를 이용해 상대방에게 충고의 표현을 말할 수 있다.

해석 A: 잘 지내? B: 별로야. 나 너무 피곤해. A: 너 쉬어야겠다.

22

해설 상대방에게 하는 충고이므로 주어는 you를 쓰고, should나 should not 다음에 내용상 알맞은 동사가 와야 한다.

해석 너는 물을 아껴야 한다. / 너는 물을 낭비하면 안 된다.

어휘 save: 아끼다 ↔ waste: 낭비하다

23

해설 ① 「should not + 동사원형」이므로 ate → eat

해석 ① Julie는 아이스크림을 먹어선 안 된다.

② 우리는 Sally를 도와선 안 된다.

③ 너는 음악 소리를 줄여야 한다.

④ 나는 돈을 많이 저축해야 한다.

⑤ 그는 과학을 열심히 공부해야 한다.

어휘 turn down: (소리, 온도 등을) 낮추다 ↔ turn up: (소리, 온도 등을) 높이다

24

해설 조동사 뒤에는 동사원형이 오므로 should 뒤에 help가 온다.

오답 합정 주어의 인칭과 수에 상관없이 조동사 뒤에는 항상 동사 원형이 온다.

25

해설 「should + 동사원형」: ~해야 한다

해석 너는 노인들을 위해 네 자리를 포기해야 한다.

어휘 give up: 포기하다

26

해설 부정명령문인 「Do not + 동사원형」(~하지 마라)을 금지를 나타내는 「must(should) not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 지하철에서는 큰 소리로 이야기하지 마라. = 지하철에서는 큰 소리로 이야기해서는 안 된다.

어휘 loudly: 큰 소리로, 시끄럽게

오답 합정 긍정일 때는 have to, must, should의 의미가 비슷하지만, 부정일 때 don't have to는 '~할 필요가 없다'는 뜻이므로 빈칸에는 적절하지 않다.

27

해설 ~할 필요가 없다: 「don't have to + 동사원형」 = 「need not + 동사원형」

해석 우리는 오늘 밤 열심히 공부할 필요가 없어.

GRAMMAR PLUS don't have to = need not

have to의 부정형이 '~할 필요가 없다'라는 뜻일 때는 need not으로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서 need (not)는 조동사로 쓰인 것이므로 뒤에 동사원형이 온다.

I don't have to wait for her. = I need not wait for her.
(나는 그녀를 기다릴 필요가 없다.)

28

해설 '~을 해야 한다'는 의미의 표지판들이다. 「must + 동사원형」을 이용하고, helmet 앞에는 관사를 붙여도 되고 붙이지 않아도 된다.

해석 <보기> 너는 네 개의 배설물을 치워야 한다. / 너는 (그 / 이) 헬멧(안전모)을 써야 한다.

어휘 clean up after ~: ~의 뒤를 따라 다니며 치우다

29

해설 「주어(he, she, it) + doesn't have to + 동사원형」: ~할 필요가 없다 / 「should + 동사원형」: ~해야 한다

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.239

01 (1) 예시 정답 You must wear a swimming cap.
(2) 예시 정답 You must not bring food [run around the pool / jump(dive) into the pool]. **02** not eat, should help **03** (1) must(should), not (2) don't, have, to

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	must를 이용해 답으로 알맞은 문장을 두 개 씀	4
	must를 이용해 답으로 알맞은 문장을 한 개 씀	2
	must를 이용하지 않거나 내용상 답으로 알맞지 않은 문장을 씀	0
Accuracy	두 문장 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 문장만 문법상 오류가 없음	1
	두 문장 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 그림을 보면 (오른쪽부터 시계 반대 방향으로) 음식을 들고 온 사람, 수영모를 안 쓴 사람, 친구를 미는 사람, 물속으로 뛰어들려는 사람, 뛰어 다니는 사람 등이 있다.

해석 <보기> 너는 수영하기 전에 준비운동을 해야 한다. / 너는 친구를 밀면 안 된다.

(1) 너는 수영 모자를 써야 한다. (2) 너는 음식을 가져오면 안 된다 / 수영장 주위를 뛰어 다니면 안 된다 / 수영장에 뛰어들면 안 된다.

오답 합정 각 동사에 어울리는 목적어를 써야 하며, around(~ 주위의), into(~ 속으로) 등의 전치사를 올바르게 써야 한다.

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 어구 모두 내용상 그림에 맞춤	2
	한 어구만 내용상 그림에 맞춤	1
	두 어구 모두 내용상 틀림	0
Accuracy	두 어구 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 어구만 문법상 오류가 없음	1
	두 어구 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 그림을 보면 할머니 아래층부터 시계 방향으로 Tom은 음악을 크게 틀고 있고, Amy는 사탕을 손에 들고 먹고 있고, John은 Helen이 많은 설거지를 하는 것을 보고만 있고, Mark의 방은 아주 지저분하다.

해석 Tom, 너는 음악 소리를 줄여야 해.
Amy, 너 단것을 너무 많이 먹으면 안 돼.
John, Helen을 도와줘야 해.
Mark, 너는 네 방 청소를 해야 해.

어휘 sweets: 단것

오답 함정 John에게는 설거지를 하고 있는 Helen을 도와주라는 표현이 좀 더 자연스럽다. 만약 문장에 Helen이 없었다면 John, you should do(wash) the dishes.라고도 할 수 있다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 어구 모두 맞는 답을 씀	2
	한 어구만 맞는 답을 씀	1
	두 어구 모두 틀린 답을 씀	0
Accuracy	두 어구 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 어구만 문법상 오류가 없음	1
	두 어구 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 have to / must의 부정문은 문맥에 따라 must(should) not(~해서는 안 된다)과 don't(doesn't) have to(~할 필요가 없다)의 2가지로 쓸 수 있다.

해석 나는 그를 기다려야 한다.

오답 함정 (2) '~할 필요가 없다'의 뜻으로 need not도 있지만 빈칸이 세 개이므로 don't have to가 알맞다.

백발백중 예상 문제

pp.240~241

01 have to put the cards in **02** ②, ④, ⑤ **03** ⑤ **04** ② **05** The dog must focus on the order of its master. **06** (s)hould not, (d)ifferent **07** ⑤ **08** ④ **09** eat, recycle, plant, not, waste **10** ②, ⑤ **11** ④ **12** ① **13** 예시 정답 You(She) should work in the house. / You(She) should save (some) money. / You(She) should thank your(her) parents. / You(She) should not complain of your(her) allowance. 등 **14** ③ **15-1** ③ **15-2** We should plant trees. **15-3** We should save the earth.

01

해설 「have to + 동사원형」: ~해야 한다, put ~ in order: ~를 순서대로 놓다

02

해설 「have to + 동사원형」이므로 ① finish → to finish, ③ has → have가 되어야 한다.

해석 ① 나는 7시 전에 숙제를 다 해야 한다.

② 나는 내 방을 청소해야 한다.

③ 나는 피아노를 연습해야 한다.

④ 나는 5시에 Jane에게 전화해야 한다.

⑤ 나는 내일 있을 시험에 대비해 공부를 해야 한다.

03

해설 해변에서 행복한 여름 휴가를 즐길 때의 주의 사항에 관한 글이다.

해석 해변에서의 행복한 여름 휴가를 위해 1. 너는 모자를 써야 한다. 2. 햇빛에 너무 오래 앉아 있어서는 안 된다. 3. 선크림을 사용해야 한다. 4. 병을 버리면 안 된다. 5. 깊은 물에서 수영하면 안 된다.

① 지구에서의 행복한 삶 ② 건강하고 아름다운 피부 ③ 수영장에서 즐거운 수영하기 ④ 해변에서의 좋은 쇼핑

오답 함정 ①은 확대 해석된 내용, ②는 부분적인 내용, ③, ④는 상관없는 내용이다.

04

해설 정중한 요청의 표현: May(Can) I ~? / 필요, 의무를 나타내는 조동사 must(should)

해석 아들: (이런, 내가 숙제를 안 했네. 나는 학교에 안 가고 싶어.) 아들: 엄마, 저 열이 나요. 집에 있어도 돼요? 엄마: 정말? 너는 병원에 가야 해.

05

해설 「must + 동사원형」이므로 focusing을 focus로 고친다.

해석 그 개는 주인의 지시에 집중해야 한다.

어휘 focus on: ~에 집중하다 order: 명령, 지시

06

해설 DON'T(하지 말아야 할 것)의 그림은 should not ~으로, DO(해야 할 것)의 그림은 should(need to) ~로 표현한다. 앞 문장의 same box를 보고 반대말 different를 유추할 수 있다.

해석 너는 캔과 병을 같은 상자에 담으면 안 된다. 너는 각각 다른 상자를 찾을 필요가 있다.

07

해설 요즘 비는 건강에 나쁘다고 했으므로 비에 젖으면(get wet) 안 된다는 내용이 알맞다. 「should not + 동사원형」: ~해서는 안 된다

해석 A: 우리 축구하자. B: 하지만 비가 오고 바람이 불어. A: 있잖아. 축구 경기는 빗속에서 하는 게 진짜 재밌어. B: 하지만 요즘 비는 나빠. 우리 건강에 안 좋아. 우리는 비에 젖으면 안 돼.

08

해설 방에 아무도 없는데 전등과 스탠드가 모두 켜져 있다.

해석 ① 너는 전등을 켜야 한다.

② 너는 전구를 갈아야 한다.

③ 너는 전기를 낭비해야 한다.

④ 너는 전기를 아껴야 한다.

⑤ 너는 밖에 나가면 안 된다.

어휘 bulb: 전구 electricity: 전기

오답 함정 ① turn on → turn off ③ should → should not
로 바꾸면 답이 될 수 있다.

09

해설 첫 번째 문장이 글의 주제이다. <보기>의 동사들과 어울리는 목적어를 찾는다.

해석 우리는 지구를 사랑해야 한다. 우리는 건강에 좋은 음식을 먹어야 한다. 우리는 캔과 병을 재활용해야 한다. 우리는 나무를 심어야 한다. 우리는 물을 낭비해서는 안 된다.

어휘 plant: 식물, 공장; (나무 등을) 심다 recycle: 재활용하다

10

해설 필요, 의무(~해야 한다)를 나타내는 조동사는 have to, must이다.

11



해설 ① 주어가 3인칭 단수이므로 don't → doesn't ② 「must / should + 동사원형」이므로 to use → use ③ wearing → wear
⑤ 주어가 1인칭 복수이므로 has → have

해석 ① 그는 택시를 탈 필요가 없다.

② 너는 4개의 직선을 사용해야 한다.

③ 그녀는 교복을 입어야 한다.

④ 너는 이 상자를 옮겨서는 안 된다.

⑤ 우리는 작은 보트를 타고 그 강을 건너야 한다.

오답 함정 조동사 should, must의 부정문은 주어에 상관없이 should not, must not을 쓰지만, have to의 부정문은 주어가 I, we, you, they이면 don't have to, 주어가 3인칭 단수(he, she, it)이면 doesn't have to를 쓴다.

12

해설 ① have(has) to의 의문문은 「Do(Does) + 주어 + have to + 동사원형 ~?」 → Do I have to stay home?

해석 ② 그는 7시 전에 와야 한다. (→ 그는 7시 전에 와서는 안 된다.) ③ 그들은 (→ 그녀는) 부모님을 기다려야 한다. ④ 너는 네 약속을 지켜야 한다. (→ 너는 네 약속을 지켜야 하니?) ⑤ 너는 너의 나쁜 습관을 버려서는 안 된다. (→ 너는 너의 나쁜 습관을 버려야 한다.)

어휘 keep one's promise: 약속을 지키다 (↔ break one's promise) habit: 버릇, 습관

13

해설 해야 할 것은 should로, 하지 말아야 할 것은 should not

으로 쓴다.

해석 나라는 규칙적으로 용돈을 받는다. 그녀의 용돈은 작은 액수가 아닌데도, 그녀는 항상 불평을 한다. 그녀는 집안일을 하지 않는다. 그녀는 돈을 저축하지 않는다. 무엇보다 나쁜 것은, 그녀는 부모님에게 감사하지 않는다.

14

해설 ③ '교실에서 농구를 할 필요가 없다.'라는 의미이므로 금지의 must not(~해서는 안 된다)을 이용하여 쓴다. → We must not play basketball in the classroom.

해석 우리는 ① 교복을 입어야 한다. ② 수업에 늦으면 안 된다. ③ 교실에서 농구를 할 필요가 없다. ④ 수업 중에 휴대전화를 사용하면 안 된다. ⑤ 복도에서 뛰면 안 된다.

어휘 hallway: 복도

15

해설 지구는 아프고 죽어가고 있다. 우리는 무언가 해야만 한다. 첫 번째로, 우리 주변에는 낭비가 많다. 그러므로 우리는 병과 캔을 재활용해야 한다. 두 번째, 물이 충분하지 않다. 그러므로 우리는 물을 아껴야 한다. 마지막으로, 나무가 많지 않다. 우리는 나무를 심어야 한다.

15-1

해설 빈칸 뒤에 동사원형이 있으므로 '~해야 한다'라는 의미의 의무를 나타내는 조동사 should가 알맞다.

15-2

해설 plant가 동사로 쓰이면 '(나무, 식물 등을) 심다'라는 뜻이다. 본문 전체에서 의무를 나타내는 조동사 should를 썼으므로 마지막 문장에도 통일한다.

15-3

해설 자원 절약, 물 절약, 나무 심기는 모두 지구를 구하기 위해 하는 일들이다.

해석 우리는 지구를 구해야 한다.

오답 함정 의미상 should 대신 have to나 must, save 대신 protect를 쓸 수도 있지만 본문에 나오지 않은 단어들이므로 알맞지 않다. 지구는 유일한 것이므로 앞에 정관사 the를 붙여야 한다.

CHAPTER 6 to부정사와 동명사

UNIT 28 to부정사의 명사적 용법

출제 유형별 가출 문제

pp.245~248

- 01 ① 02 ③ 03 wants, to, travel 04 ④ 05 ②
06 ⑤ 07 started to eat them 08 ③ 09 ⑤
10 ④ 11 ② 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④ 15 ①
16 It is not easy to write a science report.
17 ② 18 ④, ⑤ 19 ⑤ 20 ③ 21 I wanted to be a pilot
22 ① 23 ② 24 ② 25 I hope to be a math teacher
26 예시 정답 I like to read books. / I like to surf the Internet. / I like to play basketball and soccer. / I like to go to the park. 등
27 want to stay home (play chess) / want to stay home and play chess, want to see (watch)
28 I tried to think of some bad things about her.
29 to drink, want (like / love) to play

01

해설 want의 목적으로 쓰인 to부정사(to+동사원형)이므로 be가 알맞다.

해석 나는 이야기 쓰기를 좋아한다. 나는 소설가가 되고 싶다.

어휘 novelist: 소설가

GRAMMAR CHECK to부정사의 명사적 용법 - 목적어

‘~하는 것을, ~하기를’의 뜻으로 일반동사 뒤에 온다.

I want **to play** computer games.

(나는 컴퓨터 게임을 하고 싶다.)

02

해설 「would like to + 동사원형」: ~하고 싶다

해석 나는 자연을 사랑해. 그래서 나는 자연을 깨끗하게 지키고 싶어. 나는 환경을 보호하는 것을 돕고 싶어.

어휘 protect: 보호하다 environment: 환경

오답 함정 I'd는 I would의 줄임말이다.

03

해설 주어가 3인칭 단수 현재이므로 wants를 쓰고, 그 뒤에 「to+동사원형」이 이어진다.

어휘 travel: 여행하다 Australia: 호주

오답 함정 ① 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 현재형은 -(e)s를 붙인다.

04

해설 「try + to부정사」: ~하려고 노력하다, 애쓰다

해석 A: 엄마, 저는 물을 적게 쓰려고 노력해요. B: 네가 자랑스럽구나!

05

해설 ‘나는 헤어 디자이너가 되고 싶다.’라고 답하고 있으므로 ②

‘무엇이 되고 싶니?’가 알맞은 질문이다.

오답 함정 ①은 원하는 물건, 대상을 물을 때 쓰는 표현이므로 답으로 명사가 오는 것이 알맞다.

What do you want? - I want a bag (a hotdog / a coke).

06

해설 ①, ②, ③, ④는 환경 보호를 위해 할 수 있는 일이고, ⑤는 waste water를 save water로 바꿔야 알맞다.

어휘 recycle: 재활용하다

07

해설 「start + to부정사」: ~하기 시작하다 / start는 동명사(동사원형+-ing)도 목적으로 취할 수 있다. (Unit 30)

해석 그녀의 몇몇 친구들은 그것들이 해파리처럼 보이기 때문에 먹기 시작했다.

어휘 jellyfish: 해파리

08

해설 「all the + 복수명사」: 모든 ~들, 「begin + to부정사」: ~하기 시작하다, 시제가 과거이므로 began을 쓴다.

어휘 add up: ~을 더하다

오답 함정 주어가 복수이므로 ④ begins처럼 동사에 -s를 붙이면 안 된다.

09

해설 ⑤ 「try + to부정사」(~하려고 노력하다, 애쓰다)이므로 exercise를 to exercise로 써야 한다. 「want + to부정사」: ~하고 싶다

해석 나는 건강해지고 싶다. 그래서 매일 아침 운동하려고 노력한다.

어휘 healthy: 건강한, 건강에 좋은

10

해설 모두 문법상 오류는 없지만, ①, ②, ③, ⑤는 의미상 동사와 목적어가 어울리지 않는다.

어휘 make a friend: 친구를 사귀다

11

해설 축구 경기를 앞두고 있으므로 ② ‘연습하려 노력하다’가 어울린다.

해석 그들은 토요일에 축구 경기를 할 예정이다. 그래서 그들은 이번 주에 매일 연습하려고 노력할 것이다.

오답 함정 ③도 의미상 어울리지만 should practice가 되어야 알맞다.

12

해설 ⑤ 영어를 좋아하므로 Korean → English가 되어야 한다.

어휘 translator: 번역가

13

해설 to부정사가 be동사, 일반동사의 앞에 쓰이면 주어 역할, be

동사 뒤에 쓰이면 보어 역할, 일반동사의 뒤에 쓰이면 목적어 역할이다.

오답 함정 to부정사는 ‘~하는 것, ~하기’로 해석된다. be동사 is의 앞뒤에 모두 to부정사를 써야 한다.

GRAMMAR CHECK to부정사의 명사적 용법 - 주어, 보어

(1) 주어 역할: ~하기는, ~하는 것은

To learn English is interesting.

(영어를 배우는 것은 흥미롭다.)

(2) 보어 역할: ~하기(이다), ~하는 것(이다)

My dream is **to be** a singer.

(내 꿈은 가수가 되는 것이다.)

14

해설 be동사 앞에서 주어로 쓰려면 동사는 to부정사나 동명사의 형태가 되어야 한다.

해석 영어를 매우 잘 말하는 것은 어렵다.

오답 함정 ⑤는 To speak(Speaking) in English가 되어야 한다.

15

해설 ①은 일반동사 want의 목적어, ②, ③, ④, ⑤는 be동사 뒤에서 보어로 쓰였다.

해석 ① 우리 엄마가 너를 만나고 싶어 하신다. ② 그의 꿈은 영화배우가 되는 것이다. ③ 내 계획은 이번 일요일에 수영하러 가는 것이다. ④ 그녀의 취미는 테니스를 치는 것이다. ⑤ 내 목표는 반에서 1등이 되는 것이다.

어휘 aim: 목적, 목표 be a top: 최고가 되다, 1등이 되다

16

해설 「It(가주어) is ~ to부정사(진주어)」구문

해석 <보기> 말 타기는 어렵다. / 과학 보고서를 쓰는 것은 쉽지 않다.

오답 함정 To write a science report가 주어이다.

GRAMMAR PLUS 「It(가주어) is ~ to부정사(진주어)」구문

to부정사가 주어로 쓰인 문장에서 be동사 뒤에 hard, easy, fun 등의 형용사가 올 경우, 주어 자리에 있는 to부정사를 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 써서 「It is hard(easy/fun ...) + to부정사 ~」의 형식으로 쓸 수 있다.

To ride a bike is easy. → It is easy **to ride** a bike.

(자전거 타기는 쉽다.)

17

해설 ①은 like의 목적어, ③은 주어, ④는 보어, ⑤는 want의 목적어 역할을 하는 to부정사이며 ②의 to는 전치사(~에게, ~로)이다.

해석 ① 너는 이야기 쓰기를 좋아한다. ② 그녀는 내게 특별하다. ③ 보는 것이 믿는 것이다. (백문이 불여일견) ④ 내 꿈은 과학자가 되는 것이다. ⑤ 그는 장래에 축구 선수가 되고 싶어 한다.

GRAMMAR CHECK to부정사의 명사적 용법

문장에서의 역할 구분하기

(1) 주어 - 주로 문장의 맨 앞에 위치(~하는 것은)

(2) 보어 - be동사 뒤에 위치(~하는 것이다)

(3) 목적어 - 일반동사 뒤에 위치(~하는 것을)

18

해설 밑줄 친 부분은 to부정사의 명사적 용법(보어), ①, ②는 앞의 명사를 꾸며주는 to부정사의 형용사적 용법(≡Unit 29), ③은 「to(전치사) + 명사」, ④는 to부정사의 명사적 용법(hope의 목적어), ⑤는 to부정사의 명사적 용법(주어)이다.

해석 A: 세계의 7대 불가사의는 뭐니? B: 나에게 그것들은 만지기, 맛보기, 보기, 듣기, 느끼기, 웃기 그리고 사랑하기야.

① 그는 마실 것을 원한다. ② 나는 읽을 책이 없다. ③ 그녀는 종종 영화 보러 간다. ④ John은 곧 한국을 방문하고 싶다. ⑤ 컴퓨터 게임하기가 그녀의 취미이다.

어휘 wonder: 궁금해 하다, 놀라다; 경의, 불가사의

오답 함정 ④, ⑤가 각각 각장에서 목적어와 주어로 역할은 다르지만 둘 다 to부정사의 명사적 용법이다.

19

해설 ① 주어 ② (진)주어 ③ 보어 ④ 목적어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법, ⑤ 「to(전치사) + 목적격 대명사」(~에게)

어휘 collect: 모으다, 수집하다

오답 함정 to부정사 앞에 무엇이 왔는지를 보면 용법을 쉽게 구분할 수 있다. to부정사 앞에 동사(일반동사, be동사)가 있으면 명사적 용법, to부정사 앞에 명사가 있으면 형용사적 용법이다.

20

해설 ③ 나는 그와 같은 친구를 사귀고 싶다. ≠ 그는 내 친구가 되고 싶어 한다. / ②에서 It은 가주어, to 이하가 진주어이다.

어휘 take a walk with: ~와 산책하다 French: 프랑스인, 프랑스어

오답 함정 ⑤ would like to는 want to보다 좀 더 정중한 표현이다.

21

해설 wish, want 모두 to부정사만을 목적으로 취하는 동사이다.

어휘 lawyer: 변호사 pilot: 조종사, 비행사

GRAMMAR CHECK to부정사만을 목적으로 취하는 동사

want(원하다), decide(결정하다), plan(계획하다), wish(소망하다), hope(희망하다), promise(약속하다) 등

22

해설 ① hope는 목적으로 to부정사를 취하므로 seeing → to see, ⑤ 「try + to부정사」: ~하려고 노력하다, 애쓰다, try는 to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취할 수 있지만 뜻이 다르다. (≡Unit 30 동명사)

해석 ① 나는 너를 다시 보길 바란다. ② 그는 일을 그만두기로 결정했다. ③ 나는 기타 연주하는 것을 배우고 싶다. ④ 그녀는 남동생과 노래하는 것을 좋아한다. ⑤ 우리는 문을 열려고 애썼다.

어휘 decide: 결정하다

23

해설 ①, ③은 to부정사만을 목적으로 취하는 동사 ④, ⑤는 to부정사와 동명사(동사원형+ing)를 둘 다 목적으로 취하는 동사, ②는 동명사만을 목적으로 취하는 동사(= Unit 30 동명사)이다.

해석 나는 너랑 다시 같은 반이 되고 싶다(되는 것을 좋아한다).

어휘 be in the same class: 같은 반이 되다

오답 함정 ②와 같이 동명사만을 목적으로 취하는 동사에 대해 배우지 않았지만, ①, ③, ④, ⑤는 확실히 to be와 함께 쓰일 수 있으므로 답을 고를 수 있다.

GRAMMAR PLUS 동명사만을 목적으로 취하는 동사(= Unit 30)

enjoy(즐기다), finish(끝내다, 마치다), keep(계속 ~하다), mind(~을 꺼려하다), give up(포기하다) 등

I **enjoy playing** soccer after school.

(나는 방과후에 축구하는 것을 즐긴다.)

24

해설 하고 싶은 일은 외식하는 것이고, 먹고 싶은 것은 스파게티이다. 「want / like + to부정사」: ~하고 싶다

어휘 eat out: 외식하다

25

해설 장래 희망을 hope to be ~를 이용하여 표현할 수 있다.

해석 내가 가장 좋아하는 과목은 수학이다. 나는 어려운 수학 문제를 푸는 것을 좋아한다. 나는 장래에 수학 선생님이 되고 싶다. 그래서 나는 수학을 매우 열심히 공부해야 한다.

어휘 problem: 문제

오답 함정 빈칸 뒤에 in the future(미래에, 장래에)가 있으므로 장래 희망을 쓰는 것이 어울린다.

26

해설 「like + to부정사」를 이용하여 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.

해석 <예시 정답> 나는 책 읽기(인터넷 검색하기 / 농구와 축구하기 / 공원에 가기)를 좋아해.

27

해설 A는 Jina, B는 Tom이다. Tom은 집에 머물거나 체스를 두고 싶어 하고 Jina는, 영화를 보거나 테니스를 치고 싶어 한다.

해석 A: 너 나랑 무엇을 하고 싶니, Tom? B: 나는 집에 머물고 [체스를 두고 / 집에 머물면서 체스를 두고] 싶어. 영화 보러 가는 건 어때, Jina? A: 좋아. 나는 “아바타”를 정말 보고 싶어.

오답 함정 두 번째 빈칸 뒤에 특정 영화 제목이 나왔으므로 see a movie에서 a movie를 생략하고 want to see(watch)를 써야 한다.

28

해설 과거 시제이므로 try를 tried로 쓴다. 「try+to부정사」: ~하려고 노력하다, 애쓰다

29

해설 「want + to부정사」: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다 / 두 번째 빈칸에는 want뿐 아니라 like, love 등도 올 수 있다.

해석 그들은 소풍을 나왔다. Tom은 샌드위치를 먹고 싶어 한다. Sally는 주스를 마시고 싶어 한다. Amy와 Brian은 함께 게임을 하고 싶어 한다.

오답 함정 마지막 문장의 주어는 복수(= Amy and Brian)이므로 want에 -s를 붙이지 않는다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.249

01 He wants to make a special list 02 want to sing for them 03 I like to sing and dance. / I want to be a writer.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	「want+to부정사」를 이용해 맞는 답을 씀	2
	다른 구문을 이용하거나 내용이 틀림	0
Accuracy	7단어로 썼으며 문법상 오류가 없음	2
	단어수가 조건에 맞지 않거나 문법상 오류가 있음	0

해설 to부정사로 물었으므로 to부정사로 대답하되, 주어진 조건에 맞게 구체적으로 쓴다. 「let + 동사원형」, 「try + to부정사」, think of: ~에 대해 생각하다

해석 세민: 나는 민수 생일에 그를 위해 특별한 것을 하고 싶어. Emily: 어떤 거? 세민: 나는 그의 좋은 점을 쓴 목록을 만들 거야. “민수의 14가지 장점” 같은 게 되겠지. Emily: 멋지다, 세민아. 그런데 왜 14개야? 세민: 민수의 14번째 생일이니까. Emily: 오, 알겠어. 나도 민수의 좋은 점을 몇 개 생각해보도록 노력할게.

Q: 세민이는 민수를 위해 무엇을 하고 싶어 하는가?

A: 그는 민수를 위해 특별한 목록을 만들고 싶어 한다.

오답 함정 주어가 3인칭 단수이므로 want에 -s를 붙여야 하며, 주어진 단어를 반드시 사용해야 하므로 He wants to do something special.은 6단어로 조건에 맞지 않고 뜻도 모호하다.

GRAMMAR PLUS 「-thing으로 끝나는 명사 + 형용사」

보통 형용사는 명사 앞에서 명사를 꾸며주지만 something, anything, everything, nothing과 같이 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

I want to do **something good**.

(나는 뭔가 좋은 일을 하고 싶어.)

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	「want + to부정사」를 이용해 맞는 답을 씀	2
	주어진 단어를 이용하지 않거나 틀린 내용을 씀	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 있음	0

해설 「want to + 동사원형」이므로 sang을 sing으로 바꾼다. 구체적으로 아이들을 위해 노래를 부르고 싶은 것이므로 뒤에 for them을 쓴다.

해석 올해는 멋졌다! 나는 친절한 이웃의 모임에 가입했고 천사 아이들의 병원을 한 달에 한 번씩 방문했다. 아픈 아이들이 많이 있었다. 우리는 그들을 위해 노래를 불렀다. 우리가 노래를 부를 때, 아이들 중 몇몇은 우리와 함께 불렀다. 나는 그들의 얼굴에서 아름다운 미소를 많이 보았다. 나는 그들을 위해 더 자주 노래하고 싶다. 나는 그들에게 좋은 친구가 되고 싶다.

오답 함정 동사 want는 시제 일치를 위해 wanted로 쓸 수도 있지만, 의미상 앞으로의 다짐을 나타내므로 현재시제로 쓴다. 본문에는 동사 sang(과거형)만 나왔으므로 sing(동사원형)으로 고친다. 의미상 for them 대신 for the (sick) children으로 쓸 수도 있지만, 단어 수가 맞지 않을 뿐 아니라 일반적으로 반복되는 말은 대명사로 쓰는 것이 자연스럽다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	두 문장 모두 to부정사를 이용하여 의미상 맞는 답을 씀	3
	한 문장만 to부정사를 이용하여 의미상 맞는 답을 씀	1
	두 문장 다 틀린 답을 씀	0
Accuracy	두 문장 모두 문법상 오류가 없음	3
	한 문장만 문법상 오류가 없음	1
	두 문장 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 「like + to부정사」: ~하기를 좋아하다, 「want + to부정사」: ~하고 싶다

해석 A: Mike, 너는 뭐 하는 것을 좋아하니? B: 난 축구 하는 것을 좋아해. A: Sally, 너는? C: 나는 노래하고 춤추는 것을 좋아해. A: 그러면, 너 장래에 가수가 되고 싶어? C: 아니. 난 뮤지컬 배우가 되고 싶어. A: 멋지다! Tom, 너는 장래에 뭐가 되고 싶어? D: 나는 작가가 되고 싶어.

어휘 musical actress: 뮤지컬 여자 배우(musical actor: 뮤지컬 남자 배우)

오답 함정 첫 번째 빈칸은 좋아하는 것을 묻는 질문에 이어지는 답이므로 「like + to부정사」로 답하고, 두 번째 빈칸은 장래 희망을 묻는 질문에 대한 답이므로 「want + to부정사」로 답한다. 네 사람 사이의 대화이므로 you로 묻고, 대답은 I(주어)로 해야 한다.

백발백중 예상 문제

pp.250~251

01 I hope to visit France someday. / Someday I hope to visit France. 02 ④ 03 ⑤ 04 wanted(wants) to (take a) rest 05 ⑤ 06 To call his (cell) phone 07 ①, ⑤ 08 ② 09 she was trying to make a list 10 ④ 11 ④ 12 ① 13 ⑤ 14-1 to 14-2 ③ 14-3 to lose, to be healthy

01

해설 「hope + to부정사」: ~하기를 바라다 / someday(언젠가)는 미래를 나타내는 말로 문장 맨 앞이나 맨 뒤에 위치한다.

02

해설 ④ want는 to부정사만을 목적으로 취하는 동사이므로 giving → to give / ①, ② 「be going to + 동사원형」 ③, ④ want의 목적으로 쓰인 to부정사 ⑤ to는 전치사(~에게)

어휘 exchange: 바꾸다, 교환하다

03

해설 「try + to부정사」: ~하려고 애쓰다, 노력하다

어휘 shrimp: 새우

오답 함정 빈칸 뒤에 명사 some은 some shrimp를 의미한다.

04

해설 오랜 여행 뒤, Pokey는 안전한 장소에서 쉬고 싶(었)을 것이다. Yes, I do.는 Yes, I want to take a rest.의 의미이다.

해석 돌고래: 너 피곤해 보여. 거북: 응, 피곤해. 긴 여행이었어. 돌고래: 쉬고 싶니, Pokey? 거북: 응, 쉬고 싶어. 안전한 장소를 찾아보자.

어휘 journey: (장거리) 여행 cf. trip: (짧은) 여행

오답 함정 주어가 Pokey(3인칭 단수)이므로 현재시제는 wants, 과거는 wanted로 써야 한다.

[05~06]

해설 Kevin: 엄마, 저 좀 도와주실래요? 엄마: 물론. 무슨 일이니? Kevin: 제 친구 Tom에게 전화 하고 싶은데, 제 휴대전화를 못 찾겠어요. 엄마: 내 전화를 쓰렴. Kevin: 감사해요, 그런데 Tom의 전화번호가 제 전화에 있어요. 엄마: 오, 내게 생각이 있어. 기다려, 내가 네 전화로 전화를 걸어볼게.

05

해설 Kevin이 자신의 휴대전화를 찾으려는 이유로 가장 알맞은 것은 친구 Tom에게 전화하기 위해서이다. want to 다음에는 동사원형이 와야 한다.

오답 함정 ③ 처음부터 엄마의 전화를 쓰겠다고 하진 않았다.

06

해설 Kevin의 휴대전화를 찾기 위해 그의 엄마가 자신의 전화로 Kevin의 휴대전화에 전화를 할 것이다.

해석 Q: Kevin 엄마의 아이디어는 무엇인가? A: 그녀의 전화로 Kevin의 휴대전화에 전화하는 것.

오답 함정 의미상 She'll call his phone.으로 쓸 수도 있지만 she는 본문에 나오지 않은 단어이다.

07

해설 <보기>는 to부정사의 명사적 용법(주어), ①, ⑤ to부정사의 명사적 용법(주어), ②, ③, ④ to부정사의 명사적 용법(목적어)

해석 <보기> 바이올린 연주가 그의 취미이다.

- ① 해외에서 공부하기는 쉽지 않다.
- ② 나는 배드민턴 치기를 좋아해.
- ③ 그녀는 네 친구가 되고 싶어 해.
- ④ 그들은 축구하기를 좋아해.
- ⑤ 모델이 되는 것이 내 꿈이야.

08

해설 ① 「like + to부정사(동명사)」이므로 play → to play [playing] ② 「want + to부정사」 ③ 「begin + to부정사」이므로 washes → wash ④ 「want + to부정사」 뒤에 목적어 koalas가 이어지므로 be see → see ⑤ 「~하려고 애쓰다」는 「try + to부정사」이므로 uses to try → tries to use

[09~10]

해석 (학생들이 “세계 7대 불가사의” 목록을 만들고 있다.) 선생님: 무슨 문제 있니, Sarah? Sarah: 네, 조금요. 제가 목록을 만들려고 애쓰고 있었는데, 선택할 것이 너무 많아요. 선생님: 음, 무엇을 썼니? 우리에게 말해줄래? Sarah: 세계 7대 불가사의는 만지는 것, 맛보는 것, 보는 것, 듣는 것, 느끼는 것, 웃는 것 그리고 사랑하는 것이예요. 그것이 제 목록이에요.

09

해설 주어가 Sarah(=she)이므로, 과거시제인 was trying으로 쓴다. when 이하는 종속절, there were가 주절이다. 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 쓴다.

해석 Sarah의 문제는 무엇인가?

어휘 wonder: 놀라게 하다; 놀라움, 불가사의 choice: 선택

10

해설 ④ ‘즐기기’는 Sarah의 목록에 나와 있지 않다.

- ① 맛보기 ② 사랑하기 ③ 만지기 ④ 즐기기 ⑤ 웃기

해석 밑줄 친 부분에 따라 Sarah의 목록에 없는 것은?

11

해설 뒤의 friends가 복수이므로 단수를 나타내는 부정관사 a가 있는 ④는 알맞지 않다.

오답 함정 부정관사 a/an은 단수명사 앞에 와서 ‘하나의, 한 개의’라는 의미를 나타낸다.

12

해설 ①은 명사적 용법(주어) ②, ③, ④, ⑤는 명사적 용법(목적어)

해석 ① 보는 것이 믿는 것이다.

② 나는 수학 공부하기를 좋아한다.

③ 너는 무언가를 먹고 싶니?

④ 나는 그 도시를 다시 방문하고 싶다.

⑤ 너 나랑 수영하고 싶니?

13

해설 고민을 털어 놓을 친구를 사귀고 싶어 하는 학생들에게 조언하는 글이다.

해석 너는 고민이 있을 때 누구랑 얘기하니? 너는 네 친구들, 부모님 또는 선생님께 말하니? 많은 학생들이 그들의 친구들에게 고민을 이야기 해. 너도 그런 친구들을 사귀고 싶니? 여기 너와 같은 학생들로부터 몇 개의 조언이 있어.

- 네 친구들에 관한 사소한 것들을 기억해.

- 네 친구들의 좋은 점을 발견해봐.

오답 함정 형식상 모두 want의 목적어가 될 수 있으므로 의미상 가장 알맞은 것을 고르면 된다.

GRAMMAR PLUS such의 쓰임

(1) 「such a/an + 형용사 + 명사」: 그런 ~한 ...

such a big dog (그런 큰 개)

(2) 「such + 복수명사」: 그런(그러한) ...들

such friends (그런(그러한) 친구들)

14-1

해설 from A to B: A에서 B까지, 「begin + to부정사」: ~하기 시작하다

해석 1부터 100까지 숫자를 다 더해라. / 모든 학생들이 그 숫자들을 더하기 시작했다.

어휘 add up: 더하다

14-2

해설 ③ 「try + to부정사」(~하려고 애쓰다, 노력하다)이므로 keeps → keep

해석 세미는 영어 공부하는 것을 좋아하고, 영어를 잘한다. 영어 소설 읽기가 그녀의 취미이다. 그녀는 매일 영어로 일기를 쓰려고 노력한다. 그녀는 통역사가 되어 UN에서 일하기를 희망한다.

어휘 keep a diary: 일기를 쓰다 translator: 번역가, 통역가 UN (= United Nations): 국제연합

오답 함정 ④, ⑤의 동사원형 be와 get은 접속사 and로 연결되어 있다. 곧, ④에 to가 있으므로 ⑤ 앞에는 to를 쓰지 않아도 된다.

14-3

해설 to부정사가 be동사 뒤에 와서 보어로 쓰였다. lose weight: 체중이 줄다(↔ gain weight: 체중이 늘다)

어휘 weight: 몸무게, 체중

출제 유형별 기출 문제

pp.253~256

- 01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 call his friend, Sara
05 ③ 06 예시 정답 to save (protect) the earth
(environment) 07 ⑤ 08 ② 09 ④ 10 ④
11 ③ 12 ③ 13 ②, ⑤ 14 She was excited to
win a gold medal. 15 ④ 16 ② 17 ⑤ 18
to take a picture (pictures) 19 ⑤ 20 ④ 21
② 22 ③, ⑤ 23 We must get up early to catch
the first train. 24 to buy some books 25 to
enjoy summer sports 26 We went to his house
to fix the computer. 27 I have to study hard to
get good grades. 28 (1) to send an e-mail (e-
mails) (2) to lose weight

01

해설 빈칸에는 앞문장의 목적이 되는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 한다.

해석 A: 나는 에너지를 아끼려고 히터를 줄였어. B: 잘 했어.

① 따뜻하게 하려고 ② 에너지를 아끼려고 ③ 건강해지려고 ④ 전기를 낭비하려고 ⑤ 들어오려고

어휘 electricity: 전기 turn down: (가전제품의 볼륨, 세기 등을) 내리다, 줄이다(→ turn up)

오답 함정 ① → to keep cool ④ → to save electricity ⑤ → to go out 등으로 바꾸면 답이 될 수 있다.

GRAMMAR CHECK

to부정사의 부사적 용법 - 목적

‘~하기 위해서’라는 의미로 행위를 나타내는 문장 맨 뒤에 위치
He went to the park **to meet** Jane.
(그는 Jane을 만나기 위해 공원에 갔다.)

02

해설 to부정사의 부사적 용법 중 목적(~하기 위해), to가 전치사로 쓰일 때는 ‘~에, ~로’라는 뜻이지만 to부정사를 만들 때는 뒤에 동사원형이 온다.

해석 그녀는 내게 작별 인사를 하려고 전화했다. / 나는 영어를 여행하기 위해 영어를 열심히 공부한다.

03

해설 백화점에 가는 이유와 목적을 묻고 답하고 있다.

해석 A: 너 어디 가니, Kevin? B: 백화점에. A: 왜? B: 새 가방 사러.

어휘 department store: 백화점

04

해설 Mike가 Jane의 전화를 쓰러는 목적을 to부정사의 부사적 용법으로 나타낸다.

어휘 feel free to ~. : ~하는 데 자유롭게 느끼다, 편할 대로 ~하다

오답 함정 주어 Mike이므로 소유격 인칭대명사 my를 his로

바꿔야 한다.

05

해설 공원에 가는 목적으로 가장 어울리지 않는 것은 ③(시험을 보러)이다.

해석 나는 가끔 공원에 _____ 간다.

① 배드민턴 치러 ② 자전거 타러 ④ 산책하러 ⑤ 사진 찍으러

GRAMMAR PLUS

「take+명사」의 다른 표현들

take a shower(샤워를 하다), take a rest (break)(휴식을 취하다), take a swimming lesson(수영 강습을 듣다), take a picture(사진을 찍다), take a look(보다)

06

해설 제시된 행동들을 하는 목적을 to부정사(to+동사원형)로 쓴다.

해석 우리는 지구(환경)를 구하기(보호하기) 위해 많은 것을 할 수 있다. - 캔과 병을 재활용해라. / 종이컵을 적게 사용해라. / 장바구니를 가지고 다녀라. / 물을 아껴라. / 나무를 심어라.

어휘 plant: 심다; 식물, 공장

07

해설 ⑤ B는 그의 여동생을 돌보기 위해 집에 머물러야 한다.

해석 A: 밖에 나가서 축구하자, Tom. B: 미안한데, 난 못 해. 나는 집에 있으면서 여동생을 봐야 해. A: 알겠어. 다음에 하자.

Q: B는 왜 집에 머물러야 하나?

① 영화 보러 가기 위해 ② 쉬기 위해 ③ 착한 아이가 되기 위해 ④ 시간이 몇 시인지 보기 위해 ⑤ 여동생을 돌보기 위해

오답 함정 ③ 여동생을 돌보는 것은 착한 아이가 되기 위한 일이지 만 집에 있는 구체적인 이유로는 알맞지 않다.

08

해설 쇼핑 물에 가는 목적을 「to+동사원형+목적어」의 어순으로 쓴다.

해석 그녀는 신발 한 켤레를 사기 위해 쇼핑 물에 가고 있다.

어휘 a pair of : 한 쌍의, 한 켤레의

GRAMMAR PLUS

「a pair of+복수명사」

같은 종류의 것이 2개로 이루어지는 한 쌍(켤레, 벌)

a pair of pants (jeans), a pair of gloves

a pair of earrings, a pair of socks

a pair of shoes, a pair of chopsticks

※ 복수는 two(three, four ...) pairs of ~로 표현

He bought **two pairs of** jeans.

(그는 청바지 두 벌을 샀다.)

09

해설 ④ to는 뒤에 오는 장소를 나타내는 명사와 부사구를 이루어 ‘~에, ~로’를 나타내는 전치사이고, 나머지는 「to+동사원형」으로 쓰인 to부정사이다. ‘~하기 위해’라는 의미이므로 to부정사의 부사적 용법 중 목적을 나타낸다.

10

해설 ④ 좋은 점수를 얻기 위해 공부하는 것이 어울리므로 to get good grades로 써야 한다.

해석 ① 나는 옷을 좀 사러 쇼핑하러 갔다. ② 그들은 점심을 먹으러 그 식당에 갔다. ③ 우리는 책을 사러 서점에 가고 있다. ⑤ 나는 “미안해.”라고 말하려고 전화했다.

어휘 cafeteria: (셀프 서비스) 식당

11

해설 ③ short(짧은)은 감정을 나타내는 형용사가 아니다.

해석 나는 그 소식을 들으니 _____. ① 슬픈 ② 유감인 ④, ⑤ 기쁜

GRAMMAR CHECK 감정을 나타내는 형용사

happy(행복한), pleased(기쁜), sad(슬픈), sorry(미안한, 유감인), angry(화난), excited(신이 난, 흥분한), surprised(놀란), shocked(충격을 받은)

12

해설 sad(감정 형용사) 뒤에 감정의 원인을 나타내는 to부정사가 온다. ③ → to break up

해석 그는 여자 친구와 헤어져서 너무 슬펐다.

어휘 break up with: ~와 헤어지다, 결별하다

13

해설 모두 to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타낸 문장이므로 감정을 나타내는 형용사를 쓴다. ② surprise → surprised ⑤ please → pleased

해석 ① 나도 너를 만나서 기뻐. ② 그녀는 그렇게 큰 개를 보고 놀랐다. ③ 그는 불쌍한 사람들을 도와서 행복했다. ④ 나는 네게 이 말을 하게 되어 유감이야. ⑤ 그 선수들은 경기에 이겨서 기뻐다.

어휘 「such a + 형용사 + 명사」: 그렇게 ~한 ... (= a very + 형용사 + 명사)

오답 함정 ② surprise(놀라게 하다), ⑤ please(기쁘게 하다)는 원래 동사인데 감정을 나타내는 형용사로 쓰일 때는 뒤에 -(e)d를 붙여야 한다.

14

해설 「be excited + to부정사」: ~해서 신이 나다, 흥분하다

어휘 win a gold(silver / bronze) medal: 금(은 / 동)메달을 따다

오답 함정 감정을 나타내는 형용사 앞에는 주어와 시제에 맞게 be 동사가 와야 한다.

15

해설 ‘~할, ~해야 할’이라는 의미로 명사 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용한다.

오답 함정 (긍정문) some + 복수명사: 몇몇의 ~들 / (부정문) any + 복수명사: 어떤 ~들

GRAMMAR PLUS to부정사의 형용사적 용법

명사의 뒤에서 명사를 꾸며주며 ‘~할, ~해야 할’이라는 뜻이다.

You have lots of work to do. (넌 할 일이 많다.)

Give me something to eat. (내게 먹을 것을 좀 줘.)

16

해설 목이 마른 사람은 마실 것을 원할 것이다. something을 to 부정사 to drink가 꾸며준다.

어휘 thirsty: 목이 마른 fridge(= refrigerator): 냉장고

17

해설 <보기> to lend가 앞에 나온 명사 money를 꾸며주는 to부정사의 형용사적 용법 ① 명사적 용법(주어) ② 명사적 용법(보어) ③ 부사적 용법(목적) ④ 부사적 용법(감정의 원인) ⑤ 앞에 나온 명사 something을 꾸며주는 형용사적 용법

해석 <보기> 너 나에게 빌려줄 돈 좀 있니? ① 자전거 타기는 재미 있어. ② 그의 직업은 영어를 가르치는 거야. ③ 우리는 Andy를 만나기 위해 여기 왔어. ④ 나는 그녀를 파티에서 만나서 기뻐어. ⑤ 나는 가방 안에 먹을 것이 좀 있어.

오답 함정 to부정사가 명사 뒤에서 명사를 수식하여 ‘~하는, ~할’ 이라고 해석될 때는 형용사적 용법이다.

18

해설 명사 place를 수식하는 말이 뒤에 오는 것이므로 to부정사를 이용해서 쓴다.

19

해설 <보기>, ⑤의 to부정사는 부사적 용법 중 목적, ①, ②, ③, ④의 to부정사는 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타낸다.

해석 <보기> 그녀는 밖에 나갈 때, 전기를 아끼기 위해 전등을 끈다. ① 그녀는 그 소식을 듣고 기뻐다. ② 나는 내 새 가방을 잃어버려서 슬프다. ③ 그는 그렇게 큰 개구리를 보고 놀랐다. ④ 우리는 그 개를 구해서 기뻐다. ⑤ 나는 “고마워.”라고 말하려고 그녀에게 전화했다.

오답 함정 모두 부사적 용법이지만 <보기>와 같이 ‘목적’을 나타내는 것과 ‘감정의 원인’을 나타내는 것 즉, to부정사 앞에 감정을 나타내는 형용사가 쓰인 것을 구분해야 한다.

GRAMMAR CHECK to부정사의 부사적 용법 I

(1) 목적: ~하기 위해 (일반동사 뒤에 위치)

He studies hard **to be** a scientist.

(그는 과학자가 되기 위해 열심히 공부한다.)

(2) 감정의 원인: ~해서 (감정을 나타내는 형용사 뒤에 위치)

We were shocked **to hear** the news.

(우리는 그 소식을 듣고 놀랐다.)

GRAMMAR PLUS to부정사의 부사적 용법 II

- (1) 결과: ~하여 결국 ... 하다
She lived **to be** ninety.
(그녀는 90살까지 살았다.)
- (2) 이유·판단의 근거: ~하다니
He must be honest **to say** so.
(그렇게 말하는 것을 보니 그는 정직함에 틀림없다.)
- (3) 조건: ~한다면
You will feel better **to sleep** well.
(너는 잘 잔다면 기분이 나아질 것이다.)
- (4) 형용사 수식: ~하기에 ... 하다
This water is good **to drink**.
(이 물은 마시기에 적당하다.)

20

해설 ①, ②, ③, ⑤ to부정사의 부사적 용법 중 목적(~하기 위해), ④ 부사적 용법 중 감정의 원인(~해서 ...하다)으로 쓰였다.

해석 ① 그는 메달을 따기 위해 열심히 연습한다. ② 우리는 저녁을 먹으러 식당에 가는 중이다. ③ 그녀는 세계 여행을 하기 위해 돈을 모은다. ④ 그들은 경기에 이겨서 신이 났다. ⑤ 나는 숙제를 하기 위해 집에 머물러야 한다.

오답 함정 to부정사의 용법은 같지만 문장 안에서의 쓰임은 다를 수 있으므로, 의미상으로 구분할 수 있어야 한다.

21

해설 ① 명사적 용법(try의 목적어) ② 부사적 용법(목적) ③ 명사적 용법(주어) ④ 명사적 용법(want의 목적어) ⑤ 명사적 용법(보어)

해석 ① 그는 매일 운동하려고 노력한다. ② 나는 지구를 구하기 위해 캔과 병을 재활용하려고 애쓴다. ③ 과학자가 되는 것이 그의 꿈이다. ④ 그녀는 경찰관이 되고 싶었다. ⑤ 우리의 계획은 돈 없이 여행하는 것이다.

어휘 police officer: 경찰관

오답 함정 ①, ③, ④, ⑤는 쓰임은 다르지만 모두 to부정사의 명사적 용법이다.

GRAMMAR PLUS 성별의 명사를 피하여 직업을 나타내는 말

policeman → police officer(경찰관), chairman → chairperson(의장, 위원장), firemen → fire fighter(소방관), steward, stewardess → flight attendant(승무원) 등

22

해설 <보기>의 to부정사는 부사적 용법(감정 형용사 surprised의 원인) ① 형용사적 용법(명사 something 수식) ② 형용사적 용법(명사 someone 수식) ③ 부사적 용법(감정 형용사 happy의 원인) ④ 명사적 용법(want의 목적어) ⑤ 부사적 용법(목적)

해석 <보기> 그녀는 그것을 듣고 놀랐다. ① 먹을 것 좀 있나요? ② 그는 그를 도와줄 누군가가 필요하다. ③ 나는 너와 같은 반이 되어 행복해. ④ 나는 장래에 요리사가 되고 싶어. ⑤ 그녀는 잠자리에 들기 위해 그녀의 방으로 갔다.

어휘 cook: 요리사; 요리하다 cf. cooker: 요리기구

오답 함정 ③은 감정의 원인, ⑤는 목적으로 쓰임은 다르지만 둘 다 to부정사의 부사적 용법이다.

GRAMMAR PLUS to부정사의 용법 구별하기

- (1) 명사적 용법: ~하는 것, ~하기
- 주어, 보어, 목적어 역할
- (2) 형용사적 용법: ~할, ~해야 할
- 명사 뒤에서 명사 수식
- (3) 부사적 용법
- 목적: ~하기 위하여(동사 뒤)
- 감정의 원인: ~해서, ~하고서

23

해설 일찍 일어나야 하는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓴다.

오답 함정 '우리는 일찍 일어나야 한다-첫 기차를 타기 위해서'의 어순으로 써야 한다. 순서를 나타내는 말인 서수 first 앞에는 정관사 the를 붙인다.

24

해설 목적을 나타내는 「so that+주어+can+동사원형」(~하기 위해)은 to부정사로 바뀔 수 있다. 주절의 주어 I와 so that 절의 주어가 I로 같기 때문에 so that I can buy를 별도의 의미상 주어 없이 to buy로 쓴다.

오답 함정 돈이 필요한 사람도 I이고, 책을 살 사람도 I이다.

GRAMMAR PLUS 「so that+주어+can+동사원형」→ to부정사

주절의 주어와 종속절의 주어와 같고, 뜻이 행위의 목적을 나타낼 때는 「so that+주어+can」을 to부정사로 바꿀 수 있다.

She's learning Japanese **so that she can be** a tour guide.

→ She's learning Japanese **to be** a tour guide.

(그녀는 여행 가이드가 되기 위해 일본어를 배우고 있다.)

25

해설 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다. enjoy는 명사 또는 동명사를 목적어로 취한다.

26

해설 to부정사의 부사적 용법 중 목적(~하기 위해서)의 의미가 되도록 배열한다. to 뒤에 동사원형 fix가 와야 한다.

오답 함정 주어진 단어들에서 to가 두 개 나오는데, 한 개는 to his house에 쓰이는 전치사이고, 나머지 한 개는 뒤에 동사원형이 와서 to부정사를 만드는 to이다.

27

해설 공부를 열심히 하는 목적을 to부정사의 부사적 용법으로 나타낸다.

해석 나는 좋은 성적을 얻기 위해 열심히 공부해야 한다.

오답 함정 study hard와 get good grades의 위치에 유의한다.

28

해설 세 사람이 어떤 일을 한 목적을 to부정사의 부사적 용법으로 표현한다.

해석 지나는 선댄을 하기 위해 해변에 갔다. / 민수는 이메일을 보내기 위해 컴퓨터를 켜다. / Brian은 체중을 줄이기 위해 매일 운동했다.

어휘 get a suntan: 선댄을 하다 lose weight: 살을 빼다(↔ gain weight: 살이 찌다)

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.257

01 to keep warm and save energy 또는 to save energy and keep warm **02** to save energy **03** (1) to be healthy (2) to save energy (3) to be a good student (4) to listen to music

[01~02]

해석 A: 왜 스웨터를 입고 있니, 지호야? B: 난 히터 온도를 막 낮췄어. 나는 에너지를 절약하고 싶어. A: 정말? 네가 자랑스러워! B: 고마워. 에너지를 절약할 수 있는 방법들은 많아. A: 예를 들면? B: TV를 보지 않을 땐 꺼두는 거야. A: 네 말이 맞아. 내가 지금 끌게.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	어순에 맞게 바르게 배열함	2
	어순에 맞게 바르게 배열하지 못함	0

해설 지호가 스웨터를 입는 두 가지 목적을 부사적 용법(목적)의 to부정사를 이용하여 나타낸다. 스웨터를 입으면 따뜻하고 히터를 줄이기 되어 에너지를 절약할 수 있다.

어휘 be proud of: ~을 자랑스러워하다 keep warm: 따뜻하게 유지하다

오답 함정 스웨터를 입은 목적은 두 가지(따뜻하게 유지하기, 에너지 절약)인데 주어진 to는 한 개이므로 접속사 and로 연결하되 and 앞의 동사에만 to를 붙여준다. (→ to keep warm and (to) save energy)

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	내용상 맞는 답을 단어수에 맞게 씀	1
	내용상 틀린 답을 쓰거나 단어수가 맞지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	1
	문법상 오류가 있음	0

해설 실내 히터 온도를 낮추고, 스웨터를 입고, TV를 보지 않을 때 끄는 것은 에너지를 절약하는 방법들이다.

오답 함정 I want to save energy.의 to save는 명사적 용법(목적어)이고 many ways to save energy에서 to save는 형용사

적 용법이다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	네 가지 표현을 모두 맞게 골라 씀	4
	세 가지 표현을 맞게 골라 씀	3
	두 가지 표현을 맞게 골라 씀	2
	한 가지 표현만 맞게 씀	1
	네 가지 표현 모두 틀리거나 같은 표현을 여러 번 씀	0

해설 의미상 가장 어울리는 표현으로 조깅과 수영을 하는 목적은 건강해지기 위해서이고, 학교까지 걸어가는 목적은 에너지를 아끼기 위해서이고, 선생님 말씀을 잘 듣는 목적은 좋은 학생이 되기 위해서이고, 방에 가는 목적은 음악 감상과 독서를 하기 위해서이다.

해석 (1) 나는 항상 일찍 일어나 건강해지기 위해 조깅이나 수영하러 간다. (2) 나는 에너지를 아끼기 위해 걸어서 학교에 간다. (3) 나는 모범생이 되려고 항상 선생님 말씀을 잘 듣는다. (4) 저녁식사 후에는, 나는 음악을 듣고 독서를 하러 내 방으로 간다.

오답 함정 마지막 빈칸에 take a shower가 오려면 앞에 my room이 아닌 the bathroom이 와야 하고, to sleep은 뒤에 이어진 독서(read books)와 함께 할 수 없는 행동이므로 알맞지 않다.

백발백중 예상 문제

pp.258~259

01 ④ **02** ③ **03** I was happy to hear that he found someone to marry. **04** to be healthy **05** no water to drink **06** ⑤ **07** to study abroad **08** ① **09** to, be **10** ③ **11** ② **12** ⑤ **13** something hot to drink **14** to get (earn) some pocket money **15** ④ **16-1** to, make **16-2** to take a walk **16-3** ④

01

해설 ④ 라디오를 켜 목적으로 알맞은 것은 뉴스를 듣기 위해서이다. 여기서 to hear는 to부정사의 부사적 용법(목적)이다.

어휘 download: (데이터 등을) 내려 받다

02

해설 동사 solve가 목적어 the math problem 앞인 ③에 와야 한다. to solve는 앞의 명사 student를 꾸며주는 to부정사의 형용사적 용법이다.

해석 미나는 그 수학 문제를 푼 첫 번째 학생이었다.

오답 함정 ⑤ the math problem to solve(풀 수학 문제)로 쓰면 문장 전체가 어법상 틀리게 된다.

03

해설 「be동사+감정의 형용사+to부정사」의 어순이 되어야 한다. hear to happy → happy to hear, ‘결혼할 사람’을 표현하려면 someone 뒤에 명사를 꾸며주는 형용사적 용법의 to부정사가

온다. to marrying → to marry

어휘 marry: ~와 결혼하다 (전치사 with가 필요 없음)

오답 함정 to hear는 부사적 용법(감정의 원인), to marry는 형용사적 용법(someone 수식)이며, 둘 다 올바르게 고쳐야 한다.

GRAMMAR PLUS 「-thing, -one+형용사+to부정사」

to부정사의 형용사적 용법: 명사 뒤에서 명사를 수식하고 ‘~할, ~해야 할’로 해석한다. 단, 앞의 명사가 -thing, -one 등으로 끝날 때에는 형용사도 명사 뒤로 가서 「명사+형용사+to부정사」의 어순이 된다.

There are a lot of nice places **to visit**.

(places를 형용사 nice는 앞에서, to visit는 뒤에서 수식)
(방문할 맛있는 곳들이 많이 있다.)

She gave me something cold **to drink**.

(something을 형용사 cold와 to부정사 to drink가 뒤에서 수식)
(그녀는 나에게 차가운 마실 것을 주었다.)

04

해설 수영이나 조깅을 하는 목적을 to부정사로 표현하는데 형용사 healthy(건강한) 앞에는 be동사의 원형 be를 쓴다. 여기서 to be는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.

오답 함정 우리말 해석 ‘~하다’를 생각해 to do healthy로 쓰지 않도록 한다.

05

해설 형용사는 명사 앞에서 명사를 꾸며주지만 to부정사가 형용사적 용법으로 쓰일 때는 명사 뒤에 온다.

06

해설 휴대전화의 용도로 알맞지 않은 것은 ⑤ ‘그것을 꺼내기 위해서’이다. 어법은 맞지만 의미상 부자연스럽다.

해석 나는 대개 _____ 내 휴대전화를 사용한다.

① 문자 메시지를 보내기 위해 ② 사진을 찍기 위해 ③ 게임을 하기 위해 ④ 친구들과 통화하기 위해

어휘 cell phone(= mobile phone): 휴대 전화 text message: (휴대전화) 문자 메시지

07

해설 목적을 나타내는 「so that +주어+can+동사원형」(~하기 위해)은 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다. 주절의 주어와 so that절의 주어가 she로 같기 때문에 so that she can study를 to study로 바꿀 수 있다.

08

해설 ① to read books를 to sleep, to save electricity로 바꾸거나 앞의 turn off를 turn on으로 바꾸면 뜻이 자연스럽다.

해석 ① 너는 책을 읽기 위해 불을 꺼야 한다. ② 그는 전화를 받기 위해 일어났다. ③ 나는 TV를 보려고 소파에 앉았다. ④ 그녀는 커튼을 치기 위해 창문으로 갔다. ⑤ 나는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.

어휘 close: 닫다

09

해설 to be 뒤에는 명사나 형용사가 와서 ‘~이 되기, ~되는 것’이라는 의미가 된다. 두 문장에서 to be는 ‘~이 되기 위해’라는 의미의 to부정사의 부사적 용법(목적)이다.

해석 나는 좋은 학생이 되기 위해 선생님 말씀에 귀를 기울인다. / 그녀는 부자가 되려고 열심히 일했다.

10

해설 ① 부사적 용법(목적) ② 부사적 용법(감정의 원인) ③ 형용사적 용법(명사 time 수식) ④ 부사적 용법(목적) ⑤ 부사적 용법(감정의 원인)

해석 ① 나는 내 삼촌을 만나기 위해 뉴욕에 갈 거야. ② 너는 그 소식을 듣고 슬펐니? ③ 설 시간이야. ④ 그녀는 과일을 좀 사러 시장에 갔다. ⑤ 우리는 그 퍼레이드를 보게 되어 신난다.

어휘 parade: 퍼레이드, 행렬, 행진

오답 함정 앞에 감정을 나타내는 형용사가 오면 to부정사의 부사적 용법(감정의 원인)이다.

11

해설 감정을 나타내는 형용사가 와야 한다. ② ‘낭비된’

오답 함정 excite, shock, surprise, please 등의 동사에 -(e)d가 붙으면 감정을 나타내는 형용사가 된다.

12

해설 거품 목욕, 음악 감상, 운동을 하는 목적으로 가장 알맞은 것은 ⑤ ‘스트레스 해소’이다.

해석 Q: 너는 스트레스를 풀기 위해 무엇을 하니? A1: 나는 거품 목욕을 해. A2: 나는 부드러운 음악을 들어. A3: 나는 운동을 해.

① 영리해지기 위해서 ② 깨끗해지기 위해 ③ 노래를 잘하기 위해 ④ 게임을 하기 위해

어휘 relieve stress: 스트레스를 풀다, 해소하다

GRAMMAR PLUS stress와 관련된 표현들

It's really **stressful**. (정말 스트레스 썩인다.)

He's **stressing** me out. (그 때문에 스트레스 썩여.)

Playing sports is good for **stress** relief.

(운동은 스트레스 해소에 좋다.)

13

해설 something과 같이 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 꾸며주므로 hot to drink의 순서로 쓴다.

해석 나 추워. 내게 뜨거운 마실 것 좀 줘.

오답 함정 hot something to drink로 쓰지 않도록 한다.

14

해설 설거지를 한 목적은 용돈을 받기 위해서이다. 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓴다. 용돈을 받다(벌다): get [earn] pocket money

해설 나는 용돈이 좀 필요했다. 그래서 나는 설거지를 했다. → 나는 용돈을 받기 위해 설거지를 했다.

어휘 wash the dishes (= do the dishes): 설거지하다

오답 함정 주어진 동사를 그대로 써서 to need some pocket money로 쓰지 않는다.

15

해설 <보기> to부정사의 부사적 용법(목적) ① 명사적 용법(want의 목적어) ② 형용사적 용법(명사 time 수식) ③ 전치사구 ④ 부사적 용법(목적) ⑤ 형용사적 용법(명사 nothing 수식)

해설 <보기> 우리는 마지막 버스를 잡기 위해 버스 정류장으로 뛰었다. ① 너는 그 돈으로 뭘 하고 싶니? ② 갈 시간이다. ③ 너는 내게는 완벽하다. ④ 그는 Denny를 만나기 위해 공원에 갔다. ⑤ 이 집에는 먹을 것이 아무것도 없다.

16-1

해설 '만들기 위해'라는 목적을 표현하기 위해 to 뒤에 동사원형 make를 써서 to부정사의 부사적 용법으로 쓴다.

16-2

해설 '왜냐하면 산책을 하기 원했기 때문에'라는 내용을 '산책을 하기 위해서'라는 내용의 to부정사의 부사적 용법 중 목적을 이용해 표현할 수 있다.

해설 나는 산책을 하기 원했기 때문에 밖에 나갔다. = 나는 산책을 하기 위해서 밖에 나갔다.

16-3

해설 <보기>의 밑줄 친 부분은 '배우기 위해서'라는 의미이므로 to부정사의 부사적 용법 중 목적어이다. ① 명사적 용법(want의 목적어) ② 명사적 용법(주어) ③ 명사적 용법(보어) ④ 형용사적 용법(명사 water 수식)

해설 <보기> 그녀는 일본어를 배우기 위해 일본에 갔다. ① 나는 그를 돕기를 원했다. ② 일찍 일어나는 것은 어렵다. ③ 내 취미는 축구를 하는 것이다. ④ 그는 숙제를 하기 위해 컴퓨터를 이용한다. ⑤ 나에게 마실 물을 줘.

UNIT 30 동명사

출제 유형별 기출 문제

pp.261~264

- 01 ③ 02 ① 03 ② 04 swimming → swimming, danceing → dancing 05 go jogging and swimming 06 ⑤ 07 ④ 08 ② 09 ③, ④ 10 want to go hiking 11 ① 12 a shopping b shopping 13 ④ 14 ⑤ 15 ③ 16 ② 17 ① 18 Seeing[To see] is believing[to believe]. 19 riding a bike 20 ④ 21 ④ 22 ③ 23 ⑤ 24 fishing 25 ③ 26 Baking, cookies 27 He is good at dancing and singing. 28 They started making the movie in 2009. 29 a dancing b dance c dancing 30 My sister likes surfing the Internet in her room.

01

해설 ① studying ② lying ④ taking ⑤ hitting

어휘 lie: 거짓말하다

GRAMMAR CHECK

동사의 -ing형 만들기

일반적인 경우	동사원형+ing
-e로 끝나는 동사	e를 생략하고+ing
「단모음+단자음」으로 끝나는 동사	끝의 단자음을 한 번 더 쓰고+ing
-ie로 끝나는 동사	ie를 y로 바꾸고+ing

02

해설 -e로 끝나는 동사는 e를 생략하고 -ing를 붙인다. ② makeing → making, 일반적인 경우 동사원형에 -ing를 붙인다. ③ eatting → eating, ④ studing → studying, 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 단자음을 하나 더 쓰고 -ing를 붙인다. ⑤ runing → running

어휘 put: 놓다, 두다 travel: 여행하다

03

해설 ① -e로 끝나는 동사는 e를 생략하고 -ing를 붙인다. → coming ③ 일반적인 경우 동사원형에 -ing를 붙인다. → enjoying ④, ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 단자음을 하나 더 쓰고 -ing를 붙인다. → getting, spinning

어휘 spin: 빙빙 돌다, 빠르게 회전하다

04

해설 swim과 같이 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 단자음을 하나 더 쓰고 -ing를 붙인다. dance와 같이 -e로 끝나는 동사는 e를 생략하고 -ing를 붙인다.

05

해설 「go+동명사」: ~하러 가다

어휘 exercise: 운동하다; 운동

오답 함정 jog, swim처럼 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 단자음을 하나 더 붙이고 -ing를 붙인다.

GRAMMAR PLUS

「go+동명사」(~하러 가다)의 표현들

- go swimming (수영하러 가다)
go hiking (하이킹 가다)
go shopping (쇼핑하러 가다)
go fishing (낚시하러 가다)
go jogging (조깅하러 가다)
go skiing (스키 타러 가다)
go skating (스케이트 타러 가다)
go surfing (서핑하러 가다)

06

해설 「go+동명사」: ~하러 가다, go swimming: 수영하러 가다 go fishing: 낚시하러 가다

해석 A: 너 지난 여름에 뭐 했니? B: 나는 가족들과 해변에 갔어.
난 거기에 수영하러 갔고, 아빠는 낚시하러 갔어.

어휘 beach: 해변, 바닷가

07

해설 동사 like와 전치사 about의 목적어로 쓰일 수 있는 play의 형태는 동명사인 playing이다.

해석 너는 드럼 치는 거 좋아하니? / 방과 후에 테니스 치는 것 어때?

GRAMMAR PLUS 「play the+악기」 / 「play+운동경기, 게임」

- (1) '악기를 연주하다'라는 의미일 때는 악기 앞에 the를 붙임
play **the** piano, play **the** drums, play **the** guitar 등
- (2) '운동, 게임을 하다'라는 의미일 때는 the를 붙이지 않음
play basketball, play soccer, play chess 등

08

해설 '~하기, ~하는 것'의 의미로 동사가 명사적으로 쓰일 때 동명사 형태가 알맞다. '걷기(도보) 여행'을 간 것이므로 ②가 알맞다.

해석 Lisa: 안녕, 나라야. 여름 방학은 잘 보냈니? 나라: 응, 잘 보냈어. 나는 한국 걷기 여행을 갔어. 우리는 14일 동안 걸었어.
Lisa: 14일 동안이나? 믿을 수가 없어. 나라: (그것은) 어려웠지만, 난 많은 것을 배웠어.

어휘 vacation: 휴가, 방학 go on a walking tour: 걷기(도보) 여행을 가다

오답 함정 '~하기, ~하는 것'의 의미이므로 ① walk가 아닌 ② walking이 알맞다.

GRAMMAR PLUS 동명사 / 현재분사

- (1) '동사원형+ing'가 '~하기 위한(용도·목적)'의 뜻이면 동명사
Let's meet at the school **dancing** room. (= a room for dancing)
(학교 무용실에서 만나.)
- (2) '동사원형+ing'가 '~하고 있는(진행)'의 뜻이면 현재분사
She's **dancing** with his dad.
(그녀는 그녀의 아빠와 춤을 추고 있다.)

09

해설 주어 또는 목적어로 쓰일 수 있는 것은 they, you이고 동사로 쓰일 수 있는 것은 enjoy, talk이고 about(~에 관해)은 전치사이다. enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 talking으로 써야 한다. 전치사 뒤에는 인칭대명사의 목적격이 오므로 them, you로 써야 한다.

해석 ③ 그들은 너에 대해 이야기하는 것을 즐긴다. ④ 너는 그들에 대해 이야기하는 것을 즐긴다.

오답 함정 enjoy는 동명사만을 목적어로 갖는 동사이다.

10

해설 「want +to부정사」: ~하기를 원하다, 「go +동명사」: ~하러 가다

어휘 go hiking: 하이킹 가다, 장거리 도보 여행을 가다

11

해설 ① 동명사 Riding이 문장의 주어로 쓰임 ② 동사 like의 목적어가 되어야 하므로 listen → listening(to listen) ③ 보어로 쓰이므로 bake → baking(to bake) ④ 주어로 쓰이므로 Get up → Getting up(To get up) ⑤ 동사 like의 목적어가 되어야 하므로 play → playing(to play)

해석 ① 자전거 타기는 재미있다. ② 나는 음악 듣기를 좋아한다. ③ 내 취미는 쿠키 굽기이다. ④ 일찍 일어나는 것은 어렵다. ⑤ 너는 테니스 치기를 좋아한다.

어휘 bake: (빵, 과자 등을) 굽다

오답 함정 동사가 문장에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하려면 동명사(동사원형+ing) 또는 to부정사(to+동사원형)의 형태로 바뀌어야 한다.

12

해설 「go+동명사」: ~하러 가다 / 「동사원형+ing」의 동명사 형태로 목적어나 용도를 나타낸다. go shopping: 쇼핑하러 가다, a shopping bag(= a bag for shopping): 장바구니

오답 함정 ㉠은 go의 목적어 역할을, ㉡는 bag의 용도를 설명하는 역할을 한다.

13

해설 좋은 식습관은 good eating habits로 나타낸다.

해석 너는 좋은 식습관들을 갖고 있니?

오답 함정 형용사 good과 동명사 eating이 habits를 꾸며주므로 good eating habits의 어순이 알맞다.

14

해설 love의 목적으로 동명사나 to부정사가 온다. B가 독서를 좋아하는지 묻는 질문에 부정으로 답했으므로 ⑤는 알맞지 않다.

해석 A: 나는 책 읽기를 좋아해. 너는 독서를 좋아하니? B: 아니, 안 좋아해. 하지만 나는 _____ 정말 좋아해.

① 편지 쓰기를 ② 농구하기를 ③ 영화 보기를 ④ 달리기를

GRAMMAR CHECK 동명사의 역할

- (1) 주어 (주로 문장 맨 앞에 음): ~하기는, ~하는 것은
Playing tennis is my hobby. (테니스 치기가 내 취미이다.)
- (2) 보어 역할 (be동사 뒤에 음): ~하는 것(이다)
My hobby is **playing** tennis. (내 취미는 테니스 치기다.)
- (3) 목적어 역할 (일반동사 or 전치사 뒤에 음): ~하기를, ~하는 것을
I like **playing** tennis. (나는 테니스 치기를 좋아해.)
I'm good at **playing** tennis. (나는 테니스를 잘 쳐.)

15

해설 enjoy는 명사 또는 동명사만을 목적으로 가진다. ① 명사 ② 명사 ③ to부정사(×) → listening to music(○) ④ 동명사 ⑤ 동

명사

해석 나는 _____ 즐겼다.

- ① 그 경기를 ② 내 여름 방학을 ③ 음악 감상을 ④ 말 타기를 ⑤ 바둑 두기를

오답 함정 enjoy는 to부정사를 목적으로 갖지 않는다.

GRAMMAR CHECK 동명사만을 목적으로 갖는 동사 I

enjoy(즐기다), finish(끝내다, 마치다), keep(계속 ~하다), mind(~을 꺼려하다), give up(포기하다) 등의 동사 뒤에는 명사나 동명사가 목적으로 온다.

I enjoyed **the show**. (○)

I enjoy **baking** cookies. (○)

I enjoy to bake cookies. (×)

16

해설 <보기>, ②의 동명사 playing, teaching은 be동사 뒤에 와서 보어 역할을 한다. ①의 playing은 like의 목적어 역할 ③의 Speaking은 문장 맨 앞에서 주어 역할 ④의 shopping은 enjoy의 목적어 역할 ⑤의 Playing은 문장 맨 앞에서 주어 역할

해설 <보기> 우리 아빠의 취미는 테니스 치기이다. ① 나는 컴퓨터 게임하기를 좋아한다. ② 그의 직업은 한국어를 가르치는 것이다. ③ 영어 말하기는 내게 쉽지 않다. ④ 그녀는 쇼핑을 즐긴다. ⑤ 기타 연주가 내 취미이다.

17

해설 ①, ②, ③ 모두 의미상으로는 여가 활동이 될 수 있지만 어법상 동사가 문장의 주어로 쓰이려면 동명사나 to부정사가 되어야 하므로 ①만 알맞다.

어휘 favorite: 가장 좋아하는 (것) free-time activity: 여가 활동

오답 함정 ② → Going(To go) shopping ③ → Going(To go) fishing과 같이 동명사나 to부정사 형태로 바뀌면 빈칸에 들어갈 수 있다

18

해설 동사가 주어나 보어로 쓰일 때는 '~하는 것, ~하기'라는 의미의 동명사(동사원형+ing)나 to부정사(to+동사원형)로 나타낸다.

19

해설 like, love, begin, start 등은 to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취한다.

오답 함정 -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.

GRAMMAR PLUS 동명사와 to부정사 둘 다 목적으로 갖는 동사

begin, start, love, like, continue ...

It **began raining** (to rain). (비가 오기 시작했다.)

She **likes watching** (to watch) TV. (그녀는 TV 보기를 좋아한다.)

20

해설 빈칸 뒤에 온 목적어가 동명사 형태인 practicing이다. ①, ②, ⑤ enjoy, finish, stop은 동명사만을 목적으로 취하는 동사 ③ start는 동명사와 to부정사 모두 목적으로 취하는 동사 ④ want는 to부정사만을 목적으로 취하는 동사이므로 practicing 앞에 올 수 없다.

해설 Jane은 피아노 연습하는 것을 _____.

- ① 즐겼다 ② 끝마쳤다 ③ 시작했다 ⑤ 멈췄다

GRAMMAR PLUS 동명사만을 목적으로 갖는 동사 II

avoid(피하다), suggest(제안하다), consider(고려하다)

She avoided **meeting** my eyes.

(그녀는 내 시선과 마주치는 것을 피했다.)

21

해설 ①, ②, ③, ⑤ love, like, begin, start는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하며 뜻도 같은 동사 ④ try는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하지만 「try+to부정사」는 '~하려고 노력하다, 애쓰다', 「try+동명사」는 '(시험 삼아, 한 번) ~해 보다'로 뜻이 다르다.

오답 함정 ④ try는 목적으로 오는 동명사나 to부정사에 따라 문장의 의미가 달라진다.

GRAMMAR PLUS 「try+to부정사」 / 「try+동명사」

- (1) 「try+to부정사」: ~하려고 노력하다

I **tried to open** the door.

(나는 그 문을 열려고 노력했다.)

- (2) 「try+동명사」: (시험 삼아) ~을 해 보다

I **tried opening** the door.

(나는 그 문을 한 번 열어보았다.)

22

해설 ①, ②, ④, ⑤는 현재진행형(be동사+동사원형+ing)에서 쓰인 현재분사로 '~하고 있는, ~하는 중인'의 뜻이고, ③은 문장에서 주어로 쓰인 동명사로 '~하는 것, ~하기'의 뜻이다.

오답 함정 She is reading books.(그녀는 책을 읽고 있다. - 현재분사)와 Her hobby is reading books.(그녀의 취미는 책 읽기이다. - 동명사)처럼 형태가 같은 경우 의미로 구분할 수 있다.

GRAMMAR CHECK 동명사 / 현재분사

둘 다 「동사원형+ing」의 형태이다. 동명사는 '~하는 것, ~하기'의 뜻으로 문장에서 명사처럼 주어, 보어, 목적으로 쓰이며, 현재분사는 be동사와 함께 현재진행형을 만들어 '~하고 있다, ~하는 중이다'의 뜻을 나타낸다.

He likes **playing** basketball. <동명사>

(그는 농구하기를 좋아한다.)

He is **playing** basketball. <현재분사>

(그는 농구를 하고 있다.)

23

해설 <보기> 동명사(보어) ⑤ 동명사(목적어) ①, ②, ③, ④ 현재진행형(~하고 있는 중이다)에 쓰인 현재분사

해석 <보기> 그녀의 취미는 바비 인형 모으기이다. ① 나는 학교에 가는 중이다. ② 너는 TV를 보고 있니? ③ 그녀는 자고 있지 않다. ④ 그는 세차를 하고 있다. ⑤ 그들은 나와 노래하는 것을 좋아했다.

24

해설 첫 번째 fishing은 보어로 쓰인 동명사, 두 번째 fishing은 현재진행형(be 동사+동사원형+ing)에 쓰인 현재분사이다.

오답 함정 go fishing(낚시하러 가다)의 동명사 또는 현재분사형인 going fishing도 형식상으로는 맞지만 주어진 우리말과 맞지 않는다.

25

해설 주어는 '내 직업(My job)' 이고, 서술어는 '~이다(is)' 이고, 보어는 '번역하는 것(translating)' 이다.

어휘 translate A into B: A를 B로 번역하다

26

해설 동사가 문장에서 주어 역할을 할 때 동명사와 to부정사의 형태로 쓴다. 2단어로 써야 하므로 To bake cookies는 알맞지 않다.

오답 함정 우리말 어순인 cookies baking이나, a baking class(세 단어)는 알맞지 않다.

27

해설 be good at(~을 잘하다)에서 at은 전치사로 전치사 뒤에는 명사가 오므로 동사를 동명사로 바꾼다.

어휘 be good at(~을 잘하다) ↔ be poor at(~을 잘 못하다)

오답 함정 dance와 같이 -e로 끝나는 동사는 e를 생략하고 -ing를 붙인다.

GRAMMAR CHECK

전치사의 목적으로 쓰이는 동명사

in, at, for 등 전치사 뒤에는 명사(구)가 와야 하므로 동사는 동명사 형태로 바꿔 써야 한다.

I'm interested in draw pictures. (×)

→ I'm interested in **drawing** pictures. (○)

(나는 그림 그리기에 관심이 있다.)

28

해설 start 뒤에는 목적으로 동명사와 to부정사 둘 다 올 수 있지만, 주어진 조건에 따라 동명사 making을 이용한다.

오답 함정 의미상 시제가 과거이므로 started로 쓴다. 정관사 the나 전치사 in도 빠뜨리지 않도록 한다.

29

해설 ㉠ dancing club: 춤 동아리 ㉡ 「let's+동사원형」: ~하자(제안의 표현) ㉢ enjoy dancing: 춤추기를 즐기다

해석 나는 춤 동아리의 회원이야. 너희들은 춤추는 것을 좋아하

니? 우리 함께 춤추자. 우리는 방과 후에 무용실에서 춤추는 것을 즐겨.

오답 함정 dancing club, dancing room을 '춤을 추고 있는 동아리, 춤을 추고 있는 방'과 같이 현재분사로 해석하지 않도록 한다.

30

해설 「주어(my sister)-동사(likes)-목적어(surfing the Internet)-부사구(in her room)」의 어순으로 쓴다.

어휘 surf the Internet: 인터넷을 검색하다

오답 함정 the Internet surfing보다는 surfing the Internet이 자연스럽다.

오답률 높은 서술형 문제 다잡기

p.265

01 Traveling around the world is my dream. 또는 My dream is traveling around the world. 02 cleaning her(the) room, writing his(a / the)science report 03 Visiting many places(Disneyland), Buying some presents 04 She likes eating cheese and listening to music.

01

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	어순에 맞게 단어를 배열함	2
	어순에 맞게 단어를 배열하지 못함	0

해설 의미상 주어가 될 수 있는 것은 traveling around the world(세계 여행하기) 또는 My dream(내 꿈)이므로 두 가지로 쓸 수 있다.

해석 세계 여행을 하는 것은 내 꿈이다.[내 꿈은 세계 여행을 하는 것이다.]

02

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	동명사를 이용해 두 개 다 맞는 답을 씀	2
	동명사를 이용해 한 개만 맞는 답을 씀	1
	동명사를 이용하지 않거나 내용이 틀림	0
Accuracy	두 어구 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 어구만 문법상 오류가 없음	1
	두 어구 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 finish는 목적으로 동명사만 취할 수 있으므로 「cleaning, writing+목적어」의 형식으로 쓴다.

해석 Linda는 그녀의 영어 숙제는 끝냈지만, 방 청소를 끝내지 않았다. Chris는 설거지는 마쳤지만, 과학 보고서 쓰기는 마치지 못했다.

어휘 report: 보고서; 보고하다

오답 함정 각 명사 앞에 적절한 관사(a / an)나 소유대명사(her / his)를 써야 한다.

03

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	동명사를 이용해 두 개 다 맞는 답을 씀	4
	동명사를 이용해 한 개만 맞는 답을 씀	2
	동명사를 이용하지 않거나 내용이 틀림	0
Accuracy	두 어구 모두 문법상 오류가 없음	2
	한 어구만 문법상 오류가 없음	1
	두 어구 모두 문법상 오류가 있음	0

해설 본문에 쓰인 과거형의 동사를 동명사로 바꿔 쓰고 뒤에 알맞은 목적어를 쓴다.

visited → visit → visiting, bought → buy → buying

해석 예나의 보고서 / 지난 여름 나는 내 가족들과 미국에 갔어. 내 삼촌과 그의 가족들이 L.A.에 살고 있어. 나는 내 삼촌과 여러 곳을 방문했어. 디즈니랜드는 아주 크고 흥미진진했어. 코리아타운에서 나는 내 가족들 선물을 좀 샀어. 나는 아주 즐거운 시간을 보냈어.

오답 함정 의미상 to visit ~, to buy ~로 써도 되지만 동명사를 이용해야 하므로 visiting, buying으로 쓰고 뒤에 목적어도 써야 한다.

04

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	동명사를 이용해 두 가지 문장을 바르게 씀	2
	틀린 답을 쓰거나 답을 쓰지 않음	0
Accuracy	문법상 오류가 없음	2
	문법상 오류가 있음	0

해설 Hani가 무엇을 하는 것을 좋아하는지 묻는 질문에 답해야 하므로 글의 마지막 부분 She likes eating cheese. She likes listening to music.이 답이 된다. 두 가지 사항을 한 문장으로 만들어야 하므로 and를 이용해 동명사 eating cheese와 listening to music을 연결한다.

해석 나는 개를 한 마리 가지고 있다. 그녀의 이름은 하니이다. 그녀는 4살이다. 그녀는 갈색이다. 그녀는 작은 코를 가지고 있다. 그녀는 큰 눈과 긴 귀를 가지고 있다. 그녀는 치즈 먹는 것을 좋아한다. 그녀는 음악 듣는 것을 좋아한다.

백발백중 예상 문제

pp.266~267

01 ③ 02 ③ 03 ⑤ 04 enjoying, dancing
05 finished, writing 06 ④ 07 ① 08 ② 09
I like playing(to play) computer games 10 ①
11 ④ 12 Walking for 14 days 또는 The Korean
walking tour 13 ② 14 went swimming 15-1
taking, playing 15-2 play → playing 또는 to
play 15-3 ⑤

01

해설 ① -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다. lieing → lying ②, ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 단자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다. runing → running, shopping → shopping ④ 일반적인 경우 동사원형에 -ing를 붙인다. eatting → eating

02

해설 「go+동명사」: ~하러 가다 / '용도·목적'을 나타내는 동명사 go swimming: 수영하러 가다, swimming pool: 수영장

해석 우리는 해변에 수영하러 갔다. / 수영장에는 많은 사람들이 있다.

03

해설 밑줄 친 Walking은 동명사(~하기), ①, ②, ④는 현재분사(~하고 있는), ③은 be going to(미래, 예정)의 표현, ⑤는 동명사(~하기)이다.

해석 A: 하루 종일 걷는 것은 어려웠어, 그렇지 않니? B: 응, 어려웠어. 하지만 난 우리나라에 대해 많이 배웠어.

① 우리는 영어를 배우는 중이야. ② 너는 은행에서 일하고 있니? ③ 그녀는 학교에 걸어갈 거야. ④ 나는 길을 걸어 내려가는 중이야. ⑤ 너는 만화책 읽는 것을 좋아해?

오답 함정 밑줄 친 부분과 같은 단어가 쓰인 ④ walking을 고르지 않는다.

04

해설 enjoy는 「be동사+동사원형+-ing」 형태의 현재진행형에 쓰이는 현재분사 enjoying으로, dance는 '용도·목적'을 나타내는 동명사 dancing으로 고친다.

해석 A: 너는 그 공연을 즐기고 있니? B: 오, 그럼, 아주 많이. 댄서들이 훌륭한데. A: 나도 동의해. 하이파이브는 내가 가장 좋아하는 댄싱 팀이야.

05

해설 finish는 동명사만을 목적으로 취하는 동사이다. 과거이므로 finish에 -ed를 붙인다. write처럼 -e로 끝나는 동사는 e를 생략하고 -ing를 붙인다.

06

해설 「go+동명사」: ~하러 가다, 「go to+장소」: ~에 가다, go on a picnic: 소풍가다 ④는 to go를 빼야 알맞다.

해석 A: 지난 주말에 뭐 했니, 윤주야? B: 나는 엄마랑 ____ 갔어. ① 낚시하러 ② 소풍을 ③ 수영하러 ⑤ 백화점에

07

해설 순서대로 to cook, reading, watching, to take가 어울린다. ① sleep이 첫 번째 문장에 들어가려면 sleeping이나 to sleep으로 바꿔야 한다. like, love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하는 동사, finish, enjoy는 동명사만 목적으로 취하

는 동사이다.

해석 나는 일요일에 요리하는 것을 좋아한다. / 그녀는 신문을 다 읽었다. / 너는 영화 보는 것을 즐기니? / 그는 사진 찍기를 아주 좋아했다.

오답 함정 ⑤ 동사 cook은 뒤에 목적어(요리 이름)가 없어도 그 자체로 '요리하다'란 뜻으로 쓰인다.

08

해설 그것이 무엇을 좋아하는지 구체적으로 답해야 한다. like 뒤에 동명사 또는 to부정사로 답한다.

오답 함정 like doing이 들어있는 ⑤를 고르지 않는다. 질문의 핵심인 what(무엇)에 대한 답이 구체적으로 들어있어야 한다.

09

해설 Sarah가 좋아하는 것을 동명사나 to부정사로 바꿔 like의 목적어로 쓴다.

해석 Sam: 나는 독서를 좋아해. 너는 독서를 좋아하니? Sarah: 아니, 안 좋아해. 하지만 난 컴퓨터 게임을 하기를 좋아해.

10

해설 ② 동사 뒤에 목적어가 오므로 tennis playing → playing tennis ③ finish는 동명사를 목적어로 취하므로 to clean → cleaning ④ '~하기 위한(용도)'의 뜻으로 동명사가 오므로 the shop mall → the shopping mall ⑤ want는 to부정사를 목적어로 취하므로 going → to go

해석 ① 나는 드림 연주를 즐긴다. ② 너는 테니스 치는 것을 좋아하니? ③ 그녀는 방 청소를 끝냈다. ④ 우리는 옷을 사기 위해 쇼핑 물에 갔다. ⑤ 그는 나와 쇼핑가고 싶어 한다.

오답 함정 ④ the shop mall에서 mall을 생략하거나 shop을 shopping으로 바꿔야 한다.

GRAMMAR CHECK 동사에 따른 목적어의 형태

- (1) 동명사만을 목적어로 갖는 동사
- enjoy, finish, keep, mind, give up 등
- (2) to부정사만을 목적어로 갖는 동사
- want, decide, hope, wish, promise 등
- (3) 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 갖는 동사 I (뜻이 달라지지 않음) - love, like, begin, start, continue 등
- (4) 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 갖는 동사 II (뜻이 달라짐) - forget, remember, try 등

11

해설 ①, ② 현재진행형(be 동사+동사원형+ -ing)에 쓰인 현재분사이므로 → skateboarding, wearing ③ 「can+동사원형」이므로 → skateboard ④ 훈련(을 위한) 학교: training(동명사) school ⑤ '신나는'이라는 의미의 현재분사가 와야 하므로 → exciting

해석 A: 놀라운데! 강아지가 스케이트보드를 타고 있어! B: 그러게. 헬멧도 쓰고 있네. A: 믿을 수가 없어. 어떻게 강아지가 스케이트보드를 탈 수 있지? B: 이 사진은 한 동물 조련 학교의 광고

야. A: 오, 흥미로운걸.

12

해설 대명사 It은 물건, 대상 이외에 사건, 행위를 지시한다.

해석 Lisa: 안녕, 나라. 넌 여름 방학을 재밌게 보냈니? 나라: 응. 나는 한국 견기 여행을 갔어. 우리는 14일 동안 걸었어. Lisa: 14일 동안? 믿을 수가 없어. 나라: 그것은 힘들었지만, 나는 많이 배웠어.

13

해설 ① 동명사 ② 현재분사 ③ 동명사 ④ 동명사 ⑤ 동명사 / ② have가 '먹다'라는 뜻으로 쓰일 때 진행형으로 쓸 수 있다.

해석 ① 우리는 문으로 뛰기 시작했다. ② 그는 가족과 함께 저녁을 먹고 있다. ③ 그녀는 그 반지를 한 번 꺼냈다. ④ 내 취미는 농구를 하는 것이다. ⑤ 나는 좋은 쇼핑 습관을 갖고 있다.

14

해설 「go+동명사」: ~하러 가다

해설 우리는 바다에 가서 수영을 했다. = 우리는 바다에 수영하러 갔다.

15-1

해설 동사 enjoy는 뒤에 동명사를 목적어로 취한다. 전치사 뒤에 도 동사가 올 때 -ing 형태인 동명사가 온다.

해석 너는 산책하는 것을 즐기니? / 너는 피아노 치는 것을 잘하니?

15-2

해설 love 뒤에는 -ing 형태인 playing 또는 「to+동사원형」 형태인 to play가 온다.

해설 나는 방과 후에 축구를 하는 것을 정말 좋아한다.

15-3

해설 동사의 -ing형의 쓰임 중 동사가 문장에서 주어, 보어, 목적어로 쓰이면 동명사, '~하고 있는 중이다'의 의미로 쓰이면 현재분사이다. ⑤는 현재분사이고, 나머지는 동명사이다. ①은 동사의 목적어, ②는 전치사의 목적어, ③은 보어, ④는 주어로 쓰인 동명사이다.

해설 ① 나는 팝 음악 듣는 것을 즐긴다. ② 와주셔서 감사합니다. ③ 내 취미는 만화를 그리는 것이다. ④ 친구들과 농구를 하는 것은 매우 흥미진진하다. ⑤ 그녀는 영화 보러 가는 중이다.